

2023 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
佐证材料

项目名称：学前儿童卫生与保健课程思政设计与实践研究

主持人：林锡赢 (签章)

推荐学校：广东江门幼儿师范高等专科学校  
(盖章)

手机号码：13536079829

电子邮箱：yingssln@m.scnu.edu.cn

# 目录

项目课题 .....	1
课程标准与教学设计 .....	24
论文教材 .....	69
校级精品课 .....	101
获奖证书 .....	102

# 广东江门幼儿师范高等专科学校

江幼专科研〔2023〕7号

## 关于 2023 年度校级课程思政改革示范项目 立项的通知

各单位：

学校 2023 年度校级课程思政改革示范项目（校级）由教师申报，教务部资格审查，学校组织专家评审，全校公示无异议，共遴选校级共遴选出课程思政教学改革研究与实践项目 8 项，课程思政示范课程 5 项，课程思政示范团队 3 项。

附件：1. 江门幼专 2023 年度校级课程思政改革示范项目  
立项项目表



## 校级立项名单

课程思政教学改革研究与实践项目						
序号	项目名称	主持人	部门和职务	成员（严格按照申报书先后顺序填写）	项目编号	立项情况
1	课程思政视域下的大学文科教学过程性考核模式的研究与实践	凤宝林	教务部教师	谢威、卜银河	KCSZJ-2023G01	立项
2	高职学前教育专业课程思政教学设计与实践研究——以《学前儿童社会教育》课程为例	苗俊美	学前教育系教师	尹婕妤、周榆棋、张帆、李嘉昕	KCSZJ-2023G02	立项
3	高职学前教育专业《学前儿童卫生与保健》课程思政整体设计与实践研究	林锡赢	学前教育系 教师	雷红云、吕育玲、张彩英、唐春秋、梁沅琪	KCSZJ-2023G03	立项
4	高职院校学前教育专业课程思政建设研究——以《学前儿童语言教育与活动指导》为例	尹爱英	学前教育系 教师	刘次琴、张丽莎、李秀玲、吴小平、王丽梅、杜文阁	KCSZJ-2023G04	立项
5	大思政育人体系下高专声乐教学的课程实施路径研究	张瑞	音乐教育系声乐教研室主任	宋洁、巢欣欣、万磊、陈晚翠、成璐、林珊、郭思敏、王海文、刘俊江	KCSZJ-2023G05	立项
6	课程思政背景下幼专钢琴课堂探究式教学的实践研究——以儿歌弹唱《国旗多美丽》为例	朱健锋	音乐教育系 教师	崔笛、文艳、黄思淇、徐勤、张婷迪、高天明	KCSZJ-2023G06	立项
7	课程思政背景下侨乡非遗文化融入幼儿园环境创设的实践与探索	王丽梅	学前教育系教育与心理教研室主任	刘次琴、龙少娟、欧美燕、陈龙图、杨珏、孙虹菲、尹爱英、杜文阁	KCSZJ-2023G07	立项
8	课程思政引领下师范院校大学英语教学改革模式的探索与实践	龙家群	基础教学部 教师	郑惠珍、黄立健、杨晓慧、梁燊怡	KCSZJ-2023G08	立项

课程思政示范课程						
序号	课程名称	依托专业名称和代码 <sup>3</sup>	授课教师 <sup>4</sup>	部门和职务	立项情况	项目编号
1	幼儿游戏与指导	学前教育专业 (570102K)	欧美燕	学前教育系 副主任	立项	KCSZKC-202301
2	中西方音乐简史与名作欣赏	音乐教育专业 (570108k)	周玉娥	音乐教育系教师	立项	KCSZKC-202302
3	学前教育学	学前教育专业 (570102K)	王丽梅	学前系教育心理教研室主任	立项	KCSZKC-202303
4	钢琴即兴伴奏	音乐教育专业 (570108k)	雷励	音乐教育系器乐教研室主任	立项	KCSZKC-202304
5	幼儿文学	学前教育专业 (570102k)	李倩敏	幼儿园德育研究中心主任	立项	KCSZKC-202305

课程思政示范团队

序号	团队名称	依托载体 <sup>2</sup>	团队负责人	部门和职务	成员（严格按照申报书先后顺序填写）	立项情况	项目编号
1	学前教育专业课程思政团队	学前教育专业	龙少娟	学前教育系主任	欧美燕、杜文阁、王丽梅、张丽莎、李焕霞、李倩敏、孙雪媛、尹爱英、黄立健、甘素冰、苗俊美、陈嘉琪、林锡赢、尹婕妤、温凤毛、杨瑒、刘颖娜、黄涛、骆翠昕、邓海丽	立项	KCSZTD-202301
2	音乐教育专业课程思政团队	音乐教育专业	雷励	音乐教育系器乐教研室主任	曾宝萍、宋洁、周玉娥、李倩敏、郭永青、袁媛、陈淑贤、黄永娴、卢静、王艳、阳一晨、王钰安、尚雨琪、王新元、黄华丽	立项	KCSZTD-202302
3	美术教育专业课程思政团队	美术教育专业	汪薇	美术教育系 教研室主任	汪薇、冯晓明、张毅、林凯胜、陈燕洁、麦晓君、李初莹	立项	KCSZTD-202303

# 广东省教育厅

---

粤教科函〔2020〕6号

## 广东省教育厅关于公布2020年度普通高校 认定类科研项目立项名单的通知

各有关高校：

为深入实施创新驱动发展战略，落实《广东省教育厅 广东省科学技术厅关于印发科教融合协同推进高校科技创新能力提升工作的通知》（粤教科函〔2019〕57号），2020年省教育厅结合“创新强校工程”组织开展科研项目认定工作。经学校评审、省教育厅组织审核，现将通过认定方式批准立项的2020年度特色创新和青年创新人才科研项目立项名单（见附件）下达各高校。

请各高校按照《广东省高等教育“创新强校工程”专项资金管理办法》（粤财教〔2014〕130号）及相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，确保研究项目如期完成目标任务。

附件：1.2020 年度广东省普通高校特色创新项目立项名单  
2.2020 年度广东省普通高校青年创新人才项目立项  
名单



（联系人及电话：黄俊彦，020-37628271；高庆，  
020-37627742）

公开方式：主动公开  
校对入：高庆

— 2 —

序号	项目编号	项目名称	负责人姓名	所属学校
198	2020WQNCX198	中小型物流企业绩效指标(KPI)体系建设效果及实证研究	李治国	惠州城市职业学院
199	2020WQNCX199	国际贸易专业群建设背景下的外贸函电教学设计研究	陈琳	汕尾职业技术学院
200	2020WQNCX200	基于大数据挖掘的粤东地区农产品精准营销路径研究	吴丽文	汕尾职业技术学院
201	2020WQNCX201	“1+X证书”制度下学前教育专业“课证融通”人才培养——以汕尾职业技术学院为例	郭秋霞	汕尾职业技术学院
202	2020WQNCX202	关于高职院校课余体育训练与竞赛发展研究——以汕尾职业技术学院为例	刘华菁	汕尾职业技术学院
203	2020WQNCX203	基于产教融合的高职院校科研技术转移路径研究	邹斐漾	东莞职业技术学院
204	2020WQNCX204	防疫常态化下提升幼儿心理弹性的社会支持研究	罗梦君	东莞职业技术学院
205	2020WQNCX205	百万扩招背景下校企协同育人“三课堂”教学模式创新实践	谢宾	东莞职业技术学院
206	2020WQNCX206	中国智造背景下工科类高职院校“三元融合”双创课堂模式构建研究	许林媛	中山火炬职业技术学院
207	2020WQNCX207	“双高计划”下广东高职院校高水平专业群协同发展机制研究	李存园	中山火炬职业技术学院
208	2020WQNCX208	乡村振兴战略下中医药助力龟鳖产业创新发展的路径与策略研究	钟小文	广东江门中医药职业学院
209	2020WQNCX209	后疫情时代混合式教学模式在高职学前教育课程中的探索与实践	张丽莎	广东江门幼儿师范高等专科学校
210	2020WQNCX210	“微媒体”背景下大学生思想政治教育创新研究	周莉	广东江门幼儿师范高等专科学校
211	2020WQNCX211	师范类专业认证背景下学前教育专业实践教学改革——以《学前儿童卫生保健》课程为例	尹婕妤	广东江门幼儿师范高等专科学校
212	2020WQNCX212	内地西藏中职班“问题生”成长的生活体验研究	林锡燕	广东江门幼儿师范高等专科学校
213	2020WQNCX213	泛在“PBL”模式下幼儿游戏微视频培训的实践研究	陈嘉琪	广东江门幼儿师范高等专科学校

# 广东省教育厅

---

粤教职函〔2021〕43号

## 广东省教育厅关于公布省教育科学“十二五” 规划中等职业教育教学改革延期项目 验收结果的通知

广州市教育局、江门市教育局，广东省旅游职业技术学校：

根据《广东省教育厅关于开展省教育科学“十二五”规划中等职业教育教学改革项目结题验收工作的通知》（粤教职函〔2017〕185号）有关要求，经专家评审，省教育厅审核，同意《基于现代学徒制的“联合招生，订单培养”人才培养模式改革探索研究》等三个项目结题。

附件：广东省教育科学“十二五”规划中等职业教育教学改革  
延期项目验收结论



公开方式：依申请公开

校对人：华群青

— 2 —

附件

## 广东省教育科学“十二五”规划中等职业教育教学改革 延期项目验收结论

序号	类别	批准号	项目名称	项目负责人	负责单位	验收结论
1	重点项目	2015sejk001	基于现代学徒制的“联合招生，订单培养”人才培养模式改革探索研究	陈高路	广州市交通运输职业学校	合格
2	重点项目	2015sejk011	广东省中职业学校学前教育专业课程改革与建设研究	黄锦棠	江门幼儿师范学校	合格
3	重点项目	2015sejk014	中等职业教育现代学徒制的理论与实践	姚红玉	广东省旅游职业技术学校	合格

2016至2017年度江门市哲学社会科学规划部分结项评定情况表

鉴定等级	序号	课题编号	课题名称	负责人单位	负责人	课题组成员
优秀	(一) 专著类 1 项					
	1	JM2016C25	新媒体资源在商务英语课程教学中的应用研究	五邑大学	顾渝	韩永芳、陈彦华、吕建英、吴乐乐
	(二) 论文或研究报告类 9 项					
	1	JM2017B14	江门市工业经济效益评价及提升对策研究	中共江门市委党校	黎彩眉	熊薇、赵前斌
	2	JM2017C35	建立稳增长目标新体系	江门市统计局	赵前斌	
	3	JM2016B20	整合我市社会资源共推社区教育研究	江门开放大学	蓝斌	张鼎立、熊英、肖珊珊、彭欣
	4	JM2017B16	论粤港澳大湾区建设背景下的广东老年教育与相关产业联动发展研究	江门市老干部大学	马丹	梁英杰、周值强、何睿衡
	5	JM2017C15	全球化背景下区域品牌文化资源的开发——以江门市为例	五邑大学	熊莎莎	王纯阳、荣浩、伍锋、陈慧
	6	JM2016B22	从村镇空心化看江门新型城镇化建设研究	江门职业技术学院	李卫忠	张瑞瑞
	7	JM2016B21	江门市发展全域乡村旅游的规划性研究	江门职业技术学院	蔡勇	李卫忠、白露、马丹、伍峰
8	JM2016C67	基于幼儿园教师资格证国考标准的中职学前教育专业课程体系的研究	江门幼儿师范学校	雷红云	雷励、欧美燕、谭燕群、张瑞、陈嘉琪、余妍斐	
9	JM2017B17	提升县(区)级老年大学现代化水平的研究	新会区老干部大学	吴瑞群	梁卫东、莫国峰、何勇涛、陈国恩、徐锡琨、谢日荣、赵汝运、陈新萍、陈敬梅、曾珠结、何华添、张宝娥、吴明宇、李洁美	

# 广东省教育厅

---

## 广东省教育厅关于广东省高校思想政治教育 教育课题和中小学德育课题 2021 年结项情况的通报

各地级以上市教育局，各普通高校，省属中小学校：

2021 年，省教育厅对 2019 年度广东省高校思想政治教育课题、中小学德育课题进行了结项审核。现将结项情况通报如下。

2019 年度广东省高校思想政治教育课题准予结项 78 项，2019 年度广东省中小学德育课题准予结项 82 项。上述两类课题中，有 52 项未能在规定时间完成研究或结项材料未达到结项标准，予以撤销立项。

各单位要切实加强对广东省高校思想政治教育课题、中小学德育课题的管理，督促课题负责人按时结项，对到期未报送结项材料或结项材料未达到结项标准的，一律作撤项处理，被撤项的课题负责人 3 年内不得申报相关项目。

附件：广东省高校思想政治教育课题、中小学德育课题 2021 年结项情况



2021 年 12 月 30 日

---

附件

## 广东省高校思想政治教育课题、中小学德育课题 2021 年结项情况

### 一、准予结项名单（160 项）

序号	课题编号	学校（单位）	课题名称	课题负责人	课题类型
1	2019GXSZ003	华南农业大学	高校创新创业“课程思政”的理论建构与教学设计	田立	2019 年度广东省高校思想政治教育课题
2	2019GXSZ006	广州中医药大学	“精准思政”视域下高校思想政治教育融合中华优秀传统文化研究——以“四书”为切入点	邢华平	2019 年度广东省高校思想政治教育课题
3	2019GXSZ008	华南师范大学	新媒体时代高校辅导员心理育人路径探究	鲍学峰	2019 年度广东省高校思想政治教育课题
4	2019GXSZ010	广东工业大学	以习近平新时代中国特色社会主义思想坚定青年学生“四个自信”体制机制研究	张建岗	2019 年度广东省高校思想政治教育课题
5	2019GXSZ011	广东工业大学	大数据时代学校心理健康教育创新研究	杨波	2019 年度广东省高校思想政治教育课题
6	2019GXSZ015	广东医科大学	群际接触理论视角下内地新疆少数民族大学生人际交往的困境及对策研究	刘翅	2019 年度广东省高校思想政治教育课题
7	2019GXSZ016	广东海洋大学	新时代高校思想政治教育与心理健康教育协同创新探索	苏婵娟	2019 年度广东省高校思想政治教育课题
8	2019GXSZ018	广东海洋大学	高等农林学院培育与践行社会主义核心价值观长效机制建设研究	陈然然	2019 年度广东省高校思想政治教育课题
9	2019GXSZ019	广东海洋大学	内隐视野下受资助大学生感恩意识比较研究	黄伟庆	2019 年度广东省高校思想政治教育课题
10	2019GXSZ020	广东海洋大学	高校少数民族学生心理适应的影响因素及干预对策	王林召	2019 年度广东省高校思想政治教育课题

137	2019ZXDY09 7	中山市东区远洋学校	在小学《道德与法治》课中开展“体验式”法治主题教学的实践研究	王雅琪	2019年度广东省中小学德育课题
138	2019ZXDY09 8	中山市龙山中学	粤港澳大湾区生涯规划特色课程设计——基于“生涯风车”模型	石硕	2019年度广东省中小学德育课题
139	2019ZXDY09 9	中山市东升高级中学	新高考改革背景下中学学生社团管理运行机制研究	张旭	2019年度广东省中小学德育课题
140	2019ZXDY10 0	中山市东区柏苑中心小学	新时代劳动教育在小学开展的实践研究——路径与模式研究	曾文珍	2019年度广东省中小学德育课题
141	2019ZXDY10 1	中山市三乡镇大布小学	基于红色文化少先队活动课程的实践研究	简艳	2019年度广东省中小学德育课题
142	2019ZXDY10 2	中山市体育运动学校	志愿服务对体校生的积极影响探究——以助残服务为例	姜红菊	2019年度广东省中小学德育课题
143	2019ZXDY10 3	中山市第一中学	新时代背景下思政教育融入高中学科教学实践研究	胡韦琳	2019年度广东省中小学德育课题
144	2019ZXDY10 4	中山市石岐高家基小学	小学《道德与法治》课程提升学生素养实践研究	黄荣胜	2019年度广东省中小学德育课题
145	2019ZXDY10 5	中山市坦洲中学	“红色资源”融入初中德育主题活动的实践研究	黄金丽	2019年度广东省中小学德育课题
146	2019ZXDY10 9	中山市濠头中学	新时代背景下宿舍文化育人的案例研究--以中山市濠头中学为例	边慧琼	2019年度广东省中小学德育课题
147	2019ZXDY11 1	中山市沙溪镇云汉小学	自然教育视野下培育小学生劳动素养的实践研究——以云汉小学“林间课堂”为例	宁云志	2019年度广东省中小学德育课题
148	2019ZXDY11 5	开平市教育局	勤劳动，促成长——小学生实践与劳动教育的研究	梁景超	2019年度广东省中小学德育课题
149	2019ZXDY11 6	江门幼儿园师范学校	从园长德育能力出发提高幼儿园德育工作实效性的研究	吕育玲	2019年度广东省中小学德育课题
150	2019ZXDY11 7	江门市陈白沙中学	弘扬陈白沙文化与践行社会主义核心价值观在学校德育中的融合研究	周洁	2019年度广东省中小学德育课题

# 结项证书

项目类别：2019年度广东省中小学德育课题

批准号：2019ZXDY116

项目名称：从园长德育能力出发提高幼儿园德育工作实效性的研究

负责人：吕育玲

课题组成员：雷红云、凌柏玉、黄静灵、苏颖欣

经审核准予结题，特发此证。

广东省教育厅思想政治工作与宣传处

2021年12月30日

附件：

2022 年第四批江门市科技计划项目验收结题项目  
信息表

序号	项目名称	承担单位	验收结论
<b>市直单位（40 项）</b>			
1	集束化护理对促进自然分娩影响的研究	江门市人民医院	通过
2	延续护理在提高妇科癌症患者的生活质量和自我管理能力的研究	江门市人民医院	通过
3	床上踏车运动对老年行动不便患者合并便秘的效果研究	江门市人民医院	通过
4	维生素 D 在辅助治疗 II 型糖尿病过程中与谷胱甘肽的相关性研究	江门市人民医院	通过
5	六种不同方法治疗子宫内膜息肉的效果及复发率的前瞻性研究	江门市妇幼保健院	通过
6	家庭一体化产房模式对产妇情绪状态及产后恢复的综合影响研究	江门市妇幼保健院	通过
7	水中分娩对盆底组织 MMP-1、TIMP-1 阳性率的影响及其临床意义	江门市妇幼保健院	通过
8	右美托咪定与七氟烷分别用于全身麻醉剖宫产对产妇及新生儿的影响	江门市妇幼保健院	通过
9	体感振动音乐治疗在精神运动发育迟缓儿童康复中的应用研究	江门市妇幼保健院	通过
10	认知行为干预联合放松训练对老年焦虑症负性情绪的研究	江门市第三人民医院	通过
11	米那普仑联合奥氮平治疗以阴性症状为主的精神分裂症的增效作用、对认知功能影响以及安全性的研究	江门市第三人民医院	通过
12	幼儿园游戏课程化的理论与实践研究	广东江门幼儿师范高等专科学校	通过

序号	项目名称	承担单位	验收结论
13	现代学徒制在药剂专业人才培养中的探索	江门中医药学校	通过
14	国际化视野下老年护理人才培养的路径和策略研究	江门中医药学校	通过
15	中职学校“护理制”班级管理模式的德育工作探索与实践	江门中医药学校	通过
16	护理专业生物化学课程线上线下协同教学效果研究	广东江门中医药职业学院	通过
17	粤港澳大湾区建设背景下，江门与港澳两地居民健康需求及医养政策融合调研与分析	广东江门中医药职业学院	通过
18	基层地区 PCI 术后再狭窄患者的药物依从性调查及影响因素分析	江门市人民医院	结题
19	小组心理治疗对产后抑郁干预效果分析	江门市妇幼保健院	结题
20	江门市区学龄前儿童龋齿流行病学调查研究	江门市妇幼保健院	结题
21	盆底康复治疗对产后压力性尿失禁的防治研究	江门市妇幼保健院	结题
22	江门市常驻育龄期女性避孕节育情况调查及干预策略	江门市妇幼保健院	结题
23	宫腹腔镜联合导丝治疗输卵管性不孕的临床效果评价	江门市妇幼保健院	结题
24	江门市区 0-3 岁儿童接种 Lantigen B(兰菌净)的应用研究	江门市妇幼保健院	结题
25	胎盘植入早期筛查对母子结局的影响	江门市妇幼保健院	结题
26	串联质谱技术在江门地区新生儿遗传代谢病筛查中的初步应用	江门市妇幼保健院	结题
27	人工流产术后即时放置吉妮致美宫内节育器的临床研究	江门市妇幼保健院	结题
28	江门市 6-15 岁儿童青少年精神心理健康状况调查	江门市第三人民医院	结题
29	医疗模式的老年临终关怀服务研究	江门市第三人民医院	结题
30	精神科护士对患者暴力所持态度及暴力管理策略	江门市第三人民医院	结题
31	社区中医药健康管理模式规范化研究	江门中医药学校	结题

序号	项目名称	承担单位	验收结论
32	陈皮多甲氧基黄酮对糖尿病大鼠肾脏保护机制的研究	广东江门中医药职业学院	结题
33	以山茶油为主要基质油的中药润肤霜研制及其使用评价研究	广东江门中医药职业学院	结题
34	大黄中游离蒽醌提取分离方法的改进研究	广东江门中医药职业学院	结题
35	五邑地区农村高血压患者规范化健康管理研究	广东江门中医药职业学院	结题
36	社区老年脑卒中恢复期患者生活质量的相关性研究	广东江门中医药职业学院	结题
37	与非小细胞肺癌预后相关的病理免疫评分系统的构建研究	广东江门中医药职业学院	结题
38	尼莫地平保护脑出血后脑损害的临床应用价值评估及效果评价的研究	广东江门中医药职业学院	结题
39	新冠肺炎影响下高职医学生传染病防控认知水平调查及高校应对传染病防控措施的研究	广东江门中医药职业学院	结题
40	2020 全球疫情下高职药学专业改革下的生物化学课程设置	广东江门中医药职业学院	结题
<b>蓬江区 ( 2 项 )</b>			
41	非接触广角镜下无重水置换玻璃体切割手术治疗孔源性视网膜脱离的临床研究	江门五邑爱尔新希望眼科医院有限公司	通过
42	广东省摩托车配件创新平台建设	江门市蓬江区荣盛实业有限公司	通过
<b>江海区 ( 2 项 )</b>			
43	广东省环保高分子密封材料工程技术研究中心资助项目	江门市本和机车配件实业有限公司	通过
44	可抗高温黄变、高反射率的液态感光阻焊白油	江门市阪桥电子材料有限公司	通过
<b>新会区 ( 11 项 )</b>			
45	运用 PDCA 提高小儿反复呼吸道感染延续护理落实率的实践研究	江门市新会区人民医院	通过

序号	项目名称	承担单位	验收结论
46	输注悬浮红细胞后中性粒细胞与淋巴细胞比值及降钙素原对重症肺炎诊断意义的影响	江门市新会区人民医院	通过
47	肩关节镜辅助下 miniopen 小切口治疗老年退变性肩袖损伤的临床研究	江门市新会区中医院	通过
48	口服降糖药在腹透人群中使用安全性和有效性的研究	江门市新会区中医院	通过
49	火针联合中药皮肤外洗方治疗男性尖锐湿疣患者的疗效分析	江门市新会区第二人民医院	通过
50	沙库必曲缬沙坦合用芪苈强心胶囊治疗心衰在基层医院的应用	江门市新会区第二人民医院	通过
51	基层医院血液灌流联合血液透析与单纯血液透析治疗急性肾衰竭的临床对比研究	江门市新会区第二人民医院	通过
52	广东省环保型防腐蚀热镀锌钢材工程技术研究中心建设资助项目	江门市华睦五金有限公司	通过
53	抗核抗体滴度及 P53 抗体在原发性肝癌中的诊断价值	江门市新会区人民医院	结题
54	关节镜下后外复合体(PLC)重建治疗膝关节后外不稳定的临床研究	江门市新会区中医院	结题
55	高频重复经颅磁刺激联合中小剂量抗精神病药物治疗对慢性精神分裂症患者迟发性运动障碍症状和认知功能的影响	江门市新会区第三人民医院	结题
<b>开平市(6项)</b>			
56	龙葵汤在乳腺癌综合治疗中的研究	开平市中心医院	通过
57	经膀胱测量腹内压指导术后患者饮食	开平市中心医院	通过
58	阳光用药电子监管平台的实践建设	开平市中心医院	结题
59	心血管病影像学在临床中的应用	开平市中心医院	结题
60	调任通督针法治疗脊髓损伤的临床观察	开平市中心医院	结题
61	超声引导下经皮穿刺微波消融治疗继发性甲状腺腺功能亢进的应用与推广	开平市中心医院	结题

序号	项目名称	承担单位	验收结论
<b>恩平市（5项）</b>			
62	广东省高性能陶瓷砖工程技术研究中心建设	恩平市新锦成陶瓷有限公司	通过
63	魔术湿巾	恩平市嘉鑫日用品有限公司	通过
64	纳米活性碳酸钙连续喷射制备技术	恩平市汇翔实业有限公司	通过
65	绿色环保代替进口高性能聚氨酯产品研制	广东元星工业新材料 有限公司	通过
66	广东省新型陶瓷砖工程技术研究中心资助项目	恩平市华昌陶瓷有限公司	通过

# 江门市科学技术局文件

江科〔2022〕94号

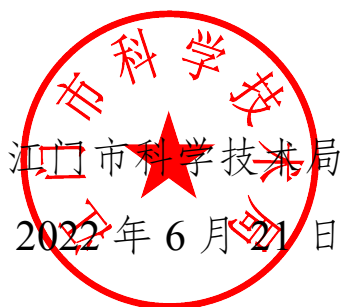
---

## 江门市科学技术局关于公布 2022 年第四批 江门市科技计划项目验收结论的通知

各县（市、区）科技主管部门，各有关单位：

根据《江门市科学技术局关于进一步加强市级科技计划项目管理的意见》（江科[2017]126号）要求，经项目承担单位申请、专家评审、公示等程序，现将 2022 年第四批 66 项江门市科技计划项目验收结论予以公布。

附件：2022 年第四批江门市科技计划项目验收结题项目信息表



**公开方式：**依申请公开

---

江门市科学技术局办公室

2022 年 6 月 21 日印发

---

# 江门市社会科学规划领导小组办公室

江社规办〔2018〕7号

## 关于江门市哲学社会科学研究规划 2011—2017 年度 部分课题结题的通知

市各有关单位，各高校，各市、区委宣传部：

2011 至 2017 年度江门市哲学社会科学研究规划部分立项课题结题评审工作现已结束。

一、本次 2016 至 2017 年结题项目共 63 项，经市社科规划办组织省专家组进行评审，并经市社科规划领导小组审定，其中评定为“优秀”的有 10 项，“良好”的有 15 项，“合格”的有 38 项（附件 1）。

二、本次 2011 至 2015 年历史遗留结题项目共 19 项，经市社科规划办组织省专家组进行评审，并经市社科规划领导小组审定，其中评定为“良好”的有 6 项，“合格”的有 13 项（附件 2）。

江门市社会科学规划领导小组办公室

2018 年 8 月 31 日

**附件：**

1、2016 至 2017 年度江门市哲学社会科学规划部分结项评定情况表

2、2011 至 2015 年度江门市哲学社会科学规划部分结项评定情况表

# 广东江门幼儿师范 高等专科学校

## 学前教育 专业

### 学前儿童卫生保健课程标准

广东江门幼儿师范高等专科学校 学前教育 系（部）

二〇二〇年十一月

# 学前儿童卫生保健 课程标准

## 一、课程基本信息

课程代码		适用专业	学前教育
总学时	48	总学分	3
制定时间	2022	第几次修订	2
修订人	林锡赢	审核人	

先修课程：

后续课程：幼儿园健康教育设计与指导、幼儿园班级管理、学前儿童家庭教育

课程类型：理论课+实践课

## 二、课程性质

### （一）课程的性质与作用

《学前儿童卫生保健》是学前教育专业的专业核心课程，也是一门融理论与实践于一体的应用性课程，它涉及面广，综合了生物学、心理学、教育学和社会学等学科的有关知识，因此具有基础性、综合性和实用性的特点。本课程是学习“学前心理学”、“学前教育学”、“幼儿园教育活动设计与指导”等课程的基础。本课程是一门交叉学科，以生物学、心理学、教育学、社会学等原理为指导，研究托幼机构的保健问题，旨在使学前儿童健康发展。通过本课程的学习，学生掌握学前儿童生理、心理发展的规律和特点、学前儿童健康保健与评价、学前儿童营养与膳食、疾病预防与护理、安全与急救、教育与环境卫生、托幼机构卫生保健等方面的理论知识，掌握幼儿园卫生保健工作必需的基本技能，具备一定的综合应用能力，并树立科学的儿童观、保育教育观和教师观。

### （二）课程的地位

学前儿童卫生保健是学前教育专业的一门必修的专业核心课程。

## 三、课程的基本理念

学前儿童卫生保健以我校 2022 级人才培养方案中提出的“厚基础、强能力、精特长的培养目标为依托，以《幼儿园教师专业标准》的基本要求为准绳，以托幼机构保教人员必备理论素养、工作技能和能力的培养为核心，以保教人员工作岗位的任职要求为

导向，基于托幼机构卫生保健的实际情况，设计和开发的融理论与实践一体的课程。

## 四、课程设计

### （一）课程设计理念

课程设计在考虑学科特点和高职院校学生学习特点的基础上，以学生为主体，根据托幼机构卫生保健工作的主要任务要求和幼儿健康成长所需来设计课程单元，内容设计力求涵盖幼托幼机构卫生保健工作（也即保育工作）的各个方面，力求体现科学性、系统性和实用性，教学设计以课前自主学习、课堂教学和情景模拟训练为主，注重突出课程的应用性、创新性和操作性。

### （二）课程设计思路

课程围绕托幼园所卫生保健工作的主要内容和要求，突出学前儿童身体保健工作，以促进学前儿童健康发展为目的。课程包括绪论和八个学习单元，主要从“课前探究”、“单元重点学习”、“问题解决”、“模拟实践”、“拓展延伸”等不同层面来建构学习内容，教学过程体现“理论联系实际”与“教、学、做”一体化的思想，通过任务驱动、案例教学、模拟练习等方法，引导学生主动探索、主动学习、大胆尝试实践，提升实践操作能力。

### （三）课程设计的具体内容

课程内容体系的设计按照课程目标将涉及到的学科知识横向组织，以保证学生掌握理论知识和应用技能为目标，以促进学前儿童健康发展为主线，按照开展托幼机构保育工作所需知识、素养和技能来设计课程内容体系。具体内容包括“绪论”和“学前儿童身体发育特点与卫生保健、学前儿童的生长发育与健康评价、学前儿童心理健康与保健、学前儿童一日生活与卫生保健、学前儿童营养与膳食卫生、学前儿童疾病预防与护理、学前儿童的安全与急救、托幼机构卫生与保健”8个学习单元，每个学习单元下有相应学习任务支撑，如“学前儿童运动系统的特点与保健、消化系统的特点与保健、呼吸系统的特点与保健、神经系统的特点与保健、学前儿童生长发育的评价”等教学内容。每个学习任务下再设计一些具体的模拟练习任务，旨在学以致用，帮助学生形成实际的工作能力。

## 五、课程的目标

### （一）总目标

了解、掌握托幼机构卫生保健的基本理论和基本知识，为今后从事幼儿教育教学工作打下坚实的理论基础；掌握托幼机构卫生保健的基本技能，具备从事幼儿教育工作的相关基本能力；在掌握知识和发展能力的同时，树立正确的、科学的儿童观和保育观、

教育观，提高专业素养。

## （二）具体目标：

### 1. 知识：

- （1）理解并掌握健康与保育的含义；
- （2）了解人体的基本形态和结构，理解、掌握学前儿童的解剖生理特点及卫生保健要点；
- （3）了解影响学前儿童生长发育的因素及规律，了解并掌握学前儿童生长发育的评价指标与方法；
- （4）理解学前儿童心理行为问题的含义，了解学前儿童常见心理行为问题（如孤独症、儿童多动症、语言发育迟缓等）的症状、诱因及教育对策；
- （5）理解学前儿童一日生活的安排与卫生要求，熟悉幼儿一日生活中的保育工作内容和方法；
- （6）了解营养的基础知识，掌握幼儿期对营养的要求，理解幼儿膳食配制的原则；
- （7）熟悉幼儿常见病的种类、病因和症状，懂得初步的预防和护理知识，掌握传染病的特征、发生和流行的环节及预防措施，熟悉幼儿常见传染病的病因、表现及预防；
- （8）理解托幼机构安全教育的内容和方法，学前儿童常见意外事故的急救知识；
- （9）了解并熟悉托幼机构的卫生保健制度和要求。

### 2. 能力：

- （1）具备一定的分析能力和解决问题的能力，能将理论和实践结合，运用所学知识分析和解释儿童常见健康问题和现象；
- （2）具备一定的实践应用能力，能在实践中科学开展学前儿童卫生保健工作。如：
  - 能懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律；
  - 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图；
  - 能组织幼儿一日生活中的生活环节，渗透保教结合的思想；
  - 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；
  - 能对幼儿常见意外事故进行初步处理；
  - 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等常见疾病的护理工作等。
- （3）具备良好的自主学习能力、合作能力和创新能力。

### 3. 素质：

(1) 树立科学的儿童观、保育教育观和教师观，养成热爱儿童和专业的情感和态度；

(2) 具备自主学习、自我提升的意识和素养，具备对实际问题的灵活处理、应对的能力素质；

(3) 具备积极的健康意识和素养。

## 六、课程内容与学时分配

### (一) 课程内容与学时分配表

序号	单元	主要内容	学时		
			理论	实践	合计
1	绪论	学前儿童卫生保健的基本概念、意义、内容、任务和要求	1	0	1
2	学前儿童身体发育特点与卫生保健	人体概述，各系统概述	8	4	12
		学前儿童身体各系统特点与保健			
3	学前儿童的生长发育与健康评价	学前儿童的生长发育的影响因素和规律	3	1	4
		学前儿童生长发育的评价及体格测量			
4	学前儿童心理健康与保健	心理健康概述，学前儿童心理发展	1	1	2
		学前儿童常见心理行为问题及干预			
5	学前儿童一日生活与卫生保健	幼儿园一日生活的卫生保健	6	4	10
		幼儿园教学活动和体育活动的卫生保健			
6	学前儿童营养与膳食卫生	营养概述，学前儿童对营养的需求	4	2	6
		学前儿童膳食平衡、调配与管理			
7	学前儿童疾病预防与护理	学前儿童疾病的早发现	4	2	6
		学前儿童易患传染病及其预防			
		学前儿童常见疾病及预防、患儿常用护理技术			

8	学前儿童的安全与急救	托幼机构的安全教育	2	2	4
		学前儿童常见的意外伤害与急救			
9	托幼机构卫生与保健	托幼机构的卫生保健制度、建筑与设备的卫生	2	0	2
10	机动	课程总结	2	0	2
合计			32	16	48

## (二) 课程具体内容与教学要求表

学习单元	具体内容	教学要求	学时
绪论	学前儿童卫生保健的基本概念、意义、内容、任务和要求	掌握健康、学前儿童卫生保健、幼儿保育的基本含义；理解保教结合的含义及意义；了解幼儿园卫生保健工作（幼儿园保育工作）的具体工作内容；能将有关理论运用在幼儿园保育工作实践中。	1
学前儿童 身体发育 特点与卫 生保健	学习任务一： 学前儿童运动系统的特点与保健	了解运动系统的组成和生理功能，掌握学前儿童运动系统的发育特点和卫生保健要点；能科学开展儿童运动系统的保健工作。	12
	学习任务二： 学前儿童消化系统的特点与保健	了解消化系统的组成和生理功能，掌握学前儿童消化系统的发育特点和卫生保健要点；能在实践中指导和培养幼儿养成良好的饮食卫生习惯。	
	学习任务三： 学前儿童呼吸系统的特点与保健	了解呼吸系统的组成和呼吸器官的主要功能，了解人体的气体交换过程；掌握学前儿童呼吸系统的解剖生理特点和卫生保健措施；能在实践中科学开展学前儿童呼吸系统的保健工作。	
	学习任务四： 学前儿童循环系统的特点与保健	了解血液循环系统和淋巴循环系统各组成器官的生理功能；掌握学前儿童循环系统的发育特点和保健要点；能在实践中科学开展学前儿童呼吸系统的保健工作。	

	学习任务五： 学前儿童神经系统的特点与保健	了解神经系统的组成和生理功能，理解中枢神经系统的高级功能，掌握学前儿童神经系统的发育特点和卫生保健要点；能科学开展儿童神经系统的保健工作。	
	学习任务六： 感觉器官（眼睛、耳朵和皮肤）	了解视觉、听觉器官和皮肤的结构和功能；掌握学前儿童视觉、听觉器官和皮肤的特点和保健要点和方法；具备在日常的幼儿教育中，引导幼儿科学用眼及感觉器官的保健的能力。	
	学习任务七： 内分泌、泌尿和生殖系统	了解内分泌系统、泌尿系统和生殖系统的组成和功能；掌握学前儿童内分泌系统、泌尿系统和生殖系统的特点和卫生保健要点；能指导和培养幼儿养成良好的生活卫生、行为习惯。	
学前儿童的生长发育与健康评价	学习任务一： 学前儿童的生长发育的影响因素和规律	了解学前儿童生长发育的特点，理解影响儿童生长发育的因素，掌握学前儿童生长发育的一般规律。	4
	学习任务二： 学前儿童生长发育的评价及体格测量	了解学前儿童生长发育的评价指标，掌握学前儿童生长发育的评价标准及方法，能根据幼儿生长发育的评价指标，合理评价幼儿生长发育状况；能对幼儿进行常规的健康检查。	
学前儿童心理健康与保健	学习任务一： 心理健康概述，学前儿童心理健康发展	了解心理健康、学前儿童心理健康的概念及标准；熟悉幼儿心理发展特点和影响因素，掌握不同年龄婴幼儿的心理需求和心理保健要点；能将心理学的知识迁移运用到实践中。	2
	学习任务二： 学前儿童常见心理行为问题的症状、原因及预防	理解并掌握学前儿童常见心理行为问题的概念；了解学前儿童常见的行为问题的类型；初步掌握学前儿童常见的心理问题（行为障碍）的日常表现、原因及干预；能在见习、实习中及时发现学前儿童常见的心理问题并采取相应对策。	
学前儿童一日生活与卫生保	学习任务一： 幼儿园一日生活的卫生保健	熟悉制定一日生活作息制度的依据；理解幼儿园一日生活的制定原则和要求；掌握幼儿园一日生活各环节的卫生要求及操作要领，做好幼儿生活环节的卫生保健；掌握学前儿童良好生活习惯培养的方法。	10

健	学习任务二： 幼儿园教学活动和体育活动的卫生保健	熟悉幼儿园教学活动的卫生保健的要求和教学活动中的卫生保健的内容；掌握学前儿童体育活动的卫生保健原则和卫生保健要求；具备在实践中合理开展集体儿童的卫生保健工作的能力。	
学前儿童 营养与膳食卫生	学习任务一： 营养概述，学前儿童对营养的需求	了解人体生命活动所需的各种营养素功能和食物来源、各类食物的营养价值；理解营养素与学前儿童生长发育的关系，掌握学前儿童对营养的需求及对学前儿童食物的选择及搭配。	6
	学习任务二： 学前儿童膳食平衡、调配与管理	掌握学前儿童膳食的配制原则；熟悉托幼机构的饮食卫生要求；能在实践中培养学前儿童良好的饮食习惯；能够对学前儿童的一日食谱进行分析和评价；能为幼儿编制科学、合理的一日三餐食谱。	
学前儿童 疾病预防与护理	学习任务一： 学前儿童疾病的早发现	熟悉婴幼儿常见病的一般临床表现；学会观察并发现学前儿童生病的特殊现象；对婴幼儿疾病的一般症状具有初步的辨别能力。	6
	学习任务二： 学前儿童易患传染病及其预防	掌握传染病的基础知识；熟悉婴幼儿常见传染病的病因、症状，对传染病的一般症状具有初步的辨别能力；懂得常见传染病的预防和护理；掌握对患病婴幼儿的基本护理技能。	
	学习任务三： 学前儿童常见疾病及预防、患儿常用护理技术	熟悉婴幼儿常见疾病的一般临床表现，对婴幼儿常见疾病的一般症状具有初步的辨别能力；掌握婴幼儿常见疾病的预防和护理措施；掌握对患病婴幼儿的基本护理技能。	
学前儿童 的安全与急救	学习任务一： 托幼机构的安全教育	掌握学前儿童意外伤害的含义、原因及托幼机构安全教育的重要性；了解托幼机构安全教育的内容和方法，熟悉托幼机构的安全措施，能够有效运用教育方法开展安全教育。	4
	学习任务二： 学前儿童常见的意外伤害与急救	了解学前儿童意外伤害的种类及其特点；掌握学前儿童意外伤害的急救原则，学会对事故伤情及轻重程度进行初步判断；掌握幼儿常见意外的处理及方法和技能；能在意外伤害发生时冷静恰当地实施急救。	

托幼机构 卫生与保 健	学习任务一： 托幼机构的卫 生保健制度 托幼机构建筑 与设备的卫生	了解托幼机构建筑的卫生要求，熟悉托幼机构卫生保健要求和卫生保健制度；基本掌握托幼机构各项卫生保健。	2
机动	课程总结	全面梳理课程内容，把握好重点内容；自我反思，注重提升。	2
合计			48

## 七、教学实施

### （一）教学方法建议

建议采用讲授法、演示法、任务驱动法、案例教学法、情景模拟法、讨论法、现场实践法。

### （二）学习方法建议

建议采用网络学习、自主练习、合作学习

## 八、教材选取的原则

### （一）总体原则

选取以项目或任务为载体，将知识、能力、素质三者融入教材内容，强调“理论与实践结合、教材与幼儿园卫生保健要求结合、操作与应用结合”的理论实践一体化教材，建议优先选择职业教育规划教材。

### （二）推荐教材

郦燕君、方卫飞主编《学前儿童卫生保健》（第三版） 高等教育出版社，2019年

### （三）参考书

1. 《学前卫生学》（第3版），万钊编著，北京：北京师范大学出版社，2012年；
2. 《学前儿童卫生与保育》，么娜，李洋主编，北京：北京出版社，2014年
3. 《学前儿童卫生保健》，郦燕君主编，北京：高等教育出版社，2014年
4. 《幼儿卫生与保健》，张徽主编，上海：华东师范大学出版社，2014年5
5. 顾荣芳《学前儿童卫生学》江苏教育出版社，2006年；
6. 《育婴员国家职业资格等级教程》王书荃编，北京：中国妇女出版社，2003；
7. 《万钊育儿课堂》，万钊著，北京：教育科学出版社，2009年；

8. 《学前卫生学》，万钊主编，湖南：湖南师范大学出版社，2000年；
9. 《学前儿童卫生与保育》，马洁，韩琦，姬静璐主编，北京师范大学出版集团

#### （四）学习网站

《学前儿童卫生保健》网络资源：

1. 幼儿保育-幼儿教育网 <http://www.jy135.com/html/baoyuzhongxin/>
2. 中国好幼师卫生保健栏目：<https://www.haoyoushi.cn/wsbj/>
3. 早教网：<https://www.zaojiao.com/>
4. 宝宝树：<https://cn.babycenter.com/>
5. 上海学前教育网 <https://www.age06.com/age06.web/>
6. 中国学前教育研究会：<https://www.cnsece.com/>
7. 福建学前教育网：<https://www.fjchild.com/portal.php>

### 九、学习场地、设施要求

学习场地：

1. 多媒体教室，主要完成理论知识的学习。
2. 保育实训室，完成一些实操项目的训练。
3. 充分利用校外实训基地资源，进行实训实习。

设施要求：

1. 多媒体设备，实训器材（如婴幼儿护理、生长发育测量、疾病护理、意外急救等）。
2. 宽带校园网，便于学生上网查阅各种资料。

### 十、教师能力要求

1. 具有良好的职业道德和责任心。
2. 具有先进的教学理念和扎实的教学能力。
3. 具有科学的儿童观、教育观和较为先进的幼儿教育理念。
4. 具备扎实系统的学前儿童卫生保健和学前教育专业理论方面的知识，熟悉幼儿园保育、教育工作。

### 十一、考核方式

课程的考核采取过程性考核与终结性考核相结合的方式，以全面考核学生的学习表现和专业知识以及专业能力的掌握程度。

过程性考核是指学生平时在完成教学任务中的表现，包括平时作业、到课率、课堂表现、自主学习、协作学习、课堂实操等方面，占总评成绩的40%；终结性评价是指

最后的课程考核，考核学生对理论性知识的掌握情况，采用闭卷笔试，占总评成绩的60%。

总分（100%）=平时考核成绩（40%）+ 理论知识考核（60%）。

# 《幼儿卫生与保健》课程标准

- ◎ 课程性质：专业核心课程
- ◎ 有效课时：72 课时
- ◎ 标准学分：4 学分

## 一、课程性质与任务

### （一）课程性质

《幼儿卫生与保健》是学前教育专业的专业核心课程，也是一门融理论与实践于一体的应用性课程，它的涉及面广，综合了生物学、心理学、教育学和社会学等学科的有关知识，因此具有基础性、综合性和实用性的特点。本课程是学习“幼儿教育学”、“幼儿发展心理学”、“幼儿园保育”、“幼儿园安全管理”等课程的基础。本课程是一门交叉学科，以生物学、心理学、教育学和社会学等教育教学原理为指导，研究托幼机构的保健问题，旨在促进学前儿童健康发展。

### （二）课程任务

通过本课程的学习，学生掌握幼儿生理特点与卫生保健、幼儿生长发育规律与影响因素、幼儿膳食与营养、微生物基础知识与消毒隔离、幼儿园各环节活动卫生保健、幼儿园安全教育及常见意外伤害的预防处理、幼儿园传染病及常见疾病的预防与护理、学前儿童特殊行为问题及护理等方面的理论知识，掌握幼儿园卫生保健工作必需的基本技能，具备一定的综合应用能力，并树立科学的儿童观、保育观、教育观和教师观。

## 二、学科核心素养与课程目标

### （一）学科核心素养

幼儿卫生与保健课程学科核心素养主要包括保教并重的保教观，保教基础知识，保育实施能力，卫生保健意识四个方面。

#### 1. 保教并重的保教观

热爱学前教育事业，在幼儿园教育实践场所中牢固树立正确的“保教并重”观念，在各项活动中坚持贯彻保育与教育相结合的原则，做到“保中有教”、“教中有保”。

#### 2. 保教基础知识

了解幼儿解剖生理特点、生长发育规律及因素，熟悉幼儿园各环节活动卫生保健要点、幼儿园安全教育、常见传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法，能够灵活地运用保教基础知识科学地分析幼儿园实践问题。

#### 3. 保育实施能力

能够在幼儿园实践工作中将理论和实践相结合，提升保育实施能力。具备一定的分

析和解决问题能力，运用所学卫生保健知识分析和解释幼儿常见健康问题和现象；具备一定的实践应用能力，能够科学、有效地组织与开展幼儿卫生保健工作；具备自主发展能力，不断反思与改进；具备沟通合作能力，促进家园保教工作顺利进行。

#### 4. 卫生保健意识

重视幼儿卫生保健工作，关注幼儿身心健康成长，保护幼儿安全。养成个人良好的生活卫生习惯，培养健康意识与行为，不断提高自身素质。

### （二）课程目标

#### 1. 知识目标：

（1）了解人体的基本形态和结构，理解、掌握学前儿童的解剖生理特点及卫生保健要点；

（2）了解影响学前儿童生长发育的规律及因素，能够根据健康检查对学前儿童做出简单的评价；

（3）了解营养的基础知识，掌握幼儿期对营养的需求，理解学前儿童膳食配制的原则和计划；

（4）了解微生物的基础知识，理解幼儿园环境和幼儿园用品进行清洁和消毒工作的重要意义；

（5）知道并熟悉入园、离园环节的基本卫生保健工作的内容，理解做好入园、离园环节卫生保健的重要性；

（6）知道并熟悉幼儿生活活动的各个环节，理解做好进餐、睡眠、盥洗、如厕和饮水等生活活动卫生保健的重要性；

（7）知道并熟悉教学、游戏、运动的卫生保健要求，理解做好教学活动、美术活动、音乐活动、阅读活动、运动活动和游戏活动卫生保健的重要性；

（8）了解幼儿园安全教育的基本内容和方法，知道学前儿童常见意外事故的急救知识；

（9）掌握传染病的基本知识，熟悉幼儿常见传染病的特点、症状及辨别方法，熟悉幼儿常见病的病因、预防及护理要点；

（10）了解并熟悉学前儿童特殊行为问题的原因，知道简单的应对方法，掌握幼儿园常见幼儿特殊行为的护理方法。

#### 2. 能力目标：

（1）具备一定的分析能力和解决问题的能力，能将理论和实践相结合，运用所学知识分析和解释幼儿常见健康问题和现象；

（2）具备一定的实践应用能力，能在实践中科学开展学前儿童卫生保健工作。例如：

①能正确掌握学前儿童各系统及皮肤和感觉器官的卫生保健方法；

②能用正确的方法测量幼儿的身高、体重、头围，会看身高发育标准曲线图；

③能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；

- ④能组织幼儿一日生活中的生活、游戏、教学等环节，渗透保教结合的思想；
- ⑤能对幼儿常见意外事故进行预防和初步处理；
- ⑥能较熟练地对幼儿进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药及外耳道滴药等常见疾病的护理工作等。

(3) 具备良好的自主学习能力、合作能力和创新能力。

### 3. 素质目标：

(1) 具备幼儿园教师的职业道德和素质，树立科学的儿童观、保育教育观和教师观，养成热爱儿童、关爱儿童的情感和态度；

(2) 具备自主学习、自我提升的意识和素养，能对幼儿园中出现实际问题进行灵活处理和应对；

(3) 具备积极的健康意识和素养。

## 三、课程结构

### (一) 课程模块

职前培训篇

模块一 幼儿生理特点和卫生保健

模块二 学前儿童生长发育

模块三 幼儿膳食与营养

模块四 微生物基础知识与消毒隔离

轮岗实习篇

模块五 入园、离园环节卫生保健

模块六 生活活动环节卫生保健

模块七 教学、游戏、运动的卫生保健

模块八 幼儿园安全教育及常见意外伤害的预防和处理

模块九 幼儿园传染病及常见疾病的预防与护理

模块十 学前儿童特殊行为问题及护理

### (二) 学时安排

表一 课程内容与学时分配表

序号	模块 (章)	项目 (节)	学时		
			理论学时	实践学时	合计
1	幼儿生理特点和 卫生保健	人体概述	16	4	20
		学前儿童身体各系统的特点及卫生保健			
2	学前儿童生长发 育	学前儿童生长发育概述、规律及影响因素	3	1	4
		学前儿童生长发育的测量			
3	幼儿膳食与营养	营养概述，学前儿童的营养需求	4	2	6

		学前儿童膳食配置、计划与卫生			
4	微生物基础知识与消毒隔离	微生物基础知识, 清洁与消毒	3	1	4
		托幼机构隔离与发生传染病后的消毒			
5	入园、离园环节卫生保健	入园活动准备, 晨间接待与晨间检查	3	0	3
		离园环节的卫生保健			
6	生活活动环节卫生保健	幼儿园一日生活活动安排	3	0	3
		进餐、睡眠、盥洗、如厕及饮水环节的卫生保健			
7	教学、游戏、运动的卫生保健	教学活动的卫生保健	3	1	4
		幼儿运动的卫生保健			
		游戏的卫生保健			
8	幼儿园安全教育及常见意外伤害的预防和处理	幼儿园的安全教育与措施	6	4	10
		学前儿童常见的意外伤害与预防			
		幼儿园常用的护理技术			
9	幼儿园传染病及常见疾病的预防与护理	传染病基本知识, 小儿常见传染病的辨别与应对	6	3	9
		小儿常见疾病及预防、患儿常用护理技术			
10	学前儿童特殊行为问题及护理	幼儿行为问题原因及应对	4	2	6
		学前儿童常见问题行为的护理			
11	机动	课程总结	3	0	3
合计			54	18	72

#### 四、课程内容

表二 课程具体内容分析

序号	模块(章)	项目(节)	内容要求	重点与难点	教学提示
1	幼儿生理特点和卫生保健	探索一: 奇妙的人体	了解人体是由细胞、组织、器官和系统所构成的。	重点: 了解人体的构成。 难点: 了解系统的特点。	结合图例让学生直观感受人体的结构。
		探索二: 动作执行者——运动系统	了解运动系统的组成和功能, 掌握幼儿运动系统的特点和卫生保健要点, 能在实践中培养幼儿良好的运动	重点: 了解幼儿运动系统的特点。 难点: 掌握幼儿运动系统的卫生保健要	结合幼儿园具体案例让学生掌握运动系统的卫生保健要点。

序号	模块 (章)	项目 (节)	内容要求	重点与难点	教学提示
			习惯。	点。	
		探索三：气体交换者——呼吸系统	了解呼吸系统的组成和功能，掌握幼儿呼吸系统的特点和卫生保健要点，能在实践中科学开展幼儿呼吸系统的保健工作。	重点：了解幼儿呼吸系统的特点。 难点：掌握幼儿呼吸系统的卫生保健要点。	根据幼儿呼吸系统的特 点，注意关注由呼 吸道感染引起的各类 炎症。
		探索四：营养汲取处——消化系统	了解消化系统的组成和功能，掌握幼儿消化系统的特点和卫生保健要点，能在实践中指导和培养幼儿养成良好的饮食卫生习惯。	重点：了解幼儿消化 系统的特点。 难点：掌握幼儿消化 系统的卫生保健要 点。	借助视频等方式帮助 学生掌握学前儿童牙 齿的健康防护措施。
		探索五和探索六：内环境调节者——泌尿系统、性特征维持者——生殖系统	了解泌尿系统和生殖系统的组成和功能，掌握幼儿泌尿系统和生殖系统的特点和卫生保健要点，能指导和培养幼儿养成良好的生活卫生、行为习惯。	重点：了解幼儿泌尿 系统和生殖系统的特 点。 难点：掌握幼儿泌尿 系统和生殖系统的卫 生保健要点。	依据幼儿经常出现的 尿路感染和尿床问 题，分析其原因并给 予合理化建议。
		探索七：物质传送带——循环系统	了解循环系统的组成和功能，掌握幼儿循环系统的特点和卫生保健要点，能在实践中科学开展幼儿循环系统的保健工作。	重点：了解幼儿循环 系统的特点。 难点：掌握幼儿循环 系统的卫生保健要 点。	运用图片等形式帮助 学生厘清血液循环系 统和淋巴循环系统。
		探索八：动作协调者——神经系统	了解神经系统的组成和功能，理解关于反射的知识，掌握幼儿神经系统的特点和卫生保健要点，能在实践中科学开展幼儿神经系统的保健工作。	重点：了解幼儿神经 系统的特点。 难点：掌握幼儿神经 系统的卫生保健要 点。	举例说明关于非条件 反射和条件反射的知 识。
		探索九：化学信使——内分泌系统	了解内分泌系统的组成和功能，掌握幼儿内分泌系统的特点和卫生保健要点，能在实践中科学开展幼儿内分泌系统的保健工作。	重点：了解幼儿内分 泌系统的特点。 难点：掌握幼儿内分 泌系统的卫生保健要 点。	采取表格等形式更为 直观、清晰地总结梳 理出与激素相关的疾 病。
		探索十和探索十一：身体的“城墙”——皮	了解皮肤和视觉、听觉器官的结构和功能，掌握幼儿皮肤和视觉、听觉器官的特点和保健要点，具备在日常的	重点：了解幼儿肤和 视觉、听觉器官的特 点。 难点：掌握幼儿皮肤	结合当下热点资讯， 帮助视力不良的幼儿 在日常生活中护理好 其眼睛。

序号	模块 (章)	项目 (节)	内容要求	重点与难点	教学提示
		肤、感觉器官	幼儿教育中,引导幼儿科学用眼及感觉器官的保健的能力。	和视觉、听觉器官的卫生保健要点。	
2	学前儿童的生长发育	探索一、探索二和探索三: 学前儿童生长发育概述、规律、影响因素	了解生长、发育、成熟的概念和儿童年龄阶段的划分及各阶段的保健要点,掌握学前儿童生长发育的规律,理解影响学前儿童生长发育的因素。	重点: 了解学前儿童年龄阶段的划分。 难点: 掌握学前儿童生长发育的规律和影响因素。	结合具体案例和图片等方式帮助学生掌握学前儿童的生长发育知识点。
		探索四: 学前儿童身体生长发育的测量	了解幼儿生长发育的评价指标,能根据幼儿生长发育的评价指标,合理评价幼儿生长发育状况,能对幼儿进行常规的健康检查。	重点: 能对幼儿进行常规的健康检查。 难点: 能根据幼儿生长发育的评价指标,合理评价幼儿生长发育状况。	采取小组实训的方式进行学前儿童身体生长发育的实操测量。
3	幼儿膳食与营养	探索一: 幼儿的营养需求	系统地掌握维持学前儿童生命活动的能量和六大营养素,了解各类营养素的生理功能及食物来源。	重点: 掌握维持学前儿童生命活动的能量和六大营养素。 难点: 了解各类营养素的生理功能及食物来源。	结合当前比较热门的膳食与营养相关话题,激发学生的兴趣。
		探索二: 学前儿童的膳食	了解在配置学前儿童膳食时应注意的食品营养价值和卫生问题,知道学前儿童对能量及各类营养素的需要量,并能科学掌握培养学前儿童良好的饮食习惯的技能。	重点: 了解在配置学前儿童膳食时应注意的食品营养价值和卫生问题。 难点: 能科学掌握培养学前儿童良好的饮食习惯的技能。	学生可以通过制作幼儿园食谱,了解配置学前儿童膳食时存在的问题。
4	微生物基础知识与消毒隔离	探索一: 微生物基础知识	了解微生物的基础知识,知道外界各种因素对微生物的影响,了解隔离和消毒的基本知识。	重点: 知道微生物的基础知识。 难点: 理解清洁和消毒的重要意义。	通过观看视频加深对清洁与消毒的理解。
		探索二: 清洁与消毒	了解幼儿园环境和幼儿园用品的清洁与消毒要求,并做好个人清洁卫生工作。	重点: 了解幼儿园环境和用品的清洁与消毒要求。 难点: 掌握幼儿园保教人员清洁与消毒的技能。	采用表格的形式帮助学生总结梳理出传染病的预防和消毒工作要点。

序号	模块 (章)	项目 (节)	内容要求	重点与难点	教学提示
		探索三：托幼机构隔离与发生传染病后的消毒	掌握幼儿园防止病源扩散的应急措施和传染病的预防和消毒工作。	重点：掌握幼儿园防止病源扩散的应急措施。 难点：掌握传染病的预防和消毒工作。	结合幼儿园实际案例分析并梳理预防传染病的措施。
5	入园、离园环节卫生保健	探索一和探索二：入园第一步——爱上幼儿园、创设舒适环境	知道入园环节的基本内容，能够为幼儿入园做好准备，为幼儿提供一个良好的、符合卫生要求的室内外环境，做好托幼园所保教工作。	重点：知道入园环节的基本内容。 难点：能够为幼儿创设一个舒适的环境。	提供图片让学生感受幼儿园环境。
		探索三和探索四：晨间接待、晨间检查	掌握晨间接待时需要做好自身的卫生保健、保持良好的情绪、为幼儿做好准备的卫生保健工作，晨间检查需要检查物品、进行具体的步骤操作。	重点：掌握晨间接待的卫生保健工作。 难点：掌握晨间检查的具体操作步骤。	结合幼儿园相关入园视频，让学生直观了解具体的操作步骤和卫生保健要点。
		探索五：离园环节的卫生保健	掌握离园接待的具体步骤，了解收拾整理教玩具和离园清洁工作的重要性和内容。	重点：掌握离园环节的卫生保健工作。 难点：掌握离园接待的具体步骤。	结合幼儿园相关离园视频，让学生直观了解具体的操作步骤和卫生保健要点。
6	生活活动环节的卫生保健	探索一：一日活动安排	了解幼儿园为不同班级制定的一日活动制度遵循的不同原则。	重点：了解一日活动安排制度。 难点：熟悉一日活动制度遵循的不同原则。	结合不同幼儿园的一日生活作息安排表，帮助学生熟悉生活活动中不同环节的卫生保健要点。
		探索二：进餐环节卫生保健	了解合理配餐的重要性，掌握进餐前、进餐中、进餐后以及点心环节的卫生保健要点。	重点：了解合理配餐的重要性。 难点：掌握进餐环节的卫生保健要点。	播放视频让学生感知与总结进餐环节的卫生保健要点。
		探索三：睡眠环节卫生保健	掌握睡眠前、睡眠过程中、睡眠后的卫生保健要点。	重点：了解良好睡眠的重要性。 难点：掌握睡眠环节的卫生保健要点。	联系幼儿神经系统发育特点，讲述睡眠环节需要遵循的卫生保健要点。
		探索四：盥洗环节卫生保健	掌握盥洗前、盥洗中的卫生保健要点。	重点：了解正确盥洗的重要性。 难点：掌握盥洗环节的卫生保健要点。	结合七步洗手法，帮助学生掌握正确的洗手方法。

序号	模块(章)	项目(节)	内容要求	重点与难点	教学提示
		探索五：如厕环节卫生保健	掌握如厕环节的卫生保健要点。	重点：了解如厕的重要性。 难点：掌握如厕环节的卫生保健要点。	联系幼儿泌尿和生殖系统发育特点，讲述如厕环节需要遵循的卫生保健要点。
		探索六：饮水环节卫生保健	掌握饮水环节的卫生保健要点。	重点：了解合理饮水的重要性。 难点：掌握饮水环节的卫生保健要点。	借助幼儿园发生的案例，讲述饮水环节需要做到的卫生保健要点。
7	教学、游戏、运动的卫生保健	探索一：教学活动的卫生保健	了解教学活动的一般卫生保健要求，掌握美术活动中、音乐活动中以及阅读活动中的卫生保健要点。	重点：了解教学活动的一般卫生保健要求。 难点：掌握美术、音乐以及阅读活动中的卫生保健要点。	借助幼儿园班级中一周活动计划中的教学模块，结合所学阐述活动中的卫生保健工作。
		探索二：幼儿运动的卫生保健	掌握运动前、运动中、运动后的卫生保健要点。	重点：了解运动的重要性。 难点：掌握运动过程的卫生保健要点。	借助幼儿园班级中一周活动计划中的运动模块，结合所学阐述活动中的卫生保健工作。
		探索三：游戏的卫生保健	了解游戏的概念和特点，掌握游戏前、游戏中以及游戏结束后的卫生保健要点。	重点：了解游戏的概念和特点。 难点：掌握游戏过程的卫生保健要点。	借助幼儿园班级中一周活动计划中的游戏模块，结合所学阐述活动中的卫生保健工作。
8	幼儿园安全教育及常见意外伤害的预防和处理	探索一和探索二：幼儿园安全教育、幼儿园安全措施	了解幼儿园安全教育的内容和方法，熟悉幼儿园的安全措施，能够有效运用教育方法开展安全教育。	重点：熟悉幼儿园的安全措施。 难点：能够运用教育方法开展安全教育。	借助幼儿园常开展的安全教育主题，让学生了解其内容和方法。
		探索三：幼儿园常见意外伤害的预防及初步处理	了解学前儿童意外伤害的原因及幼儿园安全要求，掌握学前儿童意外伤害的正确处理及预防措施，学会对事故伤情及轻重程度进行初步判断，能在意外伤害发生时冷静恰当地实施急救。	重点：掌握学前儿童意外伤害的正确处理及预防措施。 难点：能够在意外伤害发生时冷静恰当地实施急救。	进行幼儿园中幼儿受伤情境模拟，让学生掌握学前儿童意外伤害的正确处理及预防措施。
		探索四和探索五：幼	掌握体温、脉搏、呼吸、血压测量的方法，学会运用物	重点：掌握体温、脉搏、呼吸、血压测量	可以采取小组实训的方式进行幼儿园常用

序号	模块(章)	项目(节)	内容要求	重点与难点	教学提示
		儿园常用护理技术、幼儿园体弱儿的护理	理降温法、口服给药法、鼻给药法、耳给药法、眼给药法以及对昏厥的护理,能够针对体弱儿在生活中、户外活动中以及饮食中进行悉心护理。	的方法。 难点:学会运用常用护理技术,能够针对体弱儿进行悉心护理。	护理技术、幼儿园体弱儿的护理实操练习。
9	幼儿园传染病及常见疾病的预防与护理	探索一: 传染病基本知识	了解传染病的特点,能够做好预防传染病常规工作。	重点: 了解传染病的特点。 难点: 做好预防传染病常规工作。	结合相关政策文件,帮助学生理解预防传染病的重要性。
		探索二: 小儿常见传染病的辨别与应对	熟悉小儿常见传染病的特点、症状,对传染病的一般症状具有初步的辨别能力,懂得常见传染病的应对措施和护理,掌握对患病幼儿的基本护理技能。	重点: 懂得常见传染病的应对措施和护理。 难点: 掌握对患病幼儿的基本护理技能。	运用丰富的案例帮助学生理解学前儿童常见的传染病,并学会科学的预防和护理。
		探索三: 小儿常见病及护理	熟悉小儿常见病的病因、预防措施和护理,学会观察并发现学前儿童生病的特殊现象,对幼儿疾病的一般症状具有初步的辨别能力。	重点: 学会观察并发现学前儿童生病的特殊现象。 难点: 熟悉小儿常见病的病因、预防措施和护理。	采用生动的案例帮助学生理解学前儿童常见的疾病,并学会正确的预防和护理。
10	学前儿童特殊行为问题及护理	探索一: 幼儿行为问题原因及应对	知道幼儿特殊行为问题的原因,了解简单的应对方法和策略。	重点: 知道幼儿特殊行为问题的原因。 难点: 掌握应对幼儿行为问题的通用策略。	借助相关的案例事件激发学生思考幼儿行为问题背后的原因。
		探索二: 学前儿童常见问题行为的护理	掌握幼儿园常见幼儿特殊行为相关知识,并掌握相关的护理方法。	重点: 了解幼儿常见的特殊行为。 难点: 掌握幼儿常见问题行为的护理方法。	分小组讨论总结出应对幼儿常见问题行为的护理方法。
	机动	课程总结	自我反思,注重提升。	全面梳理课程内容,把握好重点、难点内容。	不断反思,及时复习与总结。

## 五、课程实施

### （一）教学方法

教师积极探讨符合本课程教学规律和特点的方法，在教学实践中除综合运用讲授法、演示法、观察法、练习法等多种传统的教学方法外，还建议采用基于工作过程的小组讨论、现场教学、情景训练、案例教学、操作演示和项目实训等多种有效的教学方法，其目的在于改变过去传统的“满堂灌”、“一言堂”的注入式教学方式，培养学生的自主性，发展学生的职业能力，提高学生的综合素质。例如：

#### 1. 小组讨论法

从教学过程的集体性出发，针对传统教学忽视同伴作用的弊端，突出学生在教学活动中的主体地位，以小组合作活动及小组成员之间的互动为基础，追求学生的个性和群体性的协同发展，按照一定程序和方法促进小组合作互助、共同学习，达成一定的教学目标，并以小组团体总成绩作为主要评价依据。

#### 2. 现场教学法

为了增强理论讲授的实效性，根据教学内容的需要，组织学生到幼儿园进行见习和考察，实际感受托幼机构设备卫生的重要性和应注意问题，并在见习的基础上对所见所闻进行评价，提出建设性的意见和建议，把所学知识和技能运用于实际的保育工作中。

#### 3. 情景教学法

幼儿意外事故的急救包含许多急救技术和处理方法，为了让学生牢固掌握相关技能，我们设计一定的情景，准备一些工具或材料，让学生分别扮演救护者和受伤者，进行现场的急救和包扎。

#### 4. 案例教学法

通过问卷调查幼儿园园长、教师和保育员等的形式，了解目前幼儿园保育的现状和保育工作存在的主要问题，以及学生在实习或踏入工作后在保育工作中碰到的最主要问题及解决方法。通过多种渠道（见习、实习、书上、网上）搜集筛选幼儿园中典型的保育案例，将以上内容穿插到《幼儿卫生与保健》相关的训练模块中，让学生根据录像内容和典型案例，结合课本知识进行分析、总结，加深对理论知识的印象，提高理论联系实际能力和知识迁移能力，为今后踏上工作岗位奠定基础。

#### 5. 直观演示法

讲授学前儿童的生理卫生时，涉及到人体的解剖结构，单凭口头讲授，学生很难理解，利用Flash、视频、图片等多媒体边演示边讲解，使抽象的概念变得形象化，使繁多的形态结构变得直观化、具体化，学生学起来既觉得轻松有趣，又容易理解记忆，效果十分显著。

### （二）学习方法

建议学生采用自主练习、合作互助、探究发现等学习方法，促进其在幼儿园保教活动中实践技能和应用能力的提升。

#### 1. 自主学习法

自主学习法是指学生根据学习的需要、个人学习能力及学习水平确定学习目标，利用自己掌握的学习工具完成学习目标的一种学习方法。在《幼儿卫生与保健》这门课程的学习过程中，学生要高度重视自主学习品质的培养。

## 2. 合作学习法

合作学习法能够充分发挥学生主体作用，变师生单向交流为合作、多向交流，是促使学生在互补互促中共同提高能力的一种学习方法。根据毕业生就业岗位对实际工作能力的要求，在课堂中学生可以分组进行有利于实践能力和职业素质培养的实训项目，便于学生学以致用，最大限度缩短“所学”与“所用”之间的差距。

## 3. 探究学习法

探究学习法也称发现学习法，是一种以问题为导向的学习，是学生通过主动探究解决问题的过程。学生通过主动的探索、发现和体验，学会对幼儿园意外伤害、传染病、常见疾病以及学前儿童特殊行为等问题进行收集、分析和处理，为保育师和育婴员职业技能等级考试做好准备，逐步达到保育师国家职业技能标准，进而提升职业技能。

### （三）课程评价

课程的考核采取过程性考核与终结性考核相结合的评价方式，以全面考核评价学生的学习表现和专业能力以及专业能力的掌握程度。

过程性考核评价是指学生平时在完成教学任务中的表现，包括平时作业、到课率、课堂表现、自主学习、协作学习、课堂实操等方面，占总评成绩的40%；终结性考核评价是指最后的课程考核，考核学生对理论性知识的掌握情况，采用闭卷笔试，占总评成绩的60%。

总分（100%）=平时考核成绩（40%）+理论知识考核（60%）。

### （四）课程资源

#### 1. 推荐教材

《幼儿卫生与保健》（第二版），张徽主编，华东师范大学出版社，2021年3月。

选用由华东师范大学出版社出版，由张徽主编的“新标准”学前教育专业系列教材《幼儿卫生与保健》作为教材。该教材面向学前教育专业学生，以实习生佳佳在幼儿园实习过程中的所见所闻为线索，设计了职前培训（幼儿生理特点和卫生保健、学前儿童生长发育、幼儿膳食与营养、微生物基础知识和消毒隔离）、轮岗实习（入园、离园环节的卫生保健，生活活动环节的卫生保健，教学、运动、游戏的卫生保健，幼儿园安全教育及常见意外伤害的预防及处理，幼儿园常见疾病及传染病的预防和处理，幼儿特殊行为及护理）共计两篇十个模块，对其中所涉及的卫生保健知识进行探索和学习。该教材的编写注重科学性、系统性，强调实践操作，是一本理论与实践结合的教材。

#### 2. 其他参考用书及课程资源（如精品课程、实践手册等）

##### （1）参考书

①《学前儿童卫生保健》（第三版），郇燕君、方卫飞主编，北京：高等教育出版社，2019年2月；

②《学前儿童卫生保健》，端丽霞、妙素萍、任淑格主编，石家庄：河北科学技术出版社，2018年4月；

③《学前儿童卫生与保育》，马洁、韩琦、姬静璐主编，北京：北京师范大学出版集团，2017年1月；

(2) 其他课程资源（如精品课程、实践手册等）

《幼儿卫生与保健》网络资源：

①幼儿保育-幼儿教育网：<http://www.jy135.com/html/baoyuzhongxin/>

②中国好幼师卫生保健栏目：<https://www.haoyoushi.cn/wsbj/>

③早教网：<https://www.zaojiao.com/>

④宝宝树：<https://cn.babycenter.com/>

⑤上海学前教育网：<https://www.age06.com/age06.web/>

⑥中国学前教育研究会：<https://www.cnsece.com/>

⑦福建学前教育网：<https://www.fjchild.com/portal.php>

⑧智慧职教-《幼儿卫生保育》：

[https://www.icve.com.cn/study/directory/directory\\_list.html?courseId=uaxlaiopdp5nhi5h5jqbw](https://www.icve.com.cn/study/directory/directory_list.html?courseId=uaxlaiopdp5nhi5h5jqbw)

⑨中国大学MOOC-《学前儿童卫生与保健》：

<https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1449695162?tid=1465520526>

⑩日职网络教学平台-《学前儿童卫生与保健》：

[https://course.rzpt.cn/front/spny.php?chapter\\_id=87955&course\\_id=1129](https://course.rzpt.cn/front/spny.php?chapter_id=87955&course_id=1129)

### (五) 课程保障（含学习场地、设施要求、教师能力要求等）

#### 1. 学习场地

- (1) 多媒体教室，主要完成理论知识的学习；
- (2) 保育实训室，完成一些实操项目的训练；
- (3) 充分利用校外实训基地资源，进行实训实习。

#### 2. 设施要求

(1) 多媒体设备，实训器材（例如：婴幼儿护理、生长发育测量、疾病护理、意外急救等）；

(2) 宽带校园网，便于学生上网查阅各种资料。

#### 3. 教师能力要求

- (1) 具有良好的职业道德和责任心；
- (2) 具有先进的教学理念和扎实的教学能力；
- (3) 具有科学的儿童观、教育观和较为先进的幼儿教育理念；
- (4) 具备扎实系统的学前儿童卫生保健和学前教育专业理论方面的知识，熟悉幼儿园保育、教育工作。

撰稿人：唐春秋

审稿人：龙少娟

## 一、授课信息

授课信息			
所属课程	学前儿童卫生保健	专业名称	学前教育
教学内容	幼儿常见传染病及预防	课程性质	专业核心必修课
授课地点	综 B-A602	授课形式	线下教学
授课对象	2022 级学前教育 31、32 班	授课学时	1 学时
授课教材	《学前儿童卫生保健》	授课时间	第十四周 2022.11.29 第七节
参考资料	1. 马洁, 韩琦, 姬静璐. 学前儿童卫生与保育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2020. 2. 张海丽. 学前儿童卫生与保健[M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2018. 3. 教育部. 关于《幼儿园工作规程(修订稿)》(征求意见稿)公开征求意见的公告[EB/OL]. <a href="http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s248/201303/t20130322_149113.html">http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s248/201303/t20130322_149113.html</a> , 2013-03-22.		

## 二、教学分析

1. 课程分析			
<p>学前儿童卫生保健是专业核心必修课程之一。学前儿童卫生保健是以学前儿童（0-6 岁）解剖生理特点为基础，综合多门学科的知识和方法，研究学前儿童生长发育规律，维护和增进学前儿童身心健康的一门学科。本课程旨在帮助学生掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。</p>			
2. 学情分析			
知识基础	能力水平	人文素养	学习特点
1. 学生具备一定的人文社会科学和自然科学知识。 2. 学生在前期已经完成学前儿童疾病一般症状的辨别和传染病特性、规律和预防措施	1. 学生对知识有基本的推理归纳与分析总结的能力。 2. 学生具有较好的自主学习探究能力，能够	1. 学生对学前教育的兴趣逐渐加深，有向往成为幼儿园教师的职业理想，专业素养逐渐提高。 2. 学生具有家国情怀，	1. 学生的学习动机较强，思维较为活跃，课堂表现欲较强。 2. 学生更倾向于现代信息化学习，借助多媒

的学习，但对于学前儿童常见的传染病缺乏专业性认知。	关注当下幼儿园保育工作中的热点资讯。	仁爱之心。	体设备丰富学习形式。
---------------------------	--------------------	-------	------------

### 三、教学内容

<b>教学内容</b>	项目十 任务三 幼儿常见传染病及预防		
	本教案的教学内容根据《学前儿童卫生保健》课程标准，选择“项目十 学前儿童身体疾病及预防（一）任务三 幼儿常见传染病及预防”，共1次课，1学时。		
<b>教学目标</b>	<b>知识目标</b>	了解幼儿常见传染病的病因、流行特点及症状表现；掌握幼儿常见传染病的护理及预防措施。	
	<b>能力目标</b>	通过本节的学习在理论的教导下开展幼儿常见传染病的辨别、护理及预防工作，科学地组织体育锻炼、户外活动及保育工作，并为幼儿家长提供合理化建议。	
	<b>素质目标</b>	立德树人，以德育人，以德育心，树立高尚的幼儿园教师职业道德。	
<b>教学重点、难点</b>	<b>重点</b>	了解幼儿常见传染病的病因、流行特点及症状表现。	
	<b>解决措施</b>	教师通过展示图片、播放视频、结合情境等方式让学生感知幼儿不同传染病的病因、流行特点和症状表现，进一步区分麻疹和水痘两者的不同，以及流感、普通感冒和冠状病毒肺炎三者的不同。	
	<b>难点</b>	掌握幼儿常见传染病的护理及预防措施。	
	<b>解决措施</b>	教师针对不同的传染病，借助视频和讲述帮助学生厘清所对应的护理及预防措施，并总结出预防传染病的一般防护措施。	
<b>教学策略</b>	本节教学依据“以人为本”、遵循“全面发展”以及基于“立德树人”的教育理念，引导学生思考幼儿常见的传染病从而调动学生自主学习。教师成为学生学习幼儿常见传染病及预防的示范者、指导者和合作者，倡导探究式学习和启发式教学，学生在教师的正确引导下通过课堂讨论进行学习，不断通过对话、问答深化学生对幼儿不同传染病病原体、流行特点及症状表现的理解，同时鼓励学生主动地去获取有关幼儿传染病护理及预防的相关知识。		

<p><b>教学资源</b></p>	<p>1. 教材资源</p> <p>(1) 邴燕君, 方卫飞. 学前儿童卫生保健 第三版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.</p> <p>(2) 端丽霞, 妙素萍, 任淑格. 学前儿童卫生保健[M]. 石家庄: 河北科学技术出版社, 2018</p> <p>2. 网络资源</p> <p>(1) 日职网络教学平台</p> <p>(2) 中国大学 MOOC</p> <p>(3) 智慧职教</p> <p>3. PPT 课件</p> <div data-bbox="395 712 1401 1294" style="text-align: center;"> </div>
<p><b>教学方法</b></p>	<p>教法: 课堂讲授法、讨论教学法、情境教学法</p> <p>学法: 自主学习法、探究学习法、合作学习法</p>

#### 四、教学过程

<p style="text-align: center;"><b>教学活动实施</b></p>					
<p style="text-align: center;"><b>课 前</b></p>					
<p><b>教学环节</b></p>	<p><b>教学任务</b></p>	<p><b>教师活动</b></p>	<p><b>学生活动</b></p>	<p><b>设计意图</b></p>	<p><b>教学资源 与课程思政</b></p>
<p>自主学习</p>	<p>学习任务: 预习幼儿</p>	<p>教师在智慧职教平台</p>	<p>学生预习本次课</p>	<p>调动学生自</p>	<p>教学资源: 智</p>

	常见传染病及预防，并把知识点在教材中标注。	发布本节课学习任务。	内容，将相应的知识点标注在书上。	主学习的积极性，拓展学生的学习时间与学习空间。	慧职教平台、教材资源。 ☆课程思政：养成自主独立学习与思考的能力。
<b>课 中</b>					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	教学资源与课程思政
1. 案例导入	1. 了解晨检是监测传染病、疫情的手段之一。 2. 了解传染病防控不当造成的后果。 3. 幼儿常见的传染病以及学习框架。	1. 教师播放晨检视频并带领学生回忆所学晨检步骤。 2. 教师通过新闻和视频呈现手足口病防控不当带来的危害。 3. 教师展示本节课所学重点和结构框架。	1. 学生观看晨检视频并回忆晨检具体步骤。 2. 学生了解手足口病对幼儿产生的影响。 3. 学生了解幼儿常见的传染病应如何认识与学习。	案例导入能够使学生的注意力集中，结合幼儿园实际案例更能激发她们学习的兴趣。	教学资源： PPT 课件、教材资源、网络资源、视频。
2. 手足口病	手足口病的病原体、传播途径、流行特点、症状表现、护理及预防。	1. 教师借助图片提问：这是什么传染病呢？引出手足口病并讲解。 2. 教师通过模拟幼儿园情景，让学生进行讨论并总结出手足口病的预防措施。	1. 学生讨论并回答问题。 2. 学生思考并回答手足口病的预防措施。	结合手足口病情境，让学生了解幼儿园保健工作的重要性 and 必要性。	教学资源： PPT 课件、教材资源、政策文件。
3. 麻疹	麻疹的病原体、传播途径、流行特点、症状表现、护理及预防。	1. 教师讲解麻疹。 2. 教师展示麻疹的皮疹分布图。	1. 学生了解麻疹。 2. 学生掌握麻疹的皮疹分布。	借助图片的形式显示由麻疹引发的皮疹。	教学资源： PPT 课件、教材资源、网络资源。

<p><b>4. 水痘</b></p>	<p>1. 水痘的病原体、传播途径、流行特点、症状表现、护理及预防。 2. 麻疹和水痘的区别。 3. 小结手足口病、麻疹和水痘的异同点。</p>	<p>1. 教师投放案例并提问：请问幼儿园可能在哪些方面存在检查不到位、预防不及时的问题？ 2. 教师讲解水痘，教师展示水痘的皮疹分布图。 3. 教师提问：麻疹和水痘有什么区别？并播放辨析视频。 4. 教师小结手足口病、麻疹和水痘三者的异同。</p>	<p>1. 学生思考并回答预防水痘防治中存在的问题。 2. 学生了解水痘，掌握水痘的皮疹分布。 3. 学生讨论并回答问题，观看视频。 4. 学生厘清手足口病、麻疹和水痘三者的异同。</p>	<p>借助图片的形式显示由水痘引发的皮疹，通过案例讨论、视频讲解辨析区别。</p>	<p>教学资源： PPT 课件、教材资源、网络资源、视频。</p>
<p><b>5. 流行性腮腺炎</b></p>	<p>流行性腮腺炎的病原体、传播途径、流行特点、症状表现、护理及预防。</p>	<p>1. 教师呈现图片并提问：这是什么传染病呢？结合幼儿园案例分析其做法是否恰当。 2. 教师讲解流行性腮腺炎。</p>	<p>1. 学生讨论并回答问题。 2. 学生了解流行性腮腺炎。</p>	<p>通过呈现图片和幼儿园做法更能让学生直观感受腮腺炎的症状表现、预防措施。</p>	<p>教学资源： PPT 课件、教材资源、网络资源。</p>
<p><b>6. 流行性感冒</b></p>	<p>1. 流行性感冒的病原体、传播途径、流行特点、症状表现、护理及预防。 2. 流感、普通感冒和新型冠状病毒肺炎的区别。 3. 幼儿园传染病防控流程。</p>	<p>1. 教师讲解流行性感冒。 2. 教师提问：流感和普通感冒、新型冠状病毒肺炎是一样的吗？ 3. 教师播放视频后总结三者的不同。 4. 教师创设情境：当幼儿园里突发新冠肺炎等传染病疫情时，幼</p>	<p>1. 学生了解流行性感冒。 2. 学生厘清流感、普通感冒和新型冠状病毒肺炎三者的不同。 3. 学生以小组为单位，分为三大组，对应不同岗位，绘制简易的幼儿</p>	<p>其一，梳理出流感的知识点，并与普通感冒和当前的新冠肺炎对比，加深学生的理解。 其二，教师创设幼儿园</p>	<p>教学资源： PPT 课件、教材资源、政策文件、视频。 ☆课程思政： 结合最新传染病新冠疫情，引导学生培养爱国情怀，树立科学</p>

		幼儿园的园长、教师和保健医生应该怎么做？她们各自的职责是什么？	园传染病防控流程图并分享。	的场景，引起学生的态度体验，帮助学生理解传染病的防控流程。	理念，学习责任担当，能够顺应教育的坚守与追求。
<b>7. 回顾总结</b>	1. 传染病的预防流程、措施。 2. 国考真题练习。	1. 教师展示幼儿园传染病防控流程图，总结预防传染病的措施。 2. 教师布置国考真题。	1. 学生了解幼儿园传染病防控流程，归纳预防传染病的措施。 2. 学生完成国考真题。	帮助学生整合所学知识，以练促学，进而引发学生的深入思考。	教学资源： PPT 课件、教材资源、网络资源、视频。
<b>课 后</b>					
<b>课后拓展</b>	<p>教师布置本节课程的作业，帮助学生巩固所学。</p> <p>教师发布任务：</p> <p>(1) 复习本节课所学知识，扫码完成课后练习题。</p> <p>(2) 重点关注诺如病毒、猩红热、沙眼、流行性脑脊髓膜炎等传染病。</p>				

## 一、授课信息

授课信息			
所属课程	学前儿童卫生保健	专业名称	学前教育
教学内容	学前儿童膳食平衡	课程性质	专业课
授课地点	多媒体教室、智慧职教平台	授课形式	线上线下混合式教学
授课对象	22级学前教育3班、4班	授课学时	1课时
授课教材	“十三五”职业教育国家规划教材《学前儿童卫生保健》	授课时间	2022年11月25日

## 二、教学分析

### 1. 教学内容分析

本节课主要讲授学前儿童膳食平衡，《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确要求“幼儿园必须把保护幼儿生命和促进幼儿的健康放在首位”，了解学前儿童膳食特点、膳食的营养卫生以及合理配制食谱的要点都有助于学生了解学前儿童营养与膳食的特殊需求，为下节课学习学前儿童膳食调配以及学前儿童膳食管理的内容打下基础。除此之外，虽然每周膳食调配并不是幼儿园教师的工作范畴，但了解学前儿童膳食特点、膳食营养卫生以及膳食调配要点有助于学生在今后的工作中更好地建设健康饮食环境，在做好膳食卫生保育工作的同时，在生活活动和教育活动中渗透饮食健康和营养健康的教育。

### 2. 学情分析

知识基础	能力水平	人文素养	学习特点
学生在以往学习中已掌握学前儿童生长发育的特点及卫生保健知识，并且在上节课学习过第五章第一节食物与营养概述的内容。同时，已通过职教云提前预习过本节课内容，为学习本节课的内容起着重要的铺垫作用	学生初步了解学前儿童对各类营养素的需求以及各类食物的营养价值，能够根据所学知识具体分析儿童营养素缺乏症的症状以及提供膳食补充建议	1. 学生初步建立健康、科学饮食的意识与观念 2. 了解、关心学前儿童膳食营养与卫生	1. 对理论知识的学习有天然的畏难情绪，思维倾向于具体事物的支撑，提取知识、抽象思维以及主动思考的能力有待提高

### 三、教学内容

<b>教学内容</b>	第五章 第三节 学前儿童的膳食平衡	
<b>教学目标</b>	<b>知识目标</b>	1. 了解学前儿童膳食的特点 2. 了解学前儿童膳食卫生的要求 3. 了解合理膳食的要点
	<b>能力目标</b>	1. 能根据学前儿童膳食的特点和合理膳食的要点分析学前儿童膳食
	<b>素质目标</b>	1. 形成健康饮食的意识与习惯 2. 了解时事热点，提升饮食安全的意识，关注幼儿饮食营养与安全
<b>教学重点、难点</b>	<b>重点</b>	了解学前儿童膳食的特点与膳食的营养卫生
	<b>难点</b>	能够运用学前儿童膳食特点与学前儿童膳食配制的要点分析、解决实际问题
	<b>解决措施</b>	开展案例教学，问题驱动，引导学生结合旧知识经验理解、吸收新知识
<b>教学策略</b>	坚持“以学生为中心、以教师为主导、让学生全面发展”教学理念，采用分层递进的线上线下混合教学模式，实施“任务、问题来驱动—学生为主体—教师帮促成—多元评价—巩固加拓展”的多循环“教、学、做”一体化教学。	
<b>教学资源</b>	1. 智慧职教 2. 短视频 3. PPT 4. 案例	
<b>教学方法</b>	教法：讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法	
	学法：分组讨论法、自主学习法、探究学习法	

四、教学过程

教学活动实施					
课 前					
教学环节	教学任务	教师活动	学生活动	设计意图	教学资源与思政
自主学习	复习上节课营养与概述的内容，通过职教云平台预习这节课的内容	1. 教师在智慧职教平台布置学习任务 2. 教师查看学生在线学习情况，开展二次备课	预习课本内容，完成课前预习任务	1. 引导学生进行课前预习 2. 根据学生的完成情况，找准学生知识薄弱点，为高效课堂做好铺垫	教学资源：智慧职教平台、课例视频 思政：养成自主学习的能力，培养终身学习的习惯
课中 任务一 学前儿童膳食平衡（第1学时）					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	教学资源与课程思政
一、导入 回顾营养与膳食概述的内容，导入新课（2分钟）	回顾营养素缺乏对学前儿童生长发育的影响，引出合理营养和膳食平衡对促进学前儿童生长发育和生命健康的重要性	回顾上节课食物与营养概述的内容	回顾上节课学习的内容，回答老师的问题	温故知新，通过复习上节课的内容，新旧知识加以联系，调动学生的知识经验	教学资源：PPT
二、讲授新课 学前儿童膳食的特点（15分钟）	导入：对比学前儿童午餐与快餐食品的图片，引导学生分析学前儿童膳食和快餐食品有何差别，继而引出学前儿童膳食的特点 1. 营养全面、种类多样 2. 质高量优	导入：展示图片，引导学生分析学前儿童膳食和快餐的不同，从而引导学生思考学前儿童膳食的特点。 提问：观察图片，图片中哪边的膳食搭配更适合学前儿童吃？请对比分析。 根据学生的回答，总结	学生结合以往经验与知识，通过对比，分析、推断学前儿童膳食的特点	引导学生通过对对比分析图片，总结学前儿童膳食的特点，调动学生自主思考、学习的积极性以及培养学生分析、总结知识点的能力，逐渐	教学资源：图片、PPT、视频案例

<p>3. 有利于消化 4. 少食多餐 5. 饮食安全</p>	<p>学前儿童膳食的特点，通过问题引导学生回顾学前儿童生长发育的特点以及结合健康饮食的知识进一步了解学前儿童膳食特点背后的原理</p> <p>1. 营养全面 提问：营养对学前儿童的作用是什么？（为什么幼儿需要摄入全面的营养？缺少任何一类营养会导致什么后果？） 多种多样 不同种类的食物营养价值不一样，那怎样才能达到营养全面？</p> <p>2. 质高量优 提问：为什么要强调质高量优？我们用什么去衡量食物的质量？</p> <p>3. 有利于消化 提问：为什么要强调幼儿的膳食要有利于消化？学前儿童的消化特点是什么？结合学前儿童的消化特点，哪些食物比较不适合他们吃？哪些比较适合？</p> <p>4. 少食多餐 提问：为什么幼儿园要安排三餐加两点？（结合学前儿童消化特点和生长发育对营养的需求分析）</p>	<p>积极回答老师的问题，结合学前儿童生长发育的特点以及学前儿童对营养的需求，学习学前儿童膳食的特点</p>	<p>养成辩证思维。</p> <p>温故知新，结合旧知识了解新知识，通过问题引导学生分析知识点背后的原理，知其然知其所以然。培养学生分析、思考能力</p>	
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>5. 饮食安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 观看视频,了解饮食安全事故案例,直观感受安全无小事,引起学生对学前儿童饮食安全预防和教育的重视。</li> <li>- 引导学生根据生活经验分析不宜选择的食物,老师再总结不宜选择的食物</li> </ul>	<p>认真观看视频,了解食物安全的重要性。</p>	<p>通过展示饮食安全事故的案例视频,使学生直观了解、体验安全无小事,提升他们的饮食安全意识。</p>	
<p>三、学前儿童膳食的营养卫生 (10分钟)</p>	<p>学前儿童膳食的营养卫生:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合理营养</li> <li>2. 膳食制度</li> </ol> <p>(1) 进餐次数及时间</p> <p>(2) 三餐热能和营养素的分配</p>	<p>1. 合理营养:</p> <p>回顾营养的概念,通过提问引导学生推断出判断营养是否合理的标志 - 体重</p> <p>提问:当我们摄入的热量和营养素达不到我们身体所需的时候,会发生什么? 如果超过我们身体所需会发生什么? 具体表现是什么?</p> <p>2. 膳食制度:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 简单介绍合理膳食制度的重要性</li> <li>(2) 引导学生回顾膳食制度中进餐次数与时间的相关知识点</li> <li>(3) 引导学生结合生活经验分析、推断三餐热能分配和营养搭配</li> </ol> <p>提问:同学们平时早餐/午餐/晚餐都吃什</p>	<p>认真听讲,结合以往所学知识和经验,回答老师的问题</p>	<p>结合旧知识,讲授新知识,新旧知识加以联系,调动学生的知识经验</p>	<p>教学资源: PPT</p>

		么?这三餐的特点分别是什么?			
四、 学前儿童的 合理膳食 (10分钟)	<p>学前儿童合理膳食的要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合理分配各餐食物</li> <li>2. 为学前儿童提供全面、平衡的膳食</li> <li>3. 尽量选择营养丰富的食物</li> <li>4. 注重食物的多样化</li> </ol>	<p>播放视频,引导学生观看学前儿童一周膳食,让学生总结关键词形容幼儿园的一周膳食特点,从而引出学前儿童食谱配制的要点</p> <p>提问:请同学们认真观看食谱,观察视频中学前儿童一周膳食,并且总结出三个学前儿童膳食的关键词</p> <p>结合学生总结的关键词引出学前儿童配制食谱的要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合理分配各餐食物</li> <li>2. 为学前儿童提供全面、平衡的膳食</li> </ol> <p>结合学前儿童平衡膳食宝塔以及食物搭配原则展开说明如何配制全面、平衡的膳食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 尽量选择营养丰富的食物</li> </ol> <p>展示图片,引导学生通过对比分析两张图片,分析营养丰富食物的特点</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 注重食物的多样性</li> </ol> <p>讲授如何通过同类互换、多种多样促进食物多样性</p>	<p>观看视频,了解学前儿童一周膳食,进而分析、总结学前儿童膳食调配的要点</p>	<p>通过视频直观展示学前儿童一周膳食,引发学生思考学前儿童食谱配制的要点</p> <p>通过图片的鲜明对比,使得学生对营养丰富食物有一个更直观的认识</p>	<p>教学资源: 视频、PPT</p> <p>课程思政: 提升分析问题的专业素养。培养学生自主学习能力,丰富专业知识</p>

		学以致用： 结合当前节气，邀请学生运用当前节气推荐的食材制定学前儿童的一日食谱		通过实践，回顾、应用、巩固本节课所学知识	课程思政： 通过发布食谱调配的任务，介绍当前节气，激发学生了解中国传统文化的兴趣，培养文化认同感、自豪感以及爱国情怀
五、 总结提升 (3分钟)	回顾、总结知识点	结合《学前儿童膳食指南(4-6岁)》回顾、总结本节课学习的内容	了解《学前儿童膳食指南(4-6岁)》回顾本节课所学知识，查漏补缺	结合中国营养学会最新发布的《学前儿童膳食指南(4-6岁)》，引导学生了解最新资讯	教学资源： 《学前儿童膳食指南(4-6岁)》
六、 习题布置	国考真题演练	发布习题	课后完成练习	课证融通	习题库

# 学前教育专业教学设计

学校：江门幼儿师范学校

姓名：林锡赢

课程名称：学前儿童卫生与保育

课题名称：幼儿园晨间检查

## 目录

一、设计理念.....	1
二、教学分析.....	1
三、教学目标及重点难点.....	1
四、教学方法.....	2
五、教学准备.....	2
六、教学过程.....	3
七、教学反思.....	5

## 《幼儿园晨间检查》教学设计

授课专业：学前教育。

授课学生数：50人。

授课学时：1学时。

授课类型：新授课。

授课使用的教材：万钊主编《学前儿童卫生与保育》，书号：9787107236662  
人民教育出版社，2011年版。

### 一、设计理念

#### （一）以直观案例唤醒学生幼儿园生活经验

投放幼儿园晨检活动图片、微课，唤醒学生幼儿园生活经验，激发晨检知识与生活经验发生联结。

#### （二）发挥学生主体性，启发思考

布置学习任务，让学生主动探索查找制作幼儿园晨检资料，挖掘学生自我学习潜力。巧妙设计晨检问题，以问题为线索，启发学生分析思考问题，解决问题。

#### （三）做中学，角色扮演体验晨检具体操作

在学生充分理解晨检步骤的基础上，通过小组角色情境扮演，角色有保健员、家长、幼儿，分别模拟体验操作晨检未发现幼儿异常情况处理、发现幼儿异常情况处理。

（四）全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，贯彻落实党的学前教育方针政策，落实立德树人根本任务。幼儿园晨检内容渗透习近平健康观思想，贯彻学习《幼儿园工作规程》、《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等学前教育政策法规。

### 二、教学分析

#### （一）内容分析

本节课内容选自第五章托幼机构的卫生保健工作第二节的“晨间检查”内容。晨检是幼儿园卫生保健工作的一个重要环节。通过这一环节，不仅可以及早发现疾病，而且，对于一些不安全的因素，也可以及时加以处理。同时，也能了解到幼儿在家庭中的生活情况，有利于保教人员更好地做好当日的工作以及密切家园的联系。因此，理解晨检的意义、知道晨检需要的物品和掌握晨检具体操作是本节课的重要内容，也是幼儿园教师必备的专业知识与能力之一。

#### （二）学情分析

授课对象是中职一年级学生，他们初次学习幼儿园教师专业课程，对幼儿园卫生保健工作见习充满好奇，他们有在幼儿园学习的生活经验，或听过见过有关幼儿园入园晨检的环节。但他们对晨检的认识还不够专业，仅停留在感性认知层

面上，他们对晨检的具体操作一知半解。因此，本次课充分利用学生已有生活经验，投放具体直观的材料，让学生在“做中学”理解晨检的四个步骤，并通过角色情境扮演体验操作处理晨检的异常情况。

### 三、教学目标及重点难点

(一) 教学目标	1. 知识目标	了解习近平健康思想与晨检的关系；理解晨检的内涵和目的；知道《幼儿园工作规程》强调晨检的重要性；知道晨检所需的物品，理解晨检的四个步骤。
	2. 能力目标	能够规范操作晨检步骤，学会正确处理检查发现幼儿异常情况。
	3. 情感目标	增强规范晨检操作意识，提高疾病预防觉悟，体验健康生活乐趣，领悟习近平全民健康观思想。
(二) 重难点	1. 重点	掌握晨检“一摸、二看、三问、四查”四个步骤的具体操作规范。
	2. 难点	初步掌握幼儿晨检各种异常情况的处理方法。

### 四、教学方法

1. 讲授——提示型教学方法。本节课投放案例直观材料，将教学内容巧妙地设计在直观材料、事例中，启发学生直观感受思考，充分利用学生生活经验知识，进行课堂互动回答，然后根据学生思考互动情况，整理归纳以形成本节课的专业系统知识。

2. 自主——探究型教学方法。本节课课前布置预习任务，要求学生根据问题和生活经验，自主独立阅读教材，查找晨检资料，制作晨检表格，初步获取知识。

3. 合作——任务型教学方法。通过小组合作，角色扮演做中学，共同解决问

题，完成任务，将知识内化在学生头脑中，进而达到潜移默化接受知识。

## 五、教学准备

(一) 学生预习准备，思考问题，制作晨检表格。

预习教材 151-152 页晨间检查内容，观看微课，思考问题：1. 晨检的概念与目的？2. 晨检所需物品（制作物品，模拟以物代物）。3. 熟悉晨检的四个步骤“一摸、二看、三问、四查。”4. 制作表：①晨检表②晨检观察记录表③药品登记表④幼儿缺席记录表。

(三) 晨检案例材料搜集

①制作幼儿园晨检步骤微课视频。

②幼儿园晨检案例。

【带有传染病的幼儿进入班级之后】一天上午，我接到教育局某科室的电话，告诉我：“有一位小班家长打电话来投诉，说他孩子的班上有幼儿得手足口病后，你们没有及时告诉家长，导致他的孩子也感染上了。孩子现还在南京住院，可能马上他会找你们……”。家长诉求，他说，宏宏是班上第三个得手足口病的，问我为什么第一个孩子生病时不告诉家长，直接导致他的孩子生病引发了脑炎而住院，不但让小孩痛苦，家长花了许多钱，还影响了他们工作；同时他还指责教师没有去看望过孩子。家长提出园方须补偿他家孩子的医疗费和家长的误工费等诉求。

【幼儿带危险物品进入班级之后】一天，中午 11 点多钟，幼儿分组进入盥洗室洗手，五六位男小朋友嘴上、脸上、下巴相继出现流血现象，看到当时的情况我都蒙了，我急忙叫来保健大夫，及时清理伤口。相继止血后，询问情况得知，原来早晨入园时，调皮的晨晨从家里把爸爸晚上刚从超市上买的刮脸刀片偷偷地带进了幼儿园，在中午洗手的时候，把刀片分发给自己的几个好朋友，几个调皮的男孩子，学着大人的样子用刀片给自己刮胡子呢，结果出现惊险的一幕，幸好及时发现，刀片全部收回，避免更重大事故发生，不然后果不堪设想。

(三) 晨检具体操作小组角色扮演分组（保健教师、家长、幼儿）

第一组：晨检步骤；第二组：晨检正常情况处理；第三组：晨检异常情况处理。

## 六、教学过程

教学环节	教学内容	教学实施		设计意图
课前 微课 自主	课前让学生观看微课视频，完成预习任务	教师活动： (1) 上传微课视频到网站，引导学生观看视频，	学生活动： (1) 观看微课视频	通过翻转课堂推动学

预习 激发 兴趣	务，从而激发 学习兴趣。	预习教材。 (2) 布置预习任务：初步 感知晨检“四个步骤”，分 小组角色扮演演练。	(2) 通过微 信资源了解晨 检工作	生初步 学习， 激发学 生深入 学习的 兴趣
呈现 事例 提出 问题 (6分 钟)	关注晨检，认 识晨检的重要 性。	(1) 投放事例①和事例 ②，提出问题。 (2) 引导学生带着任务 与问题进入新课学习。	分析事 例，讨论：上 述事例说明这 些幼儿园存在 什么问题？该 如何避免这种 情况的发生？	创设幼 儿园晨 检漏洞 事例， 分析问 题，以 问题为 导向激 发学生 学习。
直观 感知 概念 (8分 钟)	晨检的涵义和 目的，晨检与 健康的关系， 领悟习近平健 康观思想。	投放晨检的图片，讲授晨 检涵义，启发思考。	直观感知晨检 图片，理解晨 检概念和目 的，理解晨检 与健康的关系。	直观感 知，直 观理 解。
实物 展示 (3分 钟)	展示晨检物 品。	引导学生展示晨检物品。	由一名学生上 来讲台展示晨 检物品。	实物展 示，加 深认识 晨检工 作。
做中学 体验 学习 (10分 钟)	学习操作晨检 “一摸、二看、 三问、四查” 四个步骤。	结合图片、微课，讲 授四个步骤规范操作。一 摸：摸额头、颌下和颈部 淋巴结、腮部有无异常。 二看：看幼儿的精神、 面色、皮肤、眼、耳、鼻 有无异常。	学生领悟晨检 四个步骤，进 行小组角色扮 演，演练四个 步骤。	做中 学，做 中体验 晨检操 作规 范。

		<p>三问：询问孩子的饮食、睡眠、大小便情况，从而判断幼儿是否健康。</p> <p>四查：检查幼儿书包、口袋和携带物，检查有无携带不安全的物品和食品；检查幼儿指甲是否需要修剪；检查幼儿是否带手帕。</p>		
活学活用（10分钟）	学习操作晨检结果的处理。	<p>引导学生进行角色扮演操作晨检结果的处理，总结归纳晨检异常情况处理方法。</p> <p>①幼儿发热处理。</p> <p>②幼儿带不安全物品（小刀、打火机）处理。</p> <p>③幼儿疑似传染病处理（水痘病）。</p> <p>④带药品的幼儿（药品登记表）。</p> <p>⑤缺席幼儿记录（缺席幼儿在家）。</p>	学生分两个小组进行角色扮演操作晨检未发现异常情况、发现异常情况处理。	引导学生尝试处理晨检异常情况。
总结（2分钟）	梳理归纳晨检环节工作流程图			梳理知识点形成本节课重点内容。
布置作业，延伸拓展（1分钟）	查找人工智能晨检机器人，分小组展示，展示内容：人工智能晨检机器人名称、功能、特点、优缺点、价格。作业提交 PPT 课件。			紧跟人工智能科技步伐，实现课堂学习的

		延 续 性。
--	--	-----------

### 七、教学反思

收获：本次课设计能够使学生较好地掌握晨检四个步骤的操作，在情境体验中学习，有利于学生更好地理解幼儿园晨检工作的意义，树立晨检健康安全意识。

不足：主要在于学生面对幼儿异常情况的处理技巧欠佳，与家长沟通技能欠佳。

改进：需要争取机会到幼儿园见习，参与晨检工作，提升幼儿异常情况处理能力，学会与家长沟通技巧。

# 托幼园所 保育工作基础

中等职业教育  
幼儿保育专业教材

雷红云

主编



高等教育出版社

## 中等职业教育幼儿保育专业教材

### 托幼儿园所保育工作基础

婴幼儿身心发展及保育  
婴幼儿活动保育  
婴幼儿生活保育  
婴幼儿健康照护  
婴幼儿安全照护  
婴幼儿行为观察与引导  
幼儿文学欣赏与表达  
保育员口语与沟通  
幼儿艺术欣赏与表现(舞蹈基础)  
音乐(第三版)  
幼儿艺术欣赏与表现(美术基础)  
保育员职业素养  
婴幼儿饮食与营养

雷红云  
孙明红 刘梅宁  
周昶 尹毅  
于新颖 蔡惠莲  
高格禔 闵捷  
舒平 刘国艳  
苑望 张银燕  
张银燕 谢莉莉  
杨槐 孙青  
张婷婷

### “十三五”职业教育国家规划教材 及其配套教学用书

幼儿园活动设计与实践(第二版)  
幼儿园教育活动设计与指导(第二版)  
幼儿园教育活动设计与指导练习册  
学前教育基础知识(第二版)  
学前教育基础知识学习与指导  
舞蹈  
幼儿教师口语  
学前儿童发展心理(第二版)  
学前儿童发展心理学习与指导  
幼儿歌曲弹唱教程(第二版)  
幼儿文学阅读与指导  
幼儿园游戏  
幼儿园实习指导(第三版)  
乐理与视唱(第二版)  
乐理与视唱练习册  
简笔画(第三版)  
键盘乐器演奏基础(第二版)  
学前教育学(第二版)  
学前教育学练习册  
学前儿童发展心理学(第二版)  
学前儿童发展心理练习册  
教师口语(第二版)  
舞蹈与幼儿舞蹈创编(第二版)  
家庭与社区教育(第二版)

杨文尧 习宁  
张琳 张琳  
冯婉楨 王晶  
吴彬 苑望  
王兴华 周佶  
王兴华 李倩  
高格禔 舒平  
刘畅 高铁  
么雪 么雪  
潘春华 董明  
王秀敏 唐宁  
杭梅 邵秋硕  
张丹枫 陈静  
苑望 许洁  
朴红梅 常瑞芳

### 学习卡

网上学习/资源下载  
免费查询/甄别盗版  
使用说明详见书内“郑重声明”页



定价 32.80 元

## 目录

### 单元一

#### 托幼儿园所概述

- 任务一 托幼儿园所组织架构 003
- 任务二 托幼儿园所教育环境 010
- 任务三 托幼事业发展与改革 017

### 单元二

#### 托幼儿园所保育工作目标、任务和原则

- 任务一 托幼儿园所保育工作目标 025
- 任务二 托幼儿园所保育工作任务 033
- 任务三 托幼儿园所保育工作原则 042

### 单元三

#### 学前教育法规常识

- 任务一 学前教育法规 055
- 任务二 婴幼儿、家长、保育老师的权利保护 068
- 任务三 托幼儿园所保育工作制度与规范 082

### 单元四

#### 保育老师专业发展

- 任务一 保育老师职业概述 091
- 任务二 保育老师的必备素质 099
- 任务三 保育老师的岗位职业能力 104

单元五  
沟通的基本技能

任务一 园所内部的沟通 116

任务二 师幼沟通 123

任务三 家园沟通 131

单元六  
托幼园所与家庭、  
社区的合作

任务一 托幼园所与家庭的合作 143

任务二 托幼园所与社区的合作 155

单元七  
保育工作计划、  
实施记录和评价

任务一 托幼园所保育工作计划 167

任务二 托幼园所保育工作记录 174

任务三 托幼园所保育工作评价 184

参考文献 ..... 191

## 对学前双语教育的理论反思

雷红云

**[摘要]** 学前双语教育师资培训研究是在幼儿园双语教学的浪潮中产生、发展起来的, 本文从理论上对学前双语教育概念与评价进行了深层的思考。

**[关键词]** 学前双语教育; 师资标准

**[作者简介]** 雷红云, 广东省江门幼儿师范学校(广东江门, 529080)

双语教育是当前教育改革中的一个全新领域, 国内外对这一领域的研究与探索, 都没有超出添加性双语教育和缩减性双语教育的范畴, 我国目前的双语教学具有明显的添加性双语教育的特征。添加性双语教育指的是, 在教学过程中不采用学生的母语或第一语言作为教学语言, 而是采用第二语言或外语作为教学语言, 其目的不是准备替代学生的母语或第一语言, 而是培养学生掌握两门语言, 成为双语人才。

### 一、完整理解学前双语教育, 更新教育观念

尽管教育界对双语教育的概念展开了不同层面的争论, 众说纷纭, 但总的说来, 都经历了从茫然、不知所措到有一定依据, 逐渐清晰的过程, 主要有以下几种观点。

专家观点一: “双语教学”的核心目标是实现跨文化的交际。

专家观点二: “学前双语教育”是指汉语与英语的组合, 用两种语言对儿童进行启蒙教育, 培养儿童初步的双语能力, 多元文化意识, 实现双语教育与学前教育一体化。

专家观点三: “学前双语教育”是在学好母语普通话的基础上, 对儿童进行第二语言的启蒙教育, 激发儿童学习的兴趣, 初步学习和习得第二语言, 接触外国文化, 促进儿童身心全面发

展。

我们认为双语教育更多的应归属于一种教育理念, 而不是实际的教育行为。这种理念体现在学前阶段, 就是让幼儿在学好母语的基础上, 受到第二语言的熏陶, 适当增加幼儿学习英语的时间与内容, 促使幼儿对英语产生兴趣, 大胆用两种语言表达, 提高汉语和英语两门语言表达能力, 而不是为了用英语替代幼儿的母语(汉语)。因此, 我们不但要求幼儿学习汉语, 而且还要深化汉语的学习, 反对把英语作为语文学科的教学语言。

我们反对把双语教育理解为事物与英、汉两种语言之间的简单对应, 更不能简单地凭幼儿学了多少单词和句型判断幼儿的发展水平和实际经验。要关注幼儿学习双语的语言、认知和情感目标的达成情况, 既要让幼儿掌握双语知识, 形成运用双语的技能, 还要磨练幼儿的意志, 陶冶其性情, 拓展其视野, 丰富其生活经历, 开发其思维, 发展其个性。

由于英汉两种语言的结构、语素、语法规则不同, 同时学习两种语言时, 要正确认识母语与英语在理解水平、表达能力方面的差异。针对幼儿园不同年龄班的英语教学, 要把握好教材的难度与进度, 结合幼儿的生活经验与兴趣选材, 借

鉴母语的学习方法完善英语的学习,使两种语言的学习方法互补,两种语言的学习能力互相迁移,真正协调好两种语言的学习活动。

## 二、正确评价儿童的双语发展,确立科学的发展观

许多研究者认为无论孩子同时学习两种语言,或是只学习一种语言,他们所经历的语言发展顺序是一样的。Tabors和Snow(1994)提出学习双语的儿童会经历以下四个语言发展阶段:母语使用阶段——无语言阶段——电报式语言和套语——生产性的语言使用阶段。不同孩子经历不同阶段的时候必然存在很大的个体差异。

儿童的双语发展评价需要借助许多信息,通过观察、与孩子对话、向孩子提问、引导孩子做一些可以反映他们自身语言技能的事情,制作反映孩子语言发展情况的档案册等,从这些信息中可以帮助教师设计出促进孩子语言进一步发展的更有效的活动。在评价双语教学活动时,始终把行为和情感目标作为幼儿园双语教育活动的核心目标,双语学习既要符合幼儿的现实需要,又要利于其长远发展。

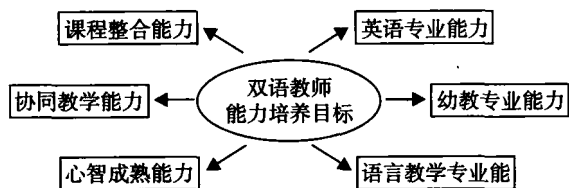
## 三、初步形成双语师资培训的理论体系

从2003年开始,课题研究中已明确了幼儿英语教师的资格标准,在此基础上,我们对双语师资培训的目标、原则进行了深入地研究。

### 1.确立符合幼儿园发展需要的双语教师培养目标

根据双语师资的资格标准,建立一套整合多种能力的在职教师培养目标对双语教师的成长非常重要。这些目标既要涵盖幼教专业的知识、态度、技能,也要凸显双语教师的特点和功能,使教师能较高水平的完成双语教学的课程。

双语教师的培养目标可以分为:(附图一)



### 2.确立以教师职业发展为中心的培养原则

双语教师的培养要遵循一定的规律进行,结合语言领域内的要素与幼儿发展需要编制出双语教师能力发展的序列目标,建立“初级双语教

师、二级双语教师、一级双语教师、高级双语教师、资深双语教师”序列,按照由易到难、由浅入深的方式规范地进行专业培养活动,研究各年龄段幼儿语言教学的目标与基本内容;了解幼儿在倾听、表达、阅读、书写准备等语言要素能力中的学习特点和发展规律;寻找母语教学与英语教学的异同,整合双语教学目标与教学方法;不断吸收语言教学的新观念、新方法,丰富语言教学内涵,提高自己的语言表达能力和理解能力,获得专业能力的提升。

充分尊重教师的个体差异与个体需要,引导教师根据自己的文化素养、理论功底、实操水平、兴趣爱好设计并发展自己的专业特长,用自己擅长的方式进行个性化的研究:如双语教学法的研究、双语学具的设计开发、双语趣味游戏设计组织、双语教师培训研究、双语歌曲律动教学研究等等,引导教师发挥自己专业的最大潜能,向双语教学的纵深方向发展。

师资培养要以帮助教师解决教学过程中的问题为重点,以各种方式和机制调动教师内在的学习动机和热情,主动参与培养过程,自主尝试不同内容和技能方法的培训活动,及时总结反思培养活动中的得失,以长补短,将好方法、好内容、好经验循环再用,不断提高教师培训活动质量,使教师职业发展作为教师日常生活的组成部分。

### 3.形成多元化的双语师资培训方法

在师资培训过程中,要善于找出便于教师学习和借鉴的内在规律,使之内化为教师举一反三的能力,例英语小组的教研活动要遵循“提出问题——分析问题——收集资讯——探索验证——成果表征——反思总结”的内在方法,英语教师个人成长活动按照“自我分析——成长方向——成长措施——实践路径——反馈反思”的方法进行等等,避免教师在专业培养和发展过程中的盲目性、随意性,减少人力资源的浪费。

双语师资培养方法在外在形式上的创新,除了专家讲课、常规课例观摩外,更多地突破讲与听的形式,采用多种感官和身体学习,将培训过程变得活泼、愉悦,提升培训效能。

\*体验式培训,让教师们扮演幼儿进行教学活动或日常生活环节,模拟幼儿的语言学习过程,

体会教学的直接效果。

\*情境式培训，专门设置一定的情境让教师在其中设计教学过程，尝试不同的教学方法，例“医院”主题的活动教学。

\*游戏式培训，将培训内容编制成音乐游戏、体能游戏或操作游戏，在进行游戏的过程中增长双语能力，掌握游戏方法

\*研习式培训，根据教学中出现的困惑提出问题，收集相关信息，实地考察获取信息，互相研讨讨论得出行动方案，还可以有网络学习、亲师活动、座谈会等等。

培训活动总结时，突破了传统的论文与教育笔记模式，鼓励教师以现场英语演讲介绍、影像资料、幼儿学习作品等实证收集方式发表成果与经验，为整个培养活动划上生动的句号。

双语师资到底该怎样培养？经过几年的实践研究，体会到围绕课题研究，以课题组为主导，通过召开实验园教师的观摩、研讨活动来培养师资是一种最有效的师资培养形式。幼师作好幼儿师资的职前培养基地，要办好学前双语教育专业，向幼儿园输送合格的双语教师。幼儿园内部要通过建构学习型组织，在园本培训中完善双语教师队伍。

#### 参考文献：

[1]王斌华.双语教学的回眸与前瞻[M].上海:上海教育出版社,2008.

[2]匡芳涛.儿童语言习得相关理论述评[J].学前教育研究,2010,(5).

[3]王娟,张积家.幼儿语言学习的机制及其对教育的启示[J].学前教育研究,2010,(6).

### Theoretical Thinking on Preschool Bilingual Education

*Lei Hongyun*

**Abstract:** The research on educating and training pre-school bilingual teacher has been originated and developed from kindergarten bilingual teaching. The concept and evaluation of pre-school bilingual teaching is deeply and theoretically explored in this essay.

**Key words:** pre-school bilingual education, teacher standard

(责任编辑：刘慧慧)

# 对幼儿园双语教学若干问题的思考

文/江门市幼儿师范学校 雷红云

为了彻底改变我国英语教学的弊端,提高学习者的英语交际能力,双语教学被赋予历史使命,成为我国教育界的热点问题。许多具有超前意识的家庭把孩子送到双语幼儿园接受早期启蒙教育,一时间双语幼儿园如雨后春笋,层出不穷。本文对幼儿园有没有必要开展双语教学,采用何种模式进行双语教学,以及如何评价双语教学的效果等有关理论与实践问题进行了深入的思考,以期有助于学前双语教育市场的健康发展与完善。

## 一、对幼儿园双语教学必要性的认识

所谓幼儿园双语教学是指在学好母语普通话的基础上,对幼儿进行第二语言(英语)的启蒙教育,初步学习和习得外语,接触一点外国文化,激发幼儿学习的兴趣,促进幼儿身心的全面发展。

### 1. 幼儿园双语教学的语言学基础

从语言与思维关系的角度看,语言是思维的工具,思维可以用本族语言进行,也可以用外国语进行。幼儿正处于语言发展的敏感期,如果不及时从事两种语言的协调活动,创造适宜的环境,儿童将永远失去这个自然取胜的机会。对幼儿实施双语教育可以避免学龄后期才开始的外语教学中出现的本族语对外语的前摄效应,减少本族语与外语之间的中介活动(心译活动)。

通过观察幼儿学习英语的实践,我们发现幼儿学习英语的方法

大致有三种途径:直接模仿与所代表的事物联系;利用已知外语来解释或作比较;利用已知的本族语来解释、对比和翻译。幼儿双语教育更多是将第一种学习方法转化为教学方法来进行教学,而这种途径与学习本国语的过程大体相同。就此而言,幼儿双语教育是适宜的。

### 2. 幼儿园双语教学的生理学基础

现代脑生理学的研究证明:人脑的左半球同抽象思维、逻辑、语言有关,具有理念的、计算的、分析的、语言的功能。人脑的右半球同形象思维、知觉和空间有关,具有音乐、绘画、综合的几何空间功能,也有一定的语言理解能力,但远不如左半球。从幼儿园开始双语教学的实验可以充分训练和培养幼儿左脑的语言逻辑思维能力,调动右脑的积极性,使左右脑协调活动,充分发挥幼儿大脑的智力潜力。

### 3. 幼儿园双语教学的心理学基础

神经心理学家的研究表明:汉字是以声音和图形两种编码方式进入大脑神经的,人脑的左半球是储存语言编码的,右半球是储存图形编码的。被称为“双脑文字”的汉字在认知方面为幼儿学外语提供了极大的便利,我们要把它移植到英语学习上来,改变英语的纯表音性,有意识地注入图形概念,形成双脑思维,实现双语学习的相互促进。

## 二、对幼儿园双语教学模式的探讨

### (一) 确立有效的双语教学目

标是幼儿园双语教学的前提

双语教学目标旨在培养幼儿听说双语的兴趣,帮助幼儿了解中西方文化的差异,促进幼儿认知、情感、社会性的协调发展。

#### 1. 双语教学的认知目标

双语教学的认知目标是教师应关注幼儿言语智力的发展,注重引发幼儿学习双语的自觉性,让幼儿进行有意义的学习,给予恰当的激励,激发幼儿学习的兴趣。

第一,双语教学的初始阶段,教师要尽可能地创设真实的语言教学情景,提倡跨科目的语言学习,以主题式单元架构课程活动,以双语架构幼儿的学习,整合五大领域的课程内容,按主题安排学习区,将语言的教学统整、融入各领域知识的学习活动中。

第二,注重培养和训练幼儿学习双语的耐心,立足于幼儿现有的知识经验,使幼儿在双语新旧知识经验的交互作用上产生联系。

第三,注重提供全方位的视、听、说教学环境,把汉语和英语同时作为交流工具和学习手段,在充分的教学互动和参与中,促使幼儿思维中双语转换机制的形成,帮助幼儿获得学习双语的自我满足感,对幼儿用双语表达及时给予鼓励,发展幼儿学习双语的自主性。

#### 2. 双语教学的情感目标

双语教学的情感目标是教师关注与幼儿的情感交流,使幼儿获得学好知识与语言的信心,大胆尝试用外语表达和增进对不同文化的理解。

第一,对幼儿的双语学习行为

给予语言或非语言的肯定信息,增强幼儿学习的自信心。

第二,在双语教学中,教师要善于创设一种学习气氛,鼓励幼儿用双语表达自己的想法,通过生动形象的课程设计调动外语思维,增进知识学习。

第三,双语教师要与幼儿共同讨论不同文化背景间的差异,告诉幼儿没有哪一种文化比另一种文化更“优越”,学好双语的目的是促进跨文化的理解与交流,陶冶现代国际人的完美人格。

### 3. 双语教学的语言学目标

双语教学的语言学目标是充分发挥母语对外语学习的正迁移作用,尽量减少两种语言间的混淆与排斥,不断提高幼儿的双语交际能力。

幼儿语言能力的发展是智力发展的必要条件,也是对幼儿进行其他教育的基础。语言是思维的工具,又是一种技能,要学会一门语言,需要大量的模仿,重复使用、记忆等自觉或不自觉的机械联系才能掌握语言符号,使语言符号和人的思维活动密切联系起来,成为语言习得。

语言习得包括认知的心理活动和机械学习。幼儿习得语言的特点是由机械记忆到认知。在语言训练中要重视激发幼儿学习语言的兴趣,利用直观形象的教学手段,使幼儿在生活、游戏中,带着强烈的求知欲去接触语言符号,接受反复的听说训练。

通过幼儿熟悉的形象图画,认识的汉字,喜欢的音乐,生动的故事,节奏明快的动作,引出具有音素代表的单词,短小而有表演性、实用性的句子。创设与幼儿生活贴近的情景,启发幼儿进入角色,用简单的句子伴以手势、眼色、面部表情、身体动作等体态语言去完成交际活动。

(二) 构建适宜的双语教学模式是幼儿园双语教学的关键

在起始阶段,应该允许有不同模式存在。依据幼儿园的办学条件和幼儿双语师资力量水平,构建适宜的教学模式是开展幼儿园双语教学的前提。

目前世界上典型的双语教学模式有沉浸式、双向沉浸、结构型沉浸三种。

沉浸式(immersion)是指用第二语言作为教学语言的教学模式。

儿童在校的全部或部分时间内,沉浸在第二语言的环境中,教师只用第二语言面对学生。这种双语教育模式最早出现在加拿大。

双向沉浸(two-way immersion)是指把两种不同语言文化背景的学生编排在一个班共同学习,参与各种活动,在学习学科知识的同时,获得双语能力。这一模式是加拿大沉浸式在美国流传后发展起来的,也是目前研究双语教育的热点课题。

结构型沉浸(structured immersion)是以学科双语教学为基础,利用第二语言教授学校开设的几门学科。它通过学科内容的学习达到语言学习的目的。

双语教学实验大多采用双向沉浸双语教学模式:部分教学活动使用外语或外语加母语进行教学,其他活动仍然使用母语教学。通过合理分配外语活动与母语活动的时间,正确处理双语之间的关系,实现双语教学的根本目的。

这种模式在幼儿园不同的年龄班应分层次进行。小班处于简单渗透层次,教师在一日生活的各项活动中只使用一些常用的课堂用语和简单的主题活动方面的词汇,让幼儿听懂课堂用语及教师的指令性语言。中班处于部分整合层次,教师在课堂上交替使用中英文,开始用双语对五大领域的知识进行描述、

讲解、评述,幼儿能够使用日常生活与活动用语并用外语进行简单的描述和交际。大班处于全面提升双语思维层次,教师和幼儿都用母语和外语思考问题和解答问题。

## 三、对幼儿园双语教学实践的反思与评价

所有幼儿园的双语教学实践都是在缺乏真正的双语教师、教材、教学方法、教学管理与评价等条件下进行的艰难探索。

经过几年的实验研究,涌现出一批优秀的双语教师和双语实验幼儿园,为了推进双语教学的深入开展,需要制定一套幼儿园双语教学的评价标准。双语教学评价是对双语教学的质与量作出价值判断,有效的双语教学评价包括双语教学的幼儿评价和教师评价两方面,它关注教师和幼儿的自我内在性评价。

双语教学的幼儿评价注重对幼儿学习双语的语言、认知和情感目标的达成度的终结性评价,及对幼儿在双语学习中的学习态度、多元文化的适应能力、学习能力等方面的过程性评价。不仅是要让幼儿掌握双语知识和形成运用双语的技能,而且要磨练幼儿的意志,陶冶其情操,拓展其视野,丰富其生活经历,开发其思维,发展其个性。

双语教学的教师评价关注教师对双语教学的反思性评价。双语教师为挑战双语教学误区,按照双语教学目标与定位不断调整自己的教学目标,侧重于培养幼儿对双语学习的兴趣,使兴趣转化为学习的积极性、主动性;注重观察幼儿在学习中的感受,是主动参与,还是被动学习;注意研究幼儿的个性差异,对待不同的幼儿采用不同的教学方法,通过语言知识和语言技能的训练,培养与发展幼儿的思维能力。

责任编辑 蒋小青

# 广东省新入职幼儿教师职业素质与能力的调查研究

雷红云

(广东省江门幼儿师范学校 科研培训处, 广东 江门 529080)

**摘要:**培养综合职业能力强的幼儿教师是开设学前教育专业院校的使命,也是广东学前教育事业发展需要。通过对广东省新入职幼儿教师职业素质与能力进行调查,统计分析学前教育专业课程与形成职业素质及能力的关系,提出了实现幼儿教师专业化发展的途径与策略。

**关键词:**新入职幼儿教师;职业素质与能力;调查研究

**中图分类号:**G615

**文献标志码:**A

**文章编号:**2095-073X(2018)01-0062-07

## 一、问题提出

目前我省每年培养的专科以上的学前教育专业毕业生不足10000人,而中职学前教育专业毕业生约40000人,占到全部毕业生的80%以上。为使新入职幼儿教师顺利适应学前教育岗位的教育教学工作,中等职业学校必须以服务为宗旨、以就业为导向,根据幼教行业需求,构建与高等职业教育课程相衔接的课程体系,提高中等职业学校学前教育专业的办学质量。

研究选取幼儿园入职3年以下和4~6年的教师群体作为研究对象,采取分层抽样法从全省10个地市的149所幼儿园中抽取样本333个,了解这些新入职幼儿教师工作中遇到的最大困难、入职后的需求及工作现状;了解园长群体对新入职幼儿教师职业能力的认知。同时在全省抽样调

查了13家中职学校,了解这些中职学前教育专业的课程对形成幼师生职业能力之间的关系,寻求实现幼儿教师专业化的途径与策略。

## 二、调查研究框架与设计

通过查阅国内外有关幼儿教师职业素质与能力研究文献资料,根据广东幼教实际情况,本调查将新入职幼儿教师的职业素质与能力定位于:专业理念与师德、环境创设与利用能力、教育活动设计能力、组织幼儿一日生活能力、沟通与合作能力、自我发展能力,并由此进行多维度细分<sup>[1]</sup>(见表1)。

## 三、调查研究方法

### (一) 问卷设计

根据幼儿教师职业能力内涵设计了三个问

**收稿日期:**2017-11-09

**基金项目:**广东省教育科学“十二五”规划2015年度中等职业教育教学改革重点项目(2015sejk011)

**作者简介:**雷红云(1967—),女,河南洛阳人,广东省江门幼儿师范学校科研培训处高级讲师,研究方向为学前教育基本理论。

卷，问卷一调查幼儿园园长对幼儿教师职业能力的基本认识与要求；问卷二调查3年以下教龄和4~6年教龄的幼儿教师职业能力的现状；问卷三调查幼师的课程设置、师资水平、教学设备的基本情况。

### (二) 研究方法

本调查采用问卷调查法和访谈法，采取园长、教师匿名回答的形式进行调查，由各地研究小组

成员组织发放并回收问卷。选择幼儿园园长、教研组长、骨干教师进行访谈，论证修改问卷内容和结论。

## 四、调查结论

### (一) 幼儿教师的基本情况统计分析

从表2可以看出幼儿教师的学历偏低，特别是新教师的学历起点较低，目前广东省幼儿园教

表1 幼儿教师的职业素质与能力定位

幼儿教师职业能力维度	幼儿教师职业能力内容
专业理念与师德	平等对待和尊重每一个儿童
	促进儿童积极主动、有个性发展 热爱幼儿教育工作 个人修养与行为
教育活动设计能力	制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案能力
	支持和促进幼儿主动学习能力 观察与指导幼儿能力 多样化教育活动组织能力
环境创设与利用能力	教育环境创设
	提供和制作适宜玩教具、学习材料 创设有利于幼儿生活、学习、游戏的班级氛围 教育资源的运用
组织幼儿一日生活能力	培养和建立生活常规
	意外事故急救处理 处理幼儿日常纠纷 幼儿日常行为的观察与评价 特殊儿童的心理辅导与行为矫正
沟通与合作能力	与家长沟通能力
	与同事相处能力 与幼儿互动能力 与园长沟通能力
自我发展能力	反思能力
	不断学习能力 对职业生涯规划能力 教育科研能力

表2 幼儿教师基本情况

内容	选项	教龄	教龄	总计
		1~3年	4~6年	
性别	A 男	0.00%	3.39%	1.80%
	B 女	100.00%	96.61%	98.20%
学历	A 初中及以下	0.00%	0.00%	0.00%
	B 高中或中专	75.00%	42.37%	57.66%
	C 大专	23.08%	45.76%	35.14%
	D 本科及以上	1.92%	11.86%	7.21%
毕业学校的类别	A 幼儿师范学校	55.77%	55.93%	55.86%
	B 职业高中	30.77%	8.47%	18.92%
	C 高职类学校	11.54%	11.86%	11.71%
	D 本科院校	0.00%	20.34%	10.81%
	E 其它	1.92%	3.39%	2.70%
所学专业	A 学前教育	76.92%	66.10%	71.17%
	B 非幼儿教育师范类(小学教育)	9.62%	25.42%	18.02%
	C 非师范类	5.77%	5.08%	5.41%
	D 其他	7.69%	3.39%	5.41%
职称	A 无	69.23%	37.29%	52.25%
	B 幼儿园一级	19.23%	30.51%	25.23%
	C 幼儿园二级	11.54%	32.20%	22.52%
	D 幼儿园高级	0.00%	0.00%	0.00%
	E 中学高级	0.00%	0.00%	0.00%

师还是以中专学历为主,整体素质明显偏低。随着高等教育大众化,高中教育普及化,中专幼师生的生源素质在明显下降,越来越难以胜任幼儿园教师工作需要,培养专科以上的幼师师资是大势所趋。另外,幼儿园男女教师比例严重失衡,幼儿教师的职称结构不合理。

### (二) 幼儿教师的职业认同感和职业成就感统计分析

在幼儿教师的职业认同感上,调查数据显示,80%的教师认为幼儿教师是知识面广的教育工作者,能歌善舞,工作富于创造性,有利于发挥个人才干,说明大多数新入职的幼儿教师还是认同这个职业的;20%的教师认为幼儿教育琐碎、乏味,责任大,受限制多,整体待遇较低,社会对幼儿教师的职业能力要求又高,职业的社会声望偏低严重影响教师的职业成就感,教师队伍不稳定、流动性大,目前在幼教岗位工作连续十年以上的教师很少,不利于新教师专业能力的发展。

### (三) 幼儿教师职业素质与能力的整体情况分析

表3显示,园长均认为“专业理念与师德”是幼儿教师重要的职业素质,它是幼儿教师职业道德的体现。超过八成的幼儿教师也认为自己占首位的职业素质是专业理念与师德,幼儿教师在

专业理念与师德、教育活动设计能力、组织幼儿一日生活能力方面的发展基本上与幼儿园园长的期望相一致。88.46%的园长认为“沟通与合作能力”很重要,而42.34%的幼儿新教师认为自己较欠缺的能力是“沟通与合作能力”,因为新教师年龄小、人际关系生疏,教龄短、缺乏实践经验,与其他教师和幼儿家长交流机会少<sup>[2]</sup>。

超过60%的幼儿教师认为自己最缺乏“自我发展能力”,年龄越大越缺乏。造成这种情况的原因:一方面是幼儿园生存与发展的压力,使得园长无暇顾及教师的专业发展,幼儿园缺乏相应的制度激发幼儿教师的自我发展;另一方面幼儿教师的编制与待遇长期得不到解决,教师的自我成就感偏低,自我发展的内在动力不足。

### (四) 幼儿教师职业能力的具体情况统计分析

#### 1. 幼儿教师教育活动设计及环境创设能力情况分析

从表4调查数据上看,超过96%的园长认为“促进幼儿主动学习能力”较重要,又有80%的园长认为幼儿教师较欠缺的教育能力是“促进幼儿主动学习能力”。超过92%的园长认为“教育环境创设能力”较重要,又有80%的园长认为幼儿教师较欠缺的教育能力是“教育环境创设能力”。其主要原因有三点:一是幼儿教师第一学历低,基

表3 幼儿教师职业素质与能力

选 项	园长认为较重要的幼儿教师职业素质与能力	幼儿教师擅长的职业素质与能力			幼儿教师欠缺的职业素质与能力		
		1~3年	4~6年	平均值	1~3年	4~6年	平均值
A 专业理念与师德	100.00%	82.69%	81.36%	81.98%	5.77%	6.78%	6.31%
B 教育活动设计能力	96.15%	71.15%	77.97%	74.77%	21.15%	18.64%	19.82%
C 组织幼儿一日生活能力	92.31%	67.31%	72.88%	70.27%	17.31%	15.25%	16.22%
D 沟通与合作能力	88.46%	69.23%	69.49%	69.37%	44.23%	40.68%	42.34%
E 自我发展能力	69.23%	40.38%	35.59%	37.84%	65.38%	57.63%	61.26%
F 其它	7.69%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.08%	2.70%

表4 幼儿教师的教育能力及环境创设能力

选 项	园长认为较重要的教育能力	园长认为较欠缺的教育能力	幼儿教师擅长的教育能力			幼儿教师欠缺的教育能力		
			1~3年	4~6年	平均值	1~3年	4~6年	平均值
A 制定教育活动计划和活动方案能力	73.08%	61.54%	25.00%	18.64%	21.62%	61.54%	59.32%	60.36%
B 促进幼儿主动学习能力	96.15%	80.77%	59.62%	67.80%	63.96%	26.92%	30.51%	28.83%
C 多样化教育活动组织能力	88.46%	69.23%	51.92%	77.97%	65.77%	23.08%	15.25%	18.92%
D 提供适宜学习材料能力	76.92%	65.38%	36.54%	42.37%	39.64%	38.46%	47.46%	43.24%
E 教育环境创设能力	92.31%	80.77%	63.46%	62.71%	63.06%	32.69%	28.81%	30.63%

表5 幼儿教师较欠缺的带班能力统计

选 项	园长认为幼儿教师较欠缺的带班能力	幼儿教师较欠缺的带班能力		
		1~3年	4~6年	平均值
A 培养和建立幼儿生活常规	42.31%	21.15%	28.81%	25.23%
B 意外事故急救处理	80.77%	59.62%	40.68%	49.55%
C 处理幼儿日常纠纷	38.46%	42.31%	37.29%	39.64%
D 幼儿日常行为的观察与评价	73.08%	57.69%	57.63%	57.66%
E 特殊儿童的心理辅导与行为矫正	80.77%	75.00%	81.36%	78.38%

基础知识不扎实，思维停留在实践层面，擅长简单的模仿、照本宣科，按教参书的内容来创设环境和促进幼儿发展；二是一些幼儿园的教学管理方法不当，限制了教师的创造性；三是目前广东省中职学前教育专业的师资水平参差不齐，缺乏学前教育专业教师，相关专业课程教师的专业性不强，在教育资源运用与促进幼儿发展上难以深入下去，从而导致学生在这两方面经验严重缺失。这两种能力的相关培养课程在学前教育专业教学中也较薄弱，有的中职学校未开设相关课程。

## 2. 幼儿教师带班能力情况统计分析

教师的带班能力主要体现的是教师的班级管理的能力。班级管理在传统的“三学六法”中很少涉及，只在《幼儿教育学》里不到一页的篇幅提到该内容，组织幼儿日常生活活动只停留在口头上，很多教师在教学和见实习时都不大重视此能力的培养，更谈不上培养学生的班级管理的能力了，导致学生在参加工作时不能适应。从表5可见，大部分的园长认为幼儿教师最欠缺“意外事故急救处理”和“特殊儿童的心理辅导与行为矫正”，而幼儿教师在这两方面的选择分别占49.55%和78.38%，特别是新教师在这两方面选择的比例更

高,园长和教师选择的一致性,反映了本专业教学严重忽视了学生这两方面能力的培养。

在“幼儿日常行为的观察与评价”方面,园长和教师都认同了解幼儿的心理特点、指导与评价幼儿的学习的重要性,说明教师这方面的能力需要得到提升。

由于人们越来越重视儿童的心理健康和良好行为习惯的培养,教师能否对特殊儿童的心理进行辅导和行为纠正成为园长较关注的能力之一。另外,幼儿的安全关系到幼儿园的生存与发展,幼儿教师在教育过程中,发现与处理意外事故的能力也必然成为园长关注的焦点。

### 3. 幼儿教师人际关系能力情况统计分析

从表6可见,对于教师在人际关系处理中较欠缺的能力,园长和教师均把“与家长沟通能力”放在第一位。家长受教育水平普遍提高,对幼儿全面发展理解比较深刻。家长重视幼儿教师的教

学能力和师幼互动能力,其中最看重的是教学内容选择能力和教学方式选择能力。家长对幼儿教师期望过高,一方面希望幼儿主动探索学习,一方面又把幼儿看做知识的被动接受者,这种家长教育观念的矛盾与冲突,造成幼儿教师与家长沟通的困难。

而幼儿教师的“与幼儿互动能力”不足,这反映了师幼关系的问题,也反映了教师的儿童观和对自身角色的定位。在教育活动中保证儿童的主体地位,教师要成为支持者、合作者、引导者,应创设各种环境和活动机会促进幼儿积极主动有个性的发展已成为共识。

“与园长沟通能力”也是幼儿教师较欠缺的能力之一。园长作为园内教育工作的第一责任人,在与幼儿教师的沟通方面有更大的自主性,应创设开放、民主的交流沟通氛围,多了解教师的心理需求,对新教师给予物质和精神上的支持、理

表6 幼儿教师的人际关系处理中较欠缺的能力

选 项	园长认为教师在人际关系处理中较欠缺的能力	幼儿教师的人际关系处理中较欠缺的能力		
		1~3年	4~6年	平均值
A 与家长沟通能力	92.31%	51.92%	40.68%	45.95%
B 与同事相处能力	46.15%	15.38%	13.56%	14.41%
C 与幼儿互动能力	88.46%	21.15%	27.12%	24.32%
D 与园长沟通能力	46.15%	44.23%	52.54%	48.65%

表7 幼儿教师自我发展中较欠缺的能力

选 项	园长认为教师自我发展中较欠缺的能力	幼儿教师认为自我发展中较欠缺的能力		
		1~3年	4~6年	平均值
A 反思能力	61.54%	15.38%	16.95%	16.22%
B 不断学习能力	76.92%	11.54%	18.64%	15.32%
C 对职业生涯规划能力	65.38%	67.31%	55.93%	61.26%
D 教育科研能力	84.62%	82.69%	64.41%	72.97%

解与鼓励，并在工作中加以适当的针对性指导。

#### 4. 幼儿教师自我发展能力情况分析

表7显示，大部分园长认为教师的自我发展能力中最缺乏的是“教育科研能力”，这点与教师的看法是一致的，特别是新教师在这方面的情况更明显。由于新教师专业身份模糊、对职业理解浅显、教科研意识薄弱，缺乏明确的研究方向与目标，缺乏行之有效的研究方法，因此不能很好地研究解决教育教学问题<sup>[3]</sup>。

园长们还认为教师“不断学习能力”也不足，六成的园长也认为教师缺乏“反思能力”和“对职业生涯规划能力”。可见，园长对于教师的自我发展能力普遍不满意，这和教师的专业态度和敬业精神有密切的关系。

教师们的选择与园长有所不同，超过六成的教师认为自己欠缺“对职业生涯规划能力”，特别是新教师这方面的选择比例更高。新教师对于自己所开始从事的这项职业，都怀有极高的热情、期盼和想象，这种良好的动机对于他们今后所要接触的儿童生活、成为一名成功的教师都会产生积极的影响。然而，面对复杂的教育情形与工作环境，理想与现实出现差距时，教师个人的矛盾心理与困惑不断，需要迎接困难与挑战，培养耐心、毅力和坚韧的个性品质，对职业生涯规划能力显得很重要。

### 五、对提高幼儿教师职业能力的思考

幼儿教师专业发展是一个持续的、长期的积累过程，幼儿教师职业能力是其专业理念与师德、专业知识和专业行为相互作用的结果<sup>[4]</sup>。主观上幼儿教师要树立终身学习理念，主动寻求专业发展；客观上教育管理部门要建立健全幼儿教师研训一体化培训模式，满足幼儿教师专业发展需要；师范院校要围绕幼儿教师岗位职业能力，构建学前教育专业课程体系，加强职业能力训练。

(一) 树立终身学习理念，主动实践提升职业能力

幼儿教师的专业发展，归根到底是要激发幼

儿教师的专业自主性，提高专业自主发展的能力。英国课程专家斯腾豪斯提出：教师专业拓展的关键在于专业自主发展的能力。专业自主发展有三条途径：系统的理论学习、研究其他教师的经验和在教室里检验已有的理论<sup>[5]</sup>。因此，幼儿教师应该主动进行各种专业学习，阅读教育学、心理学以及教师专业发展方面的书籍；撰写教学案例、教育随笔、经验总结和专业论文；发现问题、进行课题研究；参加研讨会，通过多种形式与同行交流。幼儿教师通过学习领会《幼儿教师专业标准》《3-6岁儿童发展指南》《幼儿园教育指导纲要》等文件的相关能力要求，将专业能力内涵融入岗位工作，主动探索并实践，不断提高自己职业能力。

(二) 围绕职业能力，构建中高职一体化学前教育专业课程新体系

《教师专业标准》关于学前教师的培养规格突出强调较高的文化素养与师德修养，符合时代发展的教育理想与科学的幼教理念，观察研究幼儿、创设教育环境和开展教育活动等支持幼儿学习和发展的能力等方面的要求。学前教育专业课程设置与幼儿教师职业能力培养高度相关<sup>[6]</sup>，学校开设的专业课程影响幼儿教师职业能力发展，提升幼儿教师职业能力的关键是课程设置。因此，中高职学前教育专业应把培养学生的职业能力作为评价教学质量的重点，依据《幼儿教师专业标准》和幼儿园保教岗位能力制订一套与幼儿教师资格证书制度接轨的幼儿教师培养评价体系，确保人才培养目标、专业课程建设、教学方法改革等项目考核都围绕优化职业能力培养的理念来设计。根据《教师教育课程标准》，结合幼儿园教师素质要求的调研数据，对现有专业课程体系进行调整，更新课程内容，针对幼儿教师所欠缺的职业能力，增加相应的课程，并将所需增加的课程合理地分配在中高职课程体系中，形成中高职一体化的课程体系。一方面各有侧重，另一方面实现合理衔接。此外，还要突破以教师为中心的传统教学模式，推行项目教学、案例教学，加强职业技能训

练,重点培养学生的创新意识和能力,为学生提供体验完整工作过程的学习机会,增强学生适应幼儿园岗位工作环境和解决问题的综合能力。

(三)发挥政府、学校、行业的职能,建立健全幼儿教师研训一体化的培训模式

分阶段、按层次进行专业培训。幼儿教师培训应结合教龄、学历情况分层进行。幼儿教师队伍以新教师居多,中职学校毕业的新教师培训应加强观察幼儿、教育活动组织、与家长交流沟通等方面内容。成熟教师应确立培养研究型教师目标。骨干教师、园长主要向专家型教师、园长转型,成熟教师、骨干教师要加强科研、管理、园本课程建设等方面内容培训。通过建立幼儿教师培训专家队伍、资源共享网络平台、精品活动点播资料库、在线教研系统,运用专业共同体、教育行动研究策略促进教师专业发展。

研训一体化,满足幼儿教师专业发展需要。“研”指的是教研,“训”指的是培训。研训一体化从主体上指教研管理部门、培训部门和幼儿教师形成共同体,从内容上以课题为引导,根据教育教学过程中发现的问题,尊重教师专业发展差

异,解决实践过程中真实问题,保障幼儿教师专业能力良性发展。从经费上加大政府投入,增加幼儿教师培训经费,建立专业发展激励机制。

#### 参考文献:

- [1] 韩妍容,张晓梅.《幼儿园教师专业标准》与幼儿教师专业能力培养[J].教育探索,2014(7):142-143.
- [2] 王书元.新手幼儿教师专业能力现状的调查研究[D].鞍山:鞍山师范学院,2016.
- [3] 刘晓青.上海某区公办幼儿园教师专业能力发展现状及其影响因素的调查研究[D].上海:上海师范大学,2011.
- [4] 刘占兰.幼儿园教师的专业能力[J].学前教育研究,2012(11):3-9.
- [5] 于漪.现代教师学概论[M].上海:上海教育出版社,2001:102-109.
- [6] 康建琴.幼教专业课程设置对幼儿教师专业能力的培养的实现程度分析[J].太原师范学院学报:社会科学版,2009(1):157-161.

[责任编辑:陈希媛]

## Investigation and Reflection on Improving Vocational Quality and Ability of New kindergarten Teachers in Guangdong Province

LEI Hong-yun

(Scientific Research and Training Office of Jiangman Kindergarten Teachers Training School, Jiangmen 529080, China)

**Abstract:** The Pre-school Education Professional Colleges and Universities' mission is to train the comprehensive professional ability of kindergarten teachers, which is also the needs of the cause of Guangdong's pre-school education development. This study investigated the vocational quality and ability of new kindergarten teachers in Guangdong Province, the relationship between preschool education curriculum and the formation of these abilities and the quality. And it puts forward the ways and strategies to realize the professional development of kindergarten teachers.

**Key words:** new kindergarten teachers; vocational quality and ability; survey and thinking

# 试论现代幼儿教师素质结构

□ 吕育玲

幼儿素质教育目标最终能否实现,关键在于是否具有一支高素质的幼儿教师队伍。教师素质乃教育之本,不提高教师素质,素质教育只能徒有空名。目前幼儿教师应具有怎样的素质结构这一问题的认识还有偏差。本文仅就幼儿教师的素质结构作些粗浅的分析,以就教于同行。

## 一、生理素质

良好的生理素质可简单理解为良好的体能和健康的身体,它是适应环境改造环境的基本条件,也是人的其他各项素质形成和发展的生理基础。虽然现代社会科学技术高度发展,大大减轻了人们体力劳动的强度,但无论是学习或掌握先进的科学技术,还是适应紧张的社会生活和工作,都离不开强健的体魄。幼儿教师的工作繁琐且艰辛,是一

项创造性的工作。时代的发展,教育的需要要求幼儿教师一边工作一边学习,工作压力之大可想而知,如没有良好的身体素质,则难以胜任工作,更无法创造性地开展工作。所以,幼儿教师应科学地安排工作与学习,注意锻炼身体,增强体质。

## 二、心理素质

心理素质是人在先天生理基础上,个体与客观外界相互作用产生、发展起来的比较稳定的心理特征、属性和品质,主要表现在人的智力是否正常,情绪是否稳定,意志是否坚强,反应是否适度,社交是否和谐,个性是否健全以及能否适应环境等方面。不少研究已证明人的心理素质与生理素质关系密切,而且影响一个人的工作绩效与事业成败。从幼儿良好心理素质培养的角度来看,尤其需要强调教师应具备良好的心理素质。

幼儿教育工作的特点要求幼儿教师应具备以下几种心理素质:(一)良好的注意持久力和分配力;(二)细致而深刻的观察力;(三)良好的记忆力;(四)良好的思维能力;(五)丰富而又能恰当控制的情绪情感;(六)较强的应激水平。<sup>①</sup>在这些心理素质中,需要强调教师的情绪情感。良好的情绪情感是心理健康的重要前提。从某种意义上说,一个情绪不佳的教师对幼儿心理健康的危害,不亚于一场传染病。如有的教师把孩子当成“出气筒”,有的教师情绪不稳定,喜怒无常,使孩子无所适从;有的教师缺乏热情,使幼儿感情淡漠;有的教师凭先入为主的印象看待幼儿,使幼儿产生委屈、自卑的心理等等,这些都是教师心理品质不健全,素质不高所带来的后果。幼儿园教师应具有开阔的心胸,善于调节克制自己的不良情绪,保持稳定良好的情绪情感,这对培养幼儿良好的情感,促使幼儿心理品质的健康发展具有积极的意义。

幼儿教师良好心理素质的形成,主要是教师自身要加强修养,另一方面也取决于良好的外部环境。园领导要努力营造健康、协调、奋进的心理环境,尊重、信任、平等对待教师,为教师创造适当娱乐和与外界交往的机会,这将有助于教师开朗、奋发向上、自信、坚毅、富有情感等良好心理品质的形成和发展。

## 三、科学文化素质

幼儿教师应具备各种文化科学的基础知识,包括语文、数学、物理、化学、生物、地理、政治、英语以及电化教学等方面的基础知识,它是教师启蒙幼儿智慧的基础。幼儿教师自己有广博的知识,才能深入浅出地给予孩子正确的科学知识,才能回答孩子的各种问题,才能有效地发展幼儿的智力,激发他们对知识的兴趣。尤其在科学技术高度发展的现代社会,教师比其他职业的人更需要不断充实自己,不断扩展自己的知识,面对未来的教育,为培养适应未来社会需要的人才打好基础。

## 四、专业素质

即指幼儿教师应掌握幼教专业的基础知识和具备教育教学工作的实践能力与专业素养。具体来说,幼儿教师应掌握幼儿教育学、心理学和卫生学的专业知识以及各科教学法的基础知识;应具备观察了解幼儿、组织管理班级、设计与指导教育教学活动的的能力(如绘画、手工制作、弹、唱、跳等技能);应具有爱幼儿、爱幼教事业、团结协作、关心集体、以身作则、为人师表等专业素养。

幼儿教师的专业素质通过幼儿教师师范学校的专业学习和系统训练,并非能立竿见影,教师本人的科学文化素质与自觉学习的意识和能力起着决定作用。所以,幼儿教师还应在教育实践中不断锤炼,加强自学,善于总结,才能逐步提高自身的专

业素质。

## 五、思想素质

柳斌同志说过实现素质教育首先要“转变陈旧的教育观念,增强素质的意识。”没有正确教育思想,素质教育就不可能成功。素质教育以提高国民整体素质为根本目的,“面向未来、面向全体学生、全面发展”可以说是素质教育的核心内涵。每一位幼儿教师应深刻去理解这一点。在教育实践中自觉形成以下思想观念,并切实以之来指导实践工作:

### (一)幼儿主体教育观

即要体现幼儿是教育的主体,是学习的主体。在教育教学中,首先应考虑幼儿“怎样学”,再考虑自己“怎样教”。在幼儿教育阶段,重要的不是幼儿会识多少个字,会算多少道题,而是他们对学习是否有兴趣,习惯是否良好,是否掌握了一些今后学习的科学方法,如有顺序地观察、比较、分析、概括等。所以,教师要善于发挥幼儿的主体能动性。

### (二)民主教育观

即确立民主、平等、和谐的师生关系,这是实现幼儿为主体的保证:幼儿虽小,但有其独立的人格、自尊,教师应尊重他们,体现在教育教学中,即是对孩子多一些肯定与鼓励,少一些否定与嘲笑;多一些

了解与征询,少一些武断与压服。教师对幼儿具有民主、平等的态度将潜移默化地影响孩子今后的为人处事方式,对培养一代具有民主意识的人才具有深远的意义。

### (三)幼儿个性和谐发展观

幼儿素质教育不是培养某些“神童”,也不是要强化幼儿某方面的技能技巧,而是为培养面向21世纪、适应未来发展的一代公民打基础。因此教师应面向全体孩子设计课程目标,并注意体现要求的层次性,使每一个孩子都能在不同的水平上获得发展。

幼儿个性发展的根本标志是创造精神、创造思维和创造能力的发展。教师应鼓励幼儿发现自己的擅长之处和优点并不断完善自己。在幼儿教育阶段,特别要重视孩子的心理素质培养,如培养孩子具有良好的情绪情感、自信心、坚持性、抗挫能力以及学习人际交往等。要把幼儿个性教育纳入课程计划内,特别是落实到课程实施这一环节上。

### (四)大课程观和游戏观

大课程观,即树立幼儿一日生活各项活动都是教育课程的概念。游戏观,即树立游戏是幼儿最喜爱的活动,它是儿童早期特有的学习方式的观点。可以说,幼儿是生活在游戏当中的,在幼儿教育阶段,课程

即游戏,游戏即课程。正如柳斌同志所说的“幼儿初入社会,有许多比识字更为重要的事情,他要用眼睛去观察世界,用手去触摸各种各样的东西,亲身去体验周围的自然环境和社会环境,这就要让他们去玩,去品尝酸、甜、苦、辣,这对孩子来讲更为重要。”<sup>②</sup>

以上分析可见,幼儿教师的思想素质居于最高层次,对开展幼儿素质教育起着统帅的支配作用;生理素质是其他素质形成和发展的基础;心理素质是核心,对其他方面的素质形成具有促进作用;科学文化素质和专业素质是关键,是从事幼教工作的保证。专业素质是其他素质的最终落脚点。生理素质、心理素质、科学文化素质、专业素质以及思想素质构成现代幼儿教师的素质结构。幼儿素质教育要发展、提高幼儿的素质,最迫切的是培养“素质教育型教师”。愿本文能对每一位自觉向“素质教育型教师”迈进的幼儿教师提供一些有益的思考。

#### 参考资料:

- ①《试论新时期幼儿教师的职业素养》(《学前教育研究》,1995年第4期。
  - ②《实施素质教育,深化教育改革》(《中国教育学刊》,1996年第3期。
- (作者单位:广东省江门幼师师范学校)

(上接25页)游戏的指导并非在力量上的强制干涉、刻意导演、包办代替,而是在充分了解幼儿游戏能力特点的基础上,增强其行为的目的意识,教师以间接领导,从侧面指导的方法,充分调动幼儿的主动性、积极性和创造性,帮助幼儿组织和开展游戏。当幼儿在游戏中遇到困难时成人不要马上告诉他们现在的解决方法,而应该用提问、启发和建议等方法,或提供一些有助于克服困难的物质条件,引导和帮助幼儿找出解决问题的方法。

#### 参考文献

1. [美]约翰逊等:《指导儿童游戏的方法》,《学前教育学

参考资料》下册,人民教育出版社,1991年。

2. [美]乔安·亨德里克:《在游戏中发展儿童的创造力》,同上。
3. 张燕等:《自选游戏是促进幼儿自主性发展的有效途径》,《中美幼儿教育研讨会论文集》,1993年。
4. 刘焱:《象征性游戏和学前儿童的智力发展》,《北京师范大学学报》,1986年第6期。
5. 陈怡:《尊重幼儿选择游戏的意愿促进幼儿能力和个性全面发展》,《石油教育》(京)1997。

(作者单位:华南师范大学教育系)



# 幼师《幼儿计算教学法》 课程改革的实践探索

文 / 吕育玲

目前,不少幼师学校仍设有《幼儿计算教学法》课程,且使用的教材仍然是人民教育出版社1986年出版的旧教材。教材所体现的某些教育理念以及教材内容的编排都带有一定的局限性,如:人为地把幼儿数学的教学与其他活动割裂开来,缺乏课程整合的思想;在内容的编排上流于对数学基础知识的陈述,缺乏对幼儿数学概念和数学关系的整合;注重阐述教师如何教给幼儿数学知识,对培养幼儿数学思维的方法阐述不多;忽视数学与儿童周围生活的联系,缺乏幼儿数学教育活动化和游戏化的新理念;缺少当代幼儿园数学教育改革的信息等。培养适应时代发展的、具有幼儿数学教育新思维、新观念的幼儿教师,必须打破教材的局限,改革《幼儿计算教学法》课程。笔者结合《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)的新精神、新思想,从整合教学内容和改革课堂教学结构两方面对《幼儿计算教学法》的教学进行了实践探索。

一、整合教学内容,着眼于帮助学生树立新的幼儿数学教育观

问卷调查发现,很多幼师学生认为:幼儿园数学教育就教一些数学知识给幼儿,教给幼儿数学知识就是通过上课教会幼儿数数和加减运算。这种陈旧的幼儿数学教育观念,往往导致学生在今后的工作中注重向幼儿灌输数学知识,忽视发展幼儿数学思维的方法和能力,容易出现幼儿数学知识教学小学化的倾向。为了帮助学生树立正确的幼儿数学教育观,在处理教材时,首先要把课程名称由《幼儿计算教学法》更改为《幼儿数学教学法》,通过对“计算”和“数学”概念的比较,帮助学生改变幼儿数学教育就是只教幼儿数数、计算的主观认识。此外,在教学过程中注意以下两方面的整合:

## 1.更新观念,融《纲要》精神于具体教学过程中

《纲要》把幼儿园的教育内容划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,数学是科学领域的一个部分。

关于数学教育的目标、内容与要求,《纲要》是这样界定的:“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣……引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣,建构初步的数概念,并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”在讲授幼儿园数学教学的任务和内容时可整合以上目标、内容和要求,组织学生

学习,引导学生讨论分析,深刻领会《纲要》的精神,树立“幼儿数学教育生活化、游戏化”这一新的教育理念。

融《纲要》精神于具体的教学过程中,可以使幼儿明确幼儿数学教育不仅仅是教给幼儿一些初步数学知识,更重要的是培养幼儿的数学思维、数学兴趣以及运用数学方法解决生活实际问题的能力。在教学中我一方面注重引导幼儿通过思考幼儿数学教育与幼儿生活的关系,思考数学实用性的教育问题而进一步明确,数学不是脱离幼儿生活的抽象的概念、定义和公式,它在日常生活和生产实践中的应用是大量的,即使在幼儿的生活中,也经常遇到有关数、量、形的问题,如自己有几只手,家里有几口人,手帕、皮球、积木等是什么形状的,现在是几点钟,在自己的前(后、左、右、上、下)面有什么,等等。另一方面,我引导幼儿认识到,幼儿数学教育并不注重让幼儿获得大量的数学知识,其关键是激发幼儿学习数学的兴趣和积累数学的经验,强调幼儿在具体活动中对数学的认知和数学思维的构建,着眼于幼儿数学创新思维的培养。

## 2.整合幼儿数学概念和数学关系的教学,深挖教材的数学思想方法

概念是反映客观对象的一般的、本质的属性的思维形式。学前儿童数学教育强调数的集合、数概念、数前逻辑的训练,强调计数活动,强调时间概念和空间概念等。教师应注意到这一系列最简单的数学概念。同时,应关注数学关系或法则,如数的可逆关系、递进关系、互换关系、互补关系、整体与部分的关系等,这些关系反映数学概念的运用,和数学概念一同构成整个数学体系。然而,由于教材对幼儿数学概念和数学关系的内容缺乏整合,按教材内容体系学习后,幼师学生往往把握不住幼儿学习数学概念和数学关系的核心,在教育实践中往往就教知识而教知识,抓不住教学的重点。如在进行“10以内数概念”的教学中,认为儿童学会了数数,能依次序念数词,能按成人要求拿取相应数量的物体,并会比较数量的多少就形成了数概念。其实儿童能够完成这些数的行动不等于形成了数概念,儿童数概念的形成是一个复杂的智力过程,这个过程是连续而有序的。儿童形成初步数概念有以下几个标志:①理解10以内数的实际意义,包括理解10以内的基数和序数的意义,建立数的守恒关系;②认识10以内相邻数的关系,理解自然数的顺序是一

个恒定不变的体系;③掌握10以内数的组成,初步认识数的结构,知道整体与部分的关系。所以,在教学中应帮助学生整合融于数学知识教学中的数学概念和数学关系。

值得进一步指出的是,在整合数学概念和数学关系的教学时,必须使学生明确:感知觉的发展是儿童数学概念形成的基础,儿童对数学概念和数学关系的理解是建立在过去生活经验和操作的基础上的,因此,在儿童数学教育的过程中,应尽可能联系儿童的生活经验,创设思考操作的问题情景,寓抽象的数学概念和关系的数学于具体有趣的生活和游戏活动中。惟其如此,才能给儿童打开一条概念形成和以后数学能力发展的通道,使其领悟数学的基本思想方法。数学思想方法是数学知识在更高层次上的抽象和概括,是数学教学中分析问题和解决问题的制高点。不过,写在《幼儿数学教学法》教材中的只是幼儿应学习的数学知识,数学思想方法是隐含于数学知识教学中的。因此,教师应深挖教材中的数学思想方法,使学生明确只有掌握好数学思想方法,才能从整体上、本质上理解数学,并把握幼儿数学教育。数学思想方法其内涵是十分丰富的,在学前阶段,可以渗透集合对应思想方法衍生出来的简单的数形结合思想方法、类比归纳思想方法和函数思想方法,还可以渗透符号化和变换思想方法等。学习基本的数学思想方法是形成和发展数学能力的基础,儿童一旦掌握了数学思想方法,就能触类旁通,促进迁移,终身受益。

二、重构课堂教学,着眼于帮助学生形成幼儿数学创新教学的能力

幼儿数学教学能力,主要是指设计幼儿数学活动方案的能力和组织幼儿数学活动的的能力。贯彻《纲要》的精神,应着眼于培养学生数学创新教学的能力。首先应改变以往指导学生设计数学活动方案时偏重对数学知识教学的设计、忽视数学教育环境的设计的做法。幼儿数学教育的环境是指能够引起幼儿对数学的兴趣,能促进幼儿逐步形成数学概念,丰富其有关数、量、形、时间、空间等经验的一切物质和精神的的东西。《幼儿数学教学法》课程教学应注意培养学生利用和创设数学教育环境的能力,具体包括:①提供宽松和谐的精神环境;②根据教育目标创设相关的物质环境,如数学活动区的设计、数学活动材料的提供;③利用生活环境引导幼儿感知数学、学习数学的能力。其次应改变教师讲演、学生听看的单一的集体教学组织形式,建构动态的课堂教学。

#### 1.言传身教解疑难,师生合作求互动

幼师学生因为对幼儿园教学缺少感性认识,所以在运用理论知识来设计实际教学活动方案时感到很困难。这就需要教师言传身教,示范解疑。但是,这种言传身教不是硬灌直输,而应触动学生的思维,以求师生合作互动。为此,教师在教学中要精心设计提问,创设问题情景。如关于“幼儿学习数的组成”,可设计以下问题:

①什么是数的组成?你认为能按教材中的表述直接教给幼儿这一概念吗?为什么?

②设计怎样的活动能帮助幼儿理解“10以内数的组成”?请你举例说明。

③什么是数的互换(互补)关系?为什么要引导幼儿认识

这一关系?怎样引导?请你来示范这一教学片段。

④关于数的互换(互补)关系,在生活中有运用吗?请你举例说明。

通过对以上问题的思考和操作,启迪学生层层探究,拓展思维空间。教师对学生的思维过程和操作过程应给予适时的评价,引导其反思,必要时应能亲自示范操作或通过教学录像教会学生设计活动的程序与技巧。然后再布置相应的设计作业,指导学生紧扣幼儿的生活实际,设计幼儿数学活动方案。一般而言,教师可尝试将一个单元或一个课题的内容统筹安排,在相对集中的内容上有针对性地开展真正意义上的师生合作探究。

#### 2.生生互动相互帮,交互学习求创新

生生互动是指学生之间相互作用、相互影响、相互激励、相互评价、相互反馈,包括学生之间相互看、相互帮、相互说、相互教、相互评等方面。通过学生行为、思维、情感等方面的互动和学生之间心灵的交流真正实现面向全体,发展学生个性,培养学生的创造性思维,提高教学效率。在实施“生生互动”的组织策略时,可把学生分成课堂学习小组和课外学习小组,课堂学习小组人员的构成可按学生座位次序安排,前后4人为一组;课外学习小组人员的构成可按学生学号或以宿舍为单位安排,每8至10人为一组。

相互看 包括看组内或组外人员的演示或示范、作业或作品,如活动方案的设计作业或围绕方案设计的教学环境、教具材料等。通过观察别人的表现或作业作品受到启迪。

相互帮 主要指在课外学习小组中,为了完成某一课题的模拟教学活动,组内成员互相帮助,共同准备教学环境和制作教具材料。这对学生互相帮助、团结协作意识的培养非常有意义。

相互说 包括两方面,一是指对教师提出的问题组内成员各抒己见、相互启发,然后形成小组意见并汇报。二是指“说课”,即每个同学将自己设计的活动方案在班级里或小组内表述,要求用简明的语言谈自己的设计思路及组织策略。

相互教 是指模拟试教活动,该活动可以在集体教学中进行,也可以利用微格室在小组中进行。在模拟试教活动中组内每个同学轮流扮演幼儿教师,共同体会幼儿的角色,模拟组织幼儿园教学活动过程。通过模拟试教,学生不但可以锻炼自己的教学组织能力,学习调控课堂教学环境及操作教具,而且能感受设计与组织的不同,相互吸取经验。

相互评 在以上生生互动活动中,贯穿着互相评价和辩论,即针对别人的观点发表自己的看法,或肯定或否定,或作补充,并且陈述自己的理由,对他人的评价也可以进行自辩。如在基数教学“认识5的形成与数数”的课题中,为了帮助幼儿认识“4添上1是5,5去掉1是4”这个知识点,有的方案设计为以教师讲授为主,有的方案设计为以幼儿操作为主,两种不同的观点使学生的思维产生了碰撞,通过评辩,学生不但从对方的评论中得到启发,加深了对所学知识的理解与运用,而且激发了竞争意识,提高了创新教学的能力。

(作者单位:529000 广东省江门幼儿师范学校)

## 杜威“从做中学”对内地西藏幼师班卫生学教学的启示

林锡赢

(广东省江门幼儿师范学校, 广东 江门)

**摘要:** 杜威“从做中学”教学论关注儿童的现实生活, 儿童是教育的出发点, 尊重和利用儿童的天性, 引导儿童在活动中得到经验和知识, 儿童只有“从做中学”才能获得意义的生活经验。内地西藏幼师班卫生学教学应遵循杜威“从做中学”教学论思想, 以学生为中心, 启发学生在活动中、情境中、实际操作中学习, 习得反省思维, 增长经验, 促使学生不断获得生长。

**关键词:** 做中学; 内地西藏幼师班; 卫生学; 启示

**本文引用格式:** 林锡赢. 杜威“从做中学”对内地西藏幼师班卫生学教学的启示 [J]. 教育现代化, 2019, 6(88): 225-228.

## Revelation of Dewey's Teaching Theory of "Learning by Doing" in the Infant Hygiene

LIN Xi-ying

(Jiangmen Kindergarten Teachers Training School, Jiangmen Guangdong China)

**Abstract:** Dewey's teaching theory of "learning by doing" pays attention to the real life of children. Children are the starting point of education, respect and utilize the nature of children, and guide children to gain experience and knowledge in activities. Children can only gain meaningful life experience by "learning by doing". The teaching of hygiene in the kindergartens of Tibetan teachers in the Mainland should follow Dewey's teaching theory of "learning by doing", take students as the center, inspire students to learn in activities, situations, and practical operations, learn reflective thinking, increase experience, and encourage students to constantly get growth.

**Key words:** Learning by doing; Kindergartens of Tibetan teachers in the Mainland; Hygiene; Revelation

## 一 杜威“从做中学”教学理论涵义

在阐释杜威“从做中学”教学理论之前, 有必要了解其实用主义哲学。杜威在批判传统哲学一向把人类和自然分离开来, 把个人和社会分离开来, 把身和心以及知和行分离开来二元论的基础上, 从而提出自然主义的经验论。杜威把人视为自然界的组成部分, 认为有机体是经常寻求对环境适应的, 个人也是通过参加社会活动而得到发展的, 身心以及知行是相互依存相互依赖的。自然主义经验论是关注实践和行动的哲学, 试图将哲学关注的中心从理性的静观、追求确定性的知识转换到人类日常生活的经验世界。“真理与生活是分不开的, 探求真理不能脱离实践经验。这种自然主义经验论应用在教育上, 便是‘教育即生活、即生长、即经验持续不断的改造’; 应用在教学上, 便是‘从做中学’。”<sup>[1]</sup> 以下从三个方面来理解“从做中学”的内涵。

首先, “从做中学”是从生活经验中学习。“教育就是经验的改造或改组。这种改造或改组, 既能增加经验的意义, 又能提高指导后来经验进程的能力。”<sup>[2]</sup> 教

学要从儿童的现实生活出发, 课堂的生活应与儿童自己的生活相契合, 满足儿童的需要和兴趣, 使课堂教学成为儿童的乐园而不是囚笼和监牢, 使儿童在现实的教学活动中得到乐趣。此外, 学校生活应与学校以外的社会生活相契合, 适应现代社会变化的趋势并成为推动社会发展的重要力量, 校园不应是世外桃源而应积极参与社会生活。

其次, “从做中学”是从活动中学习。教学应为儿童设想, 以儿童活动为依附, 以儿童心理为根据。儿童通过各种作业、游戏、活动, 从活动中学习, 获得各种知识和技能。这些活动必须是儿童真正感兴趣的, 儿童能够在活动提出多种多样独创性的解决问题的方法。为此, 教学要创设情境的游戏和主动作业, 促使儿童通过活动学习。

最后, “从做中学”是一种反省思维的方法。“思维也就是方法, 就是在思维的过程中明智的经验的方法。”<sup>[3]</sup> 杜威把思维过程分为五步, 与此相适应, 教学也有五个阶段: “①学习者要有一种‘经验的真实情境’, 即学生有兴趣的一些活动; ②在这种‘情境’里面, 要

**作者简介:** 林锡赢, 男, 广东湛江人, 广东省江门幼儿师范学校助理讲师, 教育学硕士, 主要从事课程与教学论、教育基本理论、德育原理研究。

有促使学生去思考的‘真实的问题’；③学生须有相当的知识，从事必要的观察，用来对付这种问题；④学习者须具有解决这种问题的种种设想，并将这些设想整理排列，使其秩序井然，有条不紊；⑤学习者把设想的办法付诸实施，检验这种方法的可靠性。”<sup>[4]</sup>

综上所述，杜威“从做中学”教学论是以经验论为基础，教学应从学生的经验和活动出发，使学生在游戏和工作中学习，学校应提供有利于学生生长的环境，促使学生经验持续不断改造。

## 二 内地西藏幼师班卫生学教学现状

幼儿卫生学是研究如何保护幼儿和增进幼儿健康的一门学科，是幼儿园教师专业发展要具备的幼儿保育实践性知识的一门课程，是内地西藏幼师班学前教育专业必修的课程之一。当前，教师关于内地西藏幼师班学生身心发展特点的知识了解甚少，教学脱离西藏学生生活经验，忽视学生身体活动的教育意义，强调教材知识的机械学习，导致卫生学课堂教学效果微小。具体分析如下。

### （一）忽视学生身体活动蕴含的教育意义

内地西藏幼师班学生来自青藏高原，男生占多数，占全班总人数略高于2/3。他们天性自由奔放，身体好动，坐立不安，他们把身体和心智一起带到学校。然而，在课堂上，内地西藏幼师班学生身体好动的天性有时没有得到承认，甚至被视为违反纪律的根源。内地西藏幼师班学生身体活动受忽视具体表现如下三个方面。

第一，身体爱动，坐立不安。这种身体爱动状态是精力的源泉，这个身体必须有所作为。但是，学生的身体活动，并没有利用起来服务于有意义的教学活动，却被视为令人蹙额的东西。在课堂上，学生应该专心听课，而身体活动却引导学生分心课堂，它们是学生调皮淘气的根源。教师必须常常花大部分时间抑制学生的身体活动，这些活动使学生不把心思放在课堂学习上。

第二，课堂很重视宁静，鼓励安分守己。教师的职责是迫使学生遵守课堂呆板一律安静的秩序，如有违反就要加以惩罚。“身体好动的儿童变得烦躁不安，不守规矩；比较安静，所谓虚心谨慎的儿童，把他们的精力用在消极的压制他们的本能和主动倾向的工作上，而不用在积极的建设性的计划和实行计划的工作上。”<sup>[5]</sup>所以，课堂上不是引导学生负责有意义地使用他们的身体活动，而是要求他们克制不发泄好动的身体。久而久之，学生的身体活动受忽视，加上缺乏有引导有成效的活动渠道，学生会突然爆发出无意义的狂暴行为，或者陷入对课堂冷漠无情装傻睡觉。

第三，未能利用身体活动学习。幼儿卫生学是一门用“身心”学习的科目，需要大脑调动身体活动，充分运用感官学习。“于是有人把感官看作是神秘的管道，信息从外部世界通过管道引入大脑，感官被称为知识的入口和通道。”<sup>[6]</sup>幼儿卫生学教学必须运用学生感官，特别是眼、耳、双手、口——领会教材上写的、多媒体课件投放的图片、视频和教师说的话境、用手画幼儿理解剖图、唱出幼儿卫生保健知识儿歌。在课堂上

利用身体活动学习，这是发展智力的神秘源泉，而不是企图把身心分割开来，压制学生好动的身体。

### （二）脱离学生现实生活经验

幼儿卫生学的学习需要实际的生活经验作为前提。“为了实现教育目的，不论对学习个人来说，还是对社会来说，教育都必须以经验为基础——这种经验往往是一些人的实际的生活经验。”<sup>[7]</sup>这些生活经验可以是幼儿园卫生保健经验，可以是学生日常健康生活的经验，可以是日常安全常识的经验，可以是学生日常生活自理的经验。实际上，内地西藏幼师班学生生活经验与内地沿海地区生活经验有所差异，他们生活经验依旧延续着浓厚的雪域生活经验的痕迹。然而，当前幼儿卫生学教学和西藏学生现实生活经验脱节，未能充分考虑尊重学生雪域生活经验，未能深入理解体验他们的生活经验，未能与他们的生活经验建立联结，从而导致课堂教学抽象，学生难以感兴趣。脱离学生现实生活经验的教学将会在教师传授的知识与学生的经验与能力之间制造一道鸿沟，妨碍学生积极地参与教育发展的进程。

### （三）强调知识的机械学习

学校选取某个版本的教材作为内地西藏幼师班学生的幼儿卫生学课程的教材，教师的主要任务就是把这些教材知识和技能传授给学生，以便对学生未来的责任和生活中的成功做好准备。这种教学本质上是来自上面和来自外部的灌输，它把教材的知识强加给仅是正在缓慢成长趋向成熟的学生，它所选定的教材、学习和行为的种种方法，不适合西藏学生的现有能力，已超出西藏学生的已有经验范围，是他们力不能及的知识。学生的学习是获得教材里面和教师讲授的知识，不顾及这些知识是怎样建立起来的，不与现实生活经验建立有机联系，以至于许多学生一提起幼儿卫生学教材就联想到令人生厌的劳役，一提到上课就想到无聊和厌倦。“教材若不适应个人的需要和能力，可以使经验丧失教育作用，同样，个人若不适应教材，也会使经验丧失教育作用。”<sup>[8]</sup>教材和学生是交互作用的，只强调单向灌输教材知识，犹如牛不喝水强按头，长期继续下去，学生则不满和憎恶。因此，幼儿卫生学教学反对灌输知识，反对向教材和教师学习，反对机械接受知识，主张从经验中学习，主张与实际生活经验建立有意义联结，主张自由活动。

## 三 对内地西藏幼师班幼儿卫生学教学的启示

杜威“从做中学”教学论强调从经验中学习，从实际操作活动中学习，从游戏和工作中学习，运用自己的眼、耳、口、脑等身体感觉器官参与学习，重视反省思维训练。这些“从做中学”教学论思想对内地西藏幼师班幼儿卫生学教学极具有启发意义。

### （一）充分利用感官学习

充分利用感官学习就是调动学生眼、手、耳、口等多种动感器官，因为这些感官是学生做事过程的器官，他从做事中理解意义，好动的身体就得以从事有意义的课堂活动。感官是知识的神秘入口和通道，通过感

官可以尽早地获得经验,因为在我们身上首先成熟的官能是感官,“要通过它们学习正确的判断,也就是说学会怎样去感受;因为我们只有经过学习之后,才懂得应该怎样摸、怎样看和怎样听。”<sup>[9]</sup> 幼儿卫生学是一门用“感官”学习的科目,一定的身体感官活动是必要的。

充分运用感官——特别是眼、手、耳、口——大脑带动眼、耳领会教材上的卫生学知识、多媒体课件投放的图片、视频,用耳体验感受教师说的幼儿园卫生保育话语情境,用口来唱出幼儿园一日生活常规养成儿歌、传染病预防歌、生活安全歌等,用手眼画出幼儿生理解剖系统功能与卫生保育要点、幼儿营养与膳食、传染病预防知识等。这些感官用来学习一些或做一些与幼儿卫生保健有关的且有意义的东西,学生所看见和接触的东西的性质和所做的事情有关,这些性质很快被理解,也就有了意义。这些感官学习是作为心灵的外部的进口和出口,从感官学习中理解知识意义。因此,幼儿园卫生学教学过程中要充分利用学生身体活动,让他画、看、说、唱,透过感官学习幼儿生理系统卫生保健、幼儿园一日生活卫生常规养成、幼儿常见病预防等。学生在画中体验专注,在看中启发联想,在说中启发思考,在唱中习得幼儿保育知识和技能。只有充分利用感官学习,好动的身体得以释放精力在有意义的事情上,学生可以负责有意义地、雅致地使用他们的感官。

## (二) 贴近西藏学生实际生活经验

生活经验是教育的灵魂,离开生活经验就没有生长,也就没有教育。内地西藏幼师班学生来自雪域高原,他们在内地沿海地区西藏班(校)学习依旧延续着青藏高原生活经验。如果不从他们的实际生活经验而选择教学内容,以致把专家注重的高深知识教给他们,他们不需要,不理解,不喜爱,必然是“上一堂课等于受一次苦役”。因此,“教育者在孩子更广阔的生活历史背景中理解孩子的学习和发展。这是教学活动的关键的特点。确实,理解这些儿童的生活意义可能会引导我们在与儿童相处的关系中做出恰当的教育行动。”<sup>[10]</sup> 下面以幼儿营养与膳食内容为例说明教学贴近西藏学生实际生活经验的运用。

藏餐是西藏学生在他们雪域高原日常生活中比较熟悉的饮食文化,其饮食知识、营养价值、烹饪技术、食物原料、制作方法都为学学生生长所积累的生活经验。因此,在教学中要把教材上幼儿营养与膳食的知识与他们的藏餐生活经验赋予有意义的有机联结。其一,了解六大营养素的功能及来源,可以与藏餐的糌粑、酥油、牛羊肉、藏香猪、青稞、蔬菜、水果等食物原料建立有机联结,唤醒学生生活经验,利用学生生活经验消化教材知识点。其二,学习幼儿膳食的配制,可以根据藏族饮食习惯和藏餐制作方法(如煮、烤、蒸、炒、炖等)来配制幼儿膳食。这样课堂是学生需要的,理解的,喜爱的,促使学生在原有经验上不断生长。

因此,教师既要懂得教材,还要理解学生特有的实际生活经验,运用生活经验服务于教学。

## (三) 在实际操作中学习

学生学得幼儿卫生学观念知识须应用于实践,也

就是在活动中学。知识在实际的情境中运用以前,缺乏充分的意义和现实性。只有应用才能检验知识,只有通过检验才能使知识具有充分的意义和现实性。幼儿卫生学教学要复归幼儿园现实保育工作,并且附着于学生的已有生活经验,调动身体好动的本能。

西藏学生天性自由好动奔放,身体精力旺盛,如果让他们坐在固定的座位上,静静聆听讲解和记诵课本,全然处于消极被动地位,单凭教师灌输去吸取与生活无干的教条,绝谈不上掌握知识,谈不上积极、自发和爱好、兴趣,更不能自由探索和启发智慧,其结果是压抑学生好动的身体。因此,在课堂教学上也不应是直接了当地注入知识,而应诱导学生在活动中得到经验和知识,也就是通过“做中学”。做是根本,没有做则学生学习没有凭借,没有体验,没有感知。因此,在课堂中充分利用他们身体活动的本能,让他们以活动为媒介而间接地学到知识,而且这种教学不是把学生由死记别人知识纲要的环境仅仅转移到自由活动的环境而已,而是把他们由乱碰的活动移入经过选择指导而学习的环境。例如,关于“幼儿常见传染病预防概述”这块内容学习,整节课设计理念围绕“做中学”展开。

其一,以直观图片、视频唤醒学生已有经验。结合教材内容知识点呈现直观传染病特征、发生和流行的图片,通过图片唤醒学生已经历的传染病经验,从零散的生活经验知识提升到专业系统知识,加深对传染病的了解。

其二,通过活动实际体验传染病发生和流行的三个环节。例如呼吸道疾病主要是通过空气飞沫传播,就让学生进行体验操作呼吸道疾病传染的过程(传染源、传播途径、易感者),在体验操作中习得知识,理解知识的意义。

其三,创设活动的情境,角色扮演。设计传染病情境场景,由学生分别扮演保健医生、教师、患儿、园长、卫生局,现场演绎传染病的临床特征、传播途径、预防。在做中学习内化传染病预防的知识。

综上所述,这种“做中学”理念适合西藏学生具体形象的思维和好动的身体,学生通过直观活动参与精心设计的图片、材料、情境、角色扮演,使之与旧有知识经验发生联系,赋予新知识经验学习的意义,从而掌握知识。

## (四) 反省思维训练

思维就是明智的学习方法,就是有教育意义的经验的方法。杜威把思维过程分为五步,与此相适应,教学也有五个阶段。杜威反省思维五步法值得借鉴,在幼儿卫生学课程中也要培养学生优良思维习惯。下面以“幼儿常见传染病概述”为例说明。

第一,学生要有一个真实的经验情境;要有一个对活动本身感到兴趣的连续的活动。首先,在课堂上要创设幼儿园真实的经验情境。幼儿卫生学终究要复归幼儿园保育实际工作,将教学内容迂回地潜伏在真实的经验情境中。例如“幼儿常见传染病概述”这块内容创设传染病概念的真实情境、传染病临床特征情境、传染病发生流行的环节、传染病预防措施情境。将知识潜在

这些情境中,学生能够在真实或虚拟的情境中学习知识。其次,精心设计学生感兴趣的连续活动。在情境中赋予活动,传染病概念看图说话活动、传染病临床特征演绎活动、传染病发生流行的环节和预防措施角色扮演活动。设计这些活动是连续的、学生感兴趣的。概念看图说话具体形象充分利用眼、口直接感观;传染病临床特征演绎活动生活体验再现;传染病发生和流行的环节及预防措施角色扮演,体验角色职责,协助合力做好传染病预防措施。

第二,在这个情境内部产生一个真实的问题,作为思维的刺激物。创设了具体的情境,还需要在情境中设计问题,启发学生思考,吸引学生置身于情境中。例如传染病概念,需结合学生生活经验设计问题:“呈现图片,让学生说说自己经历的传染病。是什么传染病?什么时间传染?你身边的同学有没有被传染了?通过什么途径传染了?有什么症状?为什么被传染了?”这些问题置于看图说话的情境中,作为思维的刺激物,唤醒学生已有传染病的生活经验。这些问题同时也贴近学生生活,从生活出发,又复归生活。

第三,学生要占有知识资料,从事必要的观察,应对这个问题。针对情境中具体问题,要给学生思考的资料或材料,这些材料尽可能是直观的图片、视频,能够启发学生思考观察。通过思考观察,学生能够解决这些问题。例如在“传染病发生和流行的环节及预防措施角色扮演”教学环节,在这个环节提供丰富的图片,让学生观察图片,看图思考,从而就能够应对这些问题。

第四,学生必须负责有条不紊地展开他所想出的解决问题的方法。在情境中设计问题,结合知识资料从事必要的观察,进而就能够启发学生想出解决问题的方法。在“传染病发生和流行的环节及预防措施角色扮演”教学环节,通过投放图片启发学生思考,学生就能够根据图片呈现的信息有条不紊地进行角色扮演,从而引出

(上接第211页)

培养出适合新工科要求的大学生,他们能够将知识传授给解决实际问题的人,能够独立作出判断,对自己的领域有广阔的视野和见解,具有想象力和创造力,能够与他人沟通和合作,能够利用新技术和新技术,并且终身学习。

研究表明,学生对PBL教学法在高等数学学习中的实施有着积极的认知。这也增加了他们学习高等数学的动机,观察高等数学在现实生活中的适用性。学生认为,PBL教学法是一种以小组为基础的教学方法,它鼓励学生收集信息,在课堂上发挥积极作用,从而提高学生的成功率和自信心。PBL教学法与基于教师的教学法的主要区别在于解决学生在情境中的问题,强迫学生进行研究(学会学习)。高等数学中的教师本位教学法枯燥乏味,注意力下降,所获得的知识容易被遗忘。在PBL教学中,学生能够进行信息搜索、分享小组知识和进行讨论、增加互动性和成功感,从而促使学生提高成就感和自信心。PBL教学法培养了学生在学习过程中能起作用,从而使学习积极的学生在学习过程结束时得到

传播途径。在角色扮演的过程中,学生根据自己的理解,赋予想象空间,想象出角色的特点、话语、行动、表情,并用自己创造性肢体表演解决问题。

第五,学生要有机会和需要通过应用检验他的知识,使这些知识意义明确,并且让他自己发现它们是否有效。到幼儿园进行保育见习是检验习得知识的有效途径,通过亲身在幼儿园保育见习一段时间,学生有机会进行幼儿常见传染病知识检验。传染病预防知识需要学生通过实践检验,才使这些知识意义明确。

#### 四 结语

内地西藏幼师班幼儿卫生学教学深受杜威“从做中学”教学理论启发,利用学生好动的身体本能,引导身体活动从事有意义的卫生学课堂活动,教学要充分考虑学生已有的实际生活经验,促使其经验不断生长。通过实际操作活动学习,赋予知识学习意义,进而培养学生反省思维。教学最终还是要回归生活,增长改造生活经验。

#### 参考文献

- [1][2][3][5][6] [美]约翰·杜威.民主主义与教育[M].王承绪译.北京:人民教育出版社,2013:24,87,168,155,155-156.
- [4] [美]约翰·杜威.我们怎样思维[M].姜文闵译.北京:人民教育出版社,2018:10-11.
- [7][8] [美]约翰·杜威.经验与教育[M].姜文闵译.北京:人民教育出版社,2018:297,264.
- [9] [法]卢梭.爱弥儿(上卷)[M].李平沅译.北京:商务印书馆,2012:178.
- [10] [加]马克斯·范梅南.教学机智[M].李树英译.北京:教育科学出版社,2017:51.

了更好的成绩。总之,高等数学中的PBL教学法将具有较大的优势,因为它促进协作和分布式学习;培养学习者的批判性思维、评估和判断/决策技能,并使新的和缺乏经验的学习者能够学习和获取专家解决问题的解决方案。

#### 参考文献

- [1] 吴爱华,侯永峰,杨秋波,等.加快发展和建设新工科 主动适应和引领新经济[J].高等工程教育研究,2017,35(1):1-9.
- [2] 沙先谊.PBL教学法与药用高分子材料学教学探讨[J].教育现代化,2017(34):206-207.
- [3] 仲崇光.基于PBL的高等院校教学模式探讨[J].中国成人教育,2010(2):123-124.
- [4] Orhan Akinoglu, R.O. Tandogan. The Effects of Problem-Based Active Learning in Science Education on Students' Academic Achievement, Attitude and Concept Learning[J]. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 2007, 3(1):71-81.

# 中职学生课程生活体验研究

## ——基于个案的分析

广东江门幼儿师范高等专科学校 林锡赢

**【摘要】**通过对一位中职学生课程生活体验的描述,关注课堂中职学生的存在,描述其上课、课堂纪律、作业、考试等四个主题故事,再现其真实的学习经历,解释其课程体验的意义。中职学生课程生活体验到的是课程脱离生活世界,难以唤醒学习兴趣,忽视职业岗位能力学习,学习效果不佳。提出项目化情境教学、建构学习共同体、开展增值评价等教育策略,以提升中职学生课程学习效果。

**【关键词】** 中职学生; 课程生活; 体验

**【中图分类号】** G71 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2095-9214 (2023)01-0118-04 **【DOI】** 10.12240/j.issn.2095-9214.2023.01.035

当今中职教育面临一种困惑:为什么学生在课程学习中体验不到获得感?问题的根源在于职业教育课程缺乏对学生生活世界的关照,职业教育以理论教学为主,缺乏职业技能训练,难以唤醒学生对生命意义的理解和对生活理想的追求。学生的课程学习体验不到快乐,厌恶学习的情绪困扰着学生发展。为此,有必要探讨中职学生课程生活体验,为提升学生课程学习体验效果提供教育策略。

### 一、问题的提出

课程是实现教育目的的载体,学生通过课程学习获得发展,让课程真正赋予学生生命价值和存在意义。在学校里,枯燥的课程,严厉的常规,让学生体验不到课程学习的快乐;课程缺乏对学生生活世界的关照,偏离工学结合、知行合一的职业教育模式,中职学生课程生活体验难以感悟到生命价值和存在意义;学生热爱生活、热爱劳动的情感尚未形成。通过探讨中职学生课程生活体验,揭示和描述其课程学习的真实状况,分析课程学习存在困难的

原因,提升课程学习的有效性,以作为中职班课程设计的重要依据。

### 二、研究方法

本研究采用现象学生活体验研究的方法,即对中职学生课程生活体验的研究,研究目的在于获得对中职学生课程生活真实的体验和对生存意义最深刻的解释,理解他们在课程实施中的思想、感情、价值观念和知觉规则,理解他们在课堂表现的外显行为,反思审视中职学生在课程生活中亲历的经验,唤醒他们萌发热爱生活、热爱劳动的情感。

采取关键个案抽样,“选择那些可以对事情产生决定性影响的个案进行研究,目的是将从这些个案中获得的结果逻辑地推论至其他个案”。本研究在S中职学校选取一位个案代表学生,他叫朵朵(化名)。朵朵就读于S校中职班学前教育专业,学制三年,是二年级学生。通过对话式访谈法、近距离观察法、实物分析法收集资料。

### 三、理解中职学生课程生活体验

学生在课堂上真正体验到的东西、真正受到的影响更富有教育意义。理解中职学生的课堂体验,需要聆听教师和学生细致描述才能触及。教育现象学“关注教育生活中的人在具体情境、具体时刻的生活体验”,因此,教育现象学不仅关注中职学生在课堂中显性情况,更关注其课堂外的生活世界内心深刻体验的隐性方面,直面中职学生课程生活世界本身,通过一个个充盈、丰满又真实情境的再现,探寻课程生活体验的本质和意义。选取了朵朵有代表性的课程生活体验情境,让他讲述自己亲历在课堂生活中的故事,以故事的形式再现课程生活真实体验。“故事恰恰很好地体现着现象学中‘回到事情本身’的态度和方式,也很好体现着‘生活世界’这个现象学中重要的理念。”基于此,研究者选取了朵朵上课、课堂纪律、作业、考试四个代表性的课程体验故事,全面真实地呈现他课堂学习的感受与体验。

#### (一) 上课

“在学前教育学课上,前十分钟,老师会进行课堂导入,我还算清醒,只是听着老师讲案例,讲学前教育原理内容,似懂非懂,也没有思考。似乎是人在教室,精神飘忽。老师接着就进入正课,讲授学前教育原则内容,好像老师一个人在上面讲,下面同学都挺安静的,真是索然无味。到了二十分钟,我眼睛迷住了,终于趴下了。老师也不管我睡觉,继续上他的课,还是讲那些艰难晦涩的原理。直到下课铃响了,我才清醒过来,迫不及待地冲出教室。”

故事展示了朵朵在课堂上的真实状态,缺乏学习动力,不能运用自身的精神力量投入课堂学习,灵魂与身体是分离的、静止的。灵魂和身体的结合每时每刻都在存在的运动中实现,“成为一个体验,就是内在与世界、身体和他人建立联系,和它们在一起,而不是在它们旁边”。朵朵在课堂上表现出趴睡状态就是他的身体在课堂上存在的方式,他没有与教师、教材建立联系,身体虽然在课堂中,但已被课

堂抛弃,课堂发生的联系跟他没有关系。此外,教师的授课忽视了学生趴睡的状态,缺乏生动有趣的讲授会使原本有趣的知识变得索然无趣。

#### (二) 课堂纪律

“在上德育课时,朵朵和他的同桌在角落里窃窃私语起来,边聊边嗑瓜子,任课教师看到他们在交头接耳、吃零食,给他们眼神警醒一次。五分钟后,他们俩心不在焉,又开始小声说话,吃起零食了。这次教师直接没收零食,要求遵守课堂纪律。可过了十分钟,他们就是坐不住,不服从指令,这次干脆假装肚子疼请求上厕所,离开了课堂,直到下课也没有回到教室。这节课,就这样过去了。因为在课堂中违纪,朵朵被告诫写检讨书,虽然他很不愿意,但不得不写,只好硬着头皮胡乱抄写了一份检讨书上交。”

我们的身体寓于空间和时间中,空间性是身体存在的展开,时间性是身体在此的意义形式。朵朵的课堂违纪行为是他身体意义的表现,他用一些违反课堂纪律的行为表达他的心理空虚,宣泄他内心的不满,他对学习不热情,他游离于课堂教学外。他身体的表现,成为其内部精神世界和外在课堂世界联系的中介,他吃零食、找借口逃离课堂是抗拒课堂的方式,他试图用这种表现引起更多的关注,掩饰他内心的需求。对中职学生课堂违纪行为,通过写检讨书的方式进行训诫,意义不大,因为朵朵并没有认真对待他的违纪行为,他写过很多次检讨书,但依旧在课堂中违纪。

#### (三) 作业

“这学期学习的课程有公共基础课、专业核心课、专业技能课,几乎每门功课都有作业。除了专业技能课,大部分是书面作业,一般是课后习题,就是抄抄写写,形式单一,动手操作类的实践性作业很少。我都是等老师最后催才交作业,老师不催,我就不写,反正我也不会写。老师逼急了,就抄成绩好的同学的作业应付交上去,反正老师也不管是怎么完成的。有时候是小组作业,我也不参与,组长直接把

我名字写上去交了。”

作业是学生课外独立完成的学习任务,它是巩固课堂知识的一种手段。学生不仅需要在课堂上学习,还需要在课后进行复习,巩固、消化课堂知识。朵朵的课后作业体验是写不完,作业枯燥重复,形式单一无趣。教师布置的作业较多考虑掌握知识的熟练程度,评价主体以教师为主,不太顾及学生未来职业能力的提升。所以,作业设计尚未关注学生的职业能力发展,最终导致理论学习与实践学习脱节,学习内容与工作内容脱节,学生学习兴趣不浓,甚至有厌学倾向。朵朵对待作业的态度表明了他在抗拒无意义重复的作业,作业的育人功能尚未充分体现出来。“学生作业的目的愈合于人性,或者愈与日常经验所要求的目的相近,学生的知识就愈真实。”如果作业能够唤醒学生学习兴趣,适合学生的学习状况,那么学生就会主动投入完成作业学习任务,不交作业或逃避作业的现象就会消失。

#### (四) 考试

“朵朵最近的期末考试有11门功课,6门功课未达标,其中有1门功课弃考,仅有4门功课合格。一到考试,朵朵似乎比平时更加放松自己,对考试没有操心之意。据监考教师反映,朵朵在考试前十分钟,考试状态还算良好,到后面他干脆睡着了,完全没有考试该有的样子。他的卷面只写了客观题,主观题全部留空白,成绩不达标就显而易见了。‘来到中职学校,课业太多了,老师不怎么关注我的学习状态,加上自己不努力,成绩很多不达标。我对自己所学专业课程不感兴趣,我失去了信心,我放弃考试了,反正考试我也不会,对我来说太难了。’”

朵朵之所以不想考试,对考试不操心,原因有三:一是师生间的气氛紧张。因为平时违纪行为较多,惹教师生气,得不到教师的欣赏,教师不喜欢他,他也不喜欢教师,他已远离了课堂,放弃了考试。二是学业成绩低落,成就动机减低。成绩未达要求被安排在最后一排的座位,潜意识地被认定为“差生”,

朵朵无心学习,成绩越发低落,也就越发不想学习,陷入恶性循环。三是考试形式单一,书面笔试形式不利于调动学生学习积极性。朵朵的期末考试除了技能课,全部是书面闭卷考试,侧重记忆性知识的考核,忽视职业能力的考查,不利于学生职业岗位能力的培养。

## 四、提升中职学生课程学习成效的教育策略

朵朵倾诉的故事是对其课程生活体验的真实描述,这些故事通过不同主题向我们呈现了中职学生课程生活的生存状态。朵朵虽然存在课堂上,但他的灵魂与精神可能早已被枯燥的课程、形式单一的作业考试、约束严厉的课堂常规拒绝在外。教育者要倾听关注中职学生的课程体验,理解他们课堂行为表现的意义,并反思自身教学行为,促进学生有效学习,真正实现教育性教学。

### (一) 开展项目化情境教学

职业教育是培养能力的实践教育,是面向市场的就业教育,是培养高素质技术技能人才最高效、最基础的途径。为实现这一目标,教学必须指向职业能力培养,以项目和工作任务为载体,在具体情境中开展。“学习作为一种实践活动,并非是纯粹个体的认知活动,同时具有情境性、社会性特征,是在与世界交融过程中、在具体教育情境下的社会关联实践。”朵朵的课程生活脱离具体教育情境,体验到的是一种枯燥、约束、被动的课程学习。因此,课程教学要以任务为驱动,设计特定职业岗位情境,让学生在具体的职业岗位情境中亲历工作角色,完成工作任务,在实践中建立与他者的工作关系,形成关于自身以及关于职业岗位的认识,人自身借由其在世活动而存在。情境教学能够吸引中职学生的注意力,提高他们学习的兴趣,让他们有任务可做,有角色可担,与未来职业发展建立某种关联,直面实际体验的职业,身在其中成为真正的自己。只有课程内容、教学方式与生产实践紧密对接,才能激发学生内生动

力,学生才能以自己的特长和兴趣为基础,对自己的学习和前途充满信心,在文化课和专业课方面获得较好的发展。

## (二) 建构学习共同体

学习共同体是指“为完成真实任务/问题,学习者与其他人相互依赖、探究、交流和协作的一种学习方式”。通过学习小组组建学习共同体,在共同体中,学习不仅意味着学习者向教师学习,在他者面前学习,还意味着学习者之间相互学习,学习者之间共同完成学习任务。朵朵的学习大部分是个人的学习,缺少他者在场的学习,缺少向他者学习的氛围,所以他体验到听不懂、不会写等畏难而退的消极经验。为此,中职学生需要在一个良好的学习共同体氛围中学习,有助学者在其中带领他参与对话、沟通和交流学习,通过互相支持和帮助认识与解决问题,分工协作完成学习任务,实现共同进步。在学习共同体中,有他者在场的学习,彼此相互影响,优势互补,形成和谐协调的人际关系。

## (三) 开展增值评价

增值评价是发展性评价的一种,其本质要求是关注过程、关注变化,并通过评价了解过程与变化的因素,推进被评价对象的改进和发展。增值评价尊重个体差异,注重学生发展起点,关注过程,强调发展,它是以学生的进步幅度作为教育评价的客观尺度。朵朵课程学习伴随着期末统一考试,这种评价方式注重结果,忽视过程发展,关注少数学习优秀学生的培养,忽视学习弱势学生的发展,所以朵朵诸多功课未达标,他也十分厌恶学习。因此,开展增值评价能够考虑中职学生的原有基础和进步幅度,关注其发展的连续过程,提高其学习的积极性。中职学生的发展需要得到教师及时认可和肯定,得到教师的关心和帮助,促使学生重视自己的学习,积累积极的学习经验。

综上所述,通过描述一位中职学生课程生活体验的典型形象,发现中职学生的课程学习境况是如

此令人担忧而又艰难。教育者需要对中职学生的课堂行为赋予教育意义,从学生本身出发,从他们所生活的周遭世界出发,走进他们的生活世界,努力理解中职学生课堂行为表现的本有之义,而非单纯基于教育者所拥有的概念图式做出的解释。在理解学生的基础上,变革课程教学,开展项目式情境教学,把抽象知识的学习建立在身体体验的基础上,充分关注学生的身体活动经验,让学生在具体的工作情境中学习;构建学习共同体,促进学生共同进步;开展增值性评价,及时给予学生肯定,调动学习积极性。

### 【参考文献】

- [1] 陈向明. 教师如何做质的研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [2] 李树英, 郑曼瑶. 并非遥不可及的学问: 再论教育现象学 [J]. 教育研究, 2021, 42 (04): 64-73.
- [3] 刘洁. 现象学教育学著作中的故事 [J]. 教育研究, 2005 (02): 62-67.
- [4] 梅洛-庞蒂. 知觉现象学 [M]. 姜志辉, 译. 北京: 商务印书馆, 2001.
- [5] 约翰·杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [6] 彭杰. 现象学视角下的学习: 一种新的面向和可能 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, 38 (02): 103-112.
- [7] 钟志贤. 知识建构、学习共同体与互动概念的理解 [J]. 电化教育研究, 2005 (11): 20-24+29.
- [8] 马晓强. 探索增值评价, 我们在顾虑什么? [J]. 中小学管理, 2020 (10): 5-7.

### 【基金项目】

本文系 2020 年度广东省普通高校青年创新人才项目“内地西藏中职班‘问题生’成长的生活体验研究”(项目批准号: 2020WQNCX212) 的研究成果。

### 【作者简介】

林锡赢(1989.08—),男,汉族,广东湛江人,硕士研究生,助理讲师,研究方向:课程与教学论、教育基本理论。

# 从杜威经验哲学看幼儿园游戏课程化改革

□ 林锡赢

**摘要：**杜威经验哲学强调从经验中学习，以连续性和交互作用两个原则作为经验的标准，两个原则密不可分，紧密相连。杜威经验哲学对对幼儿园游戏课程化改革具有启发意义，说明游戏的目的在于促进幼儿生活经验的生长，幼儿体验社会生活，丰富游戏经验；游戏过程中机智发生交互作用，提升教师经验性知识素养。

**关键词：**杜威；经验哲学；幼儿；游戏；生长

**作者简介：**林锡赢，广东省江门幼儿师范学校教师，研究方向为课程与教学论、学前教育基本理论、德育原理。（广东 江门 529080）

**基金项目：**本文系江门市基础与理论科学研究类科技计划项目“幼儿园游戏课程化的理论与实践研究”（项目编号：2018030101150016111）的阶段性研究成果。

**中图分类号：**G613      **文献标识码：**A      **文章编号：**1671-0568（2020）36-0111-04

## 一、游戏课程化改革的背景

1. 防止幼儿园“小学化”倾向。幼儿园“小学化”是由来已久的问题，其危害不言而喻。当前各个地方积极开展幼儿园“小学化”专项治理工作，主要治理教育内容小学化、教育方式小学化、教育环境小学化、管理方式小学化、教师能力不合格五大方面。一言概之，幼儿园“小学化”倾向违背幼儿园以游戏为基本活动的原则。因此，要复归游戏精神，归还幼儿游戏权利，解放家长育儿观念，使幼儿园教育更加适合幼儿生长。

2. 幼儿园伪游戏问题突出。以游戏为基本活动的理念已在幼儿园实践数年，然而实践过程徒有游戏形式，缺乏游戏内在的精神价值，幼儿主体性、独立性、创造性等学习品质尚待唤醒。伪游戏充斥着真游戏现象屡见不鲜，其主要表现有二。一是成人控制游戏，游戏不真。二是幼儿游戏缺乏支持引导，游戏自流。教师完全把游戏权利交给幼儿，让幼儿“放羊式”自由玩耍，这样的游戏无法促进幼儿经验不断生长。

综上所述，游戏课程化改革必须要破除伪游戏的“假大空”的病态，复归真游戏崇尚“自主、自发、创造、愉悦”的游戏精神，重返幼儿园本真教育追求，去除“小学化”倾向，促进幼儿经验持续获得生长。借助杜威经验哲学，为游戏课程化改革

带来幼儿游戏的春天，以下试作阐释杜威经验哲学核心思想。

## 二、杜威经验哲学核心内涵

1. 经验的含义。有关杜威经验论述可以追溯到柏拉图和亚里士多德，他们把经验和理性认识对立起来，理性是永恒的真理，理性比经验优越，而经验则是处于永远流动的状态，他们都主张经验是纯粹属于实际的事情，经验的目的是物质的兴趣，经验的器官是肉体，经验总包含缺乏、需要、欲望、风俗习惯。“经验具有明确的物质的性质，它和身体有关的具体的事物有关。相反，理性或科学则掌握非物质的、理想的和精神的的东西。”<sup>[1]</sup>经验是多样的、变化的和偶然的，理性是普遍和永恒的，经验世界只有服从理性的规律，才能使它得到控制、稳定和有序。

近代哲学的经验论者代表人物是洛克，他们认为经验就是一种求知的途径，人的一切知识是建立在经验的基础上，把经验作为实物和自然的基础上建立真理的手段，导致了把心灵看作纯粹属于受纳的性质。“实物对心灵产生的印象通常称为感觉，所以，经验主义就变成了感觉主义，就是说，把认识和感觉印象的受纳与联合视为一件事。”<sup>[2]</sup>洛克的经验主义认为心灵好像一张白纸或一块生来没有刻画什么东西的蜡板，但是它赋有活动的的能力，作用于

所接受的材料。所接受的材料必须是对我所留的印象，必须是对心灵所留的印象。经验主义者夸大单纯物质刺激的作用，坚持第一手实物的直接认识，具有狭隘性，不利于思维的发展。

杜威在批判上述两种经验论的基础上，提出一种新的自然主义的经验论。其一，经验是兼收并蓄的统一体，它表示个体和种族的全部经验。“它不仅包括人们作些什么和遭遇些什么，他们追求些什么，爱些什么，相信和坚持些什么，而且也包括人们是怎样获得和怎样受到反响的，他们怎样操作和遭遇，他们怎样渴望和享受，以及他们观看、信仰和想象的方式——简言之，能经验的过程。”<sup>[3]</sup>一言概之，“经验包揽一切，主体和客体、人和环境、精神和物质、知和行等，你中有我，我中有你，浑然一体，名为‘经验’。”<sup>[4]</sup>其二，经验即生活。生活就是通过对客观世界的实践的自我更新的过程，在这个过程中恪守信仰，坚持理想和希望，体验快乐和痛苦，伴随物质生存更新，社会群体持续更新创造延续下去。其三，经验意味着生长。幼儿处于未成熟阶段，有着向前生长的力量，具有可塑性，这种可塑性是以之前经验的结果为基础，从经验中学习，改变自己行为的力量，发展各种倾向的能力，从而形成习惯。持久的习惯变成习以为常地对环境的适应，环境反过来也对我们活动的适应。这种习惯含有改造环境的能力，在与环境交互作用中，不断获得生长。

2. 经验的原则。杜威以经验理论建构教育哲学，它是以经验为基础的教育，属于经验、源于经验和服务于经验的，强调经验的连续性和交互作用原则。

(1) 经验的连续性。一则，经验的连续性是以习惯的事实作为基础的。人在过去总是经历着自己听到的、看到的、感觉到的、体验到的事情，形成了自己的态度、情感和理智。简言之，就是人在过去做过的事情会影响自己现在及未来的经验。“经验的连续性原则意味着，每种经验既从过去经验中采纳了某些东西，同时又以某种方式改变未来经验的性质。”<sup>[5]</sup>现在及未来的经验延续着过去的经验某些东西，又超越过去的经验，新的经验更替旧的经验，不断更新丰富，持续绵延。二则，生长的连续性。教育过程就是生长的过程。生长是人整体态势细小的量的变化，既包括可以测量的身体器官、系统和形态的生长，又包括智力、道德、艺术的生长。幼

儿处于未成熟状态，意味着他的发展存在诸多潜在的能力和可塑性，这种能力和可塑性有助于继续生长。生长是自己内在的生长，幼儿有特殊适应能力，需要依靠别人的帮助，才能发展他的可塑性。“可塑性乃是从以前经验的结果为基础，改变自己行为的力量，就是发展各种倾向的能力。”<sup>[6]</sup>可塑性从经验中学习，进而形成自己的习惯，形成习惯的过程就是生长的过程。形成习惯的形式，一种使自己的活动与环境取得全面的、持久的平衡，即使个人适应环境的习惯；另一种是主动地调整自己活动，培养理智、情感和思维，借以应付新的情况的能力。前一种习惯是生长的条件，后一种习惯是持续的生长。人先适应环境，在适应环境的过程中发挥首创精神主动改造环境，获得更高持续生长。

(2) 交互作用。经验是通过客观条件和内部条件相互作用产生的。客观条件是经验产生的外在环境，它可以是个人所做的事和做事的方法，也可以是玩具、游戏等所看到的物质，更广泛地理解意指个人生活世界的整个社会结构和大自然。内部条件是个人存在最本真状态，有个人的需要、愿望、目的和能力。交互作用就是个人和他人或环境之间进行一种互动的交往，这种交往构成了交互情境的时间和空间。通过个人与所处空间之间发生交互作用，建构了人与人，人与物的交互，交互的产物创造经验。客观条件要适应幼儿的内部条件，使之幼儿的能力和需要可以与客观条件发生交互作用，从而能够继续创造有价值的经验，得以持续生长。同样，幼儿的内部条件也要适应客观条件，甚至能够改造客观条件为内部条件服务，交互作用得以继续开展，经验不断更新。

连续性和交互作用这两个原则密不可分，紧密相连，生动联合，它们是衡量经验价值的标准，它们是经验的经和维的两个方面。生活继续不断地进行，那么交互情境也是持续不断地发生着，经验也是持续不断地生长着，先前的经验是学习的起点，会传递到以后的经验中去，新的经验代替旧的经验，持续不断地改造着。

### 三、杜威经验哲学对游戏课程化改革的启示

在幼儿园之中，甚至在幼儿园之外，除了游戏，没有什么可以取代幼儿的活动。游戏是幼儿的生活世界，它是“儿童全部能力、思想、以具体化的和

令人满意的形式表现的身体运动、他自己的印象和兴趣等的自由运用和相互作用。”<sup>[7]</sup>游戏的最高目的是促进幼儿不断地生长，潜在的本能得以充分实现，持续地从一个阶段向更高阶段生长。

1. 游戏的目的在于促进幼儿生活经验的生长。幼儿园生活是简化的社会生活，对幼儿来说应是生气勃勃的生活。幼儿园应成为幼儿能自然生活、获得他生长的生活经验、发现探索经验本身的意义的地方。“游戏是儿童的主要的生活方式，儿童通过游戏探究事物意义，习得经验知识，获得社会化养料。”<sup>[8]</sup>

首先，促进幼儿本能得以生长。幼儿有交流、探究、制作、艺术的本能，幼儿的积极生长依赖于对它们的运用。游戏是利用幼儿的本能开展主动的作业，实现本能最充分的发展。例如，幼儿对娃娃家游戏表示强烈的兴趣。第一，交流的本能。吸引幼儿沉迷娃娃家游戏是角色的憧憬，对依恋人类关系的美好期盼。第二，探究或发现的本能。娃娃饿了，他们需要探究烹饪煮饭。第三，制作的本能。娃娃需要衣服，他们就热情地为娃娃制作衣服，设计裁剪讨论刺绣等。第四，艺术本能。娃娃家还缺点生活情趣，他们就绘画装饰房子，他们搭建舞台进行唱歌表演。幼儿本能的生长从一个娃娃起，不知不觉发到需要一个娃娃的家庭，逐渐到发展到整个娃娃的社会。幼儿这四种本能在游戏中得以有效生长，扩展了生活中幼儿的需要，获得有益的生活经验。

其次，促进经验的整体性构建。幼儿有自己生活的统一性和完整性，“感情上的生动的联系和活动的联结，把儿童亲身的各种经验综合在一起。”<sup>[9]</sup>游戏要考虑幼儿生活的完整性，避免单调乏味与经验狭窄。幼儿生活在一个完整社会里，因此游戏活动要与他现在的完整生活联系起来，延伸现有的生活经验。幼儿越是直接地从社会环境中学习，他所获得的生活经验越是完整。幼儿在生活中学习，从生活中产生游戏，从游戏中再现生活经验，创造超越生活经验。例如，在疫情期间，很多幼儿居家没有外出游玩，跟着家长一起抗击疫情，他们习得一些防疫知识和防护方法。由此，复学后，教师可以利用幼儿这个特殊的生活经验，开展抗疫游戏，反映家庭现实生活，从“娃娃家”到“医院”“超市”“公共汽车”等，整体建构生活经验。利用现有的社

会环境，通过游戏建立有价值的经验。

2. 体验社会生活，丰富幼儿游戏经验。幼儿园是小型的社会，幼儿园生活是简化现实的社会生活，幼儿在幼儿园生活中学习生活经验。幼儿园生活是家庭社会生活的延续，应当以游戏的形式把家庭生活再现出来，把幼儿现在的生活与未来的生活衔接起来，使幼儿逐渐了解他们的意义。从幼儿生活出发，利用幼儿身边的人和事、熟悉的社会环境，体验社会生活，从生活中产生游戏。例如，大班幼儿玩“4S店汽车城”游戏，对于如何推销汽车，他们却没有任何经验，游戏玩的索然无味。教师联系了汽车4S店，于是教师带着幼儿到4S汽车销售店亲身体验和调研。幼儿了解到汽车销售的过程，观看了师傅维修汽车，认识了汽车构造。带着满满的经验回园后，幼儿对“4S店汽车城”游戏各个区域进行布置，设置了宣传销售部、试乘试驾区、客户服务区、汽车维修区等。宣传销售部负责制作宣传海报，给汽车标价，开展促销活动；试乘试驾区制作了不同材质和坡度的坡道供试乘试驾；客户服务区负责接待客人签订合同；汽车维修区进行汽车保养。有了“4S店汽车城”的社会生活经验，幼儿游戏活动十分热闹，井然有序，玩得不亦乐乎。社会生活蕴含着丰富的生活经验，要让幼儿通过多渠道、多感官，去感知体验社会生活情境，促进幼儿在在生活中学习，从生活中产生和丰富游戏经验，促进更高层次生长。

3. 游戏中交互作用的实现机智。交互作用强调幼儿获得经验的客观条件和内部条件相互作用。一方面需要提供适宜的游戏客观条件，一方面需要教师指导、启发、支持，朝向幼儿经验生长。幼儿的游戏过程就是与环境材料等客观条件持续互动的过程，在互动的过程中把游戏活动推向深处，经验获得持续不断生长。

首先，在游戏中提供丰富的有创造性的材料，并且材料要适合幼儿的需要和能力。创造性的材料来源于幼儿生活的自然环境和人文社会环境。例如，植物、动物等自然环境和文化遗产，公园、博物馆、科技馆、超市、医院等人文社会环境。

其次，幼儿与环境游戏材料高效互动，推动幼儿自我建构经验。高效互动需要教师机智指导幼儿，及时把握幼儿经验的生长点。例如，当“娃娃家”

游戏越来越趋于固化时,教师可抓住幼儿带娃娃去医院,深化“娃娃家”游戏内容,生成出“幼儿医院”这一游戏来。又如,幼儿在玩“汽车之家”游戏时,这时教师抓住教育契机,启发幼儿讨论,于是他们决定制作各种汽车,在制作汽车过程中,教师适时投放车展照片,唤醒幼儿经验,激发幼儿探究兴趣。幼儿在体验操作过程中认识了各种汽车,设计出救护车、清洁车和太阳车,并延伸出“汽车拍卖”游戏。在游戏过程中,客观环境与内部环境发生适宜交互作用,幼儿获得创造性的生活经验而富有意义的生长。

4.提升教师经验性知识的素养。幼儿经验获得生长,教师也要有丰富的经验并且从中抽取有利于幼儿经验的建构。“教师的任务仅仅是依据较多的经验和较成熟的学识来决定怎样使幼儿得到生活的训练。”<sup>[10]</sup>一则,丰富教师个人生活经验。教师要熟悉当地社会的自然、历史、经济等方面的情况,以便用来作为幼儿开展游戏的资源。幼儿游戏开展的深度和广度往往是由教师的生活经验引导的。因此,

教师要与他生活的环境交往,使自己时时有“活经验”,与时俱进,不断丰富自己生活经验。二则,教师利用已有经验建构幼儿经验。教师要认识到在生活中哪些环境有利于引导幼儿生长的经验,利用自然和社会环境,建立有价值经验的东西。不是所有环境都有利于幼儿建构经验,环境需要经过教师精心筛选,适合幼儿生长的环境才有经验生长意义。

参考文献:

[1][2][6] (美)杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2013.

[3] (美)杜威.经验与自然[M].付统先,译.北京:商务印书馆,1960.

[4][5] (美)杜威.我们怎样思维·经验与教育[M].姜文闵,译.北京:人民教育出版社,2018.

[7][9][10] (美)杜威.学校与社会·明日之学校[M].赵祥麟,等,译.北京:人民教育出版社,2017.

[8] 樊丰富.儿童经验与游戏关系的研究[J].金华职业技术学院学报,2008,(5).

责任编辑 邓小磊



(上接第108页)喜欢的作品。拿好木片和圆柱木桩后,幼儿开始了自己的探索活动,一开始幼儿选择运用胶水来黏合木头,由于胶水黏合的时间较长,木头很容易就被分开,在多次失败的尝试后,他们选择改变材料。幼儿到工具柜拿了钉子和锤子,想要用锤的方法来制作桌子,由于钉子太小,幼儿不好拿,锤子总是敲到手,幼儿有了放弃的想法。这时教师以平行游戏的方式,拿出了夹子、钉子、锤子、木片在幼儿的边上开始演示。看到教师的操作,幼儿也拿来了夹子固定钉子,经过多次尝试,最终他们终于完成了自己的作品。

在幼儿的活动中,教师应该充分尊重幼儿的选择。教师应该先观察幼儿,选择合适的介入时机,保证幼儿的自主探索尝试的机会,但也要不打击幼儿的信心,保持幼儿的兴趣。以平行游戏、参与游戏、共同游戏的方式为幼儿间接地材料的支持,帮助幼儿迁移经验。

在利用园本环境资源的幼儿自主选择材料生成活动中,教师应该明确自己的位置,让幼儿成为活

动的架构者。在一日生活中关注捕捉幼儿的兴趣点,迁移幼儿的经验,提供合适的材料和指导策略推动生成活动的发展。同时也要不断加强自身理论学习,促进幼儿与教师共同成长。

参考文献:

[1] 朱家雄.向瑞吉欧学习什么——对我国幼儿园课程改革的反思之四[J].幼儿教育,2007,(7).

[2] 张锐,刘云艳.建立支持型师幼关系[J].幼儿教育,2006,(11).

[3] 于冬青.幼儿园教育活动生成理念解读[J].学前教育研究,2006,(5).

[4] 张金梅.生成课程:对“预成课程”的继承与超越[J].早期教育,2002,(8).

[5] 张文新.儿童社会性发展[M].北京:北京师范大学出版社,1999.

[6] (加)马克斯·范梅南(Max Van Manen).教学机智 教育智慧的意蕴[M].李树英,译.北京:教育科学出版社,2001.

责任编辑 邓小磊



# 学前儿童卫生与保健

分享

广东江门幼儿师范高等专科学校 | 高职 | 教育与体育大类

第2期开课

课程已进行至：6/11周

学时：48 | 开课时间：2023年4月24日 - 2023年7月9日 | 推荐学习安排：每周4.36小时



扫码加入课程

加入课程

专家入口

333人 (本期132人)

累计选课人次

24个 (本期12个)

学员所属单位

810次 (本期810次)

累计互动次数

11939条

累计日志总数

课程详情

课程大纲

课程教师

课程评价(0)

## 课程负责人



张彩英

广东江门幼儿师范高等专科学校

张彩英，广东江门幼儿师范高等专科学校学前教育专业教师，承担《学前儿童卫生与保健》、《幼儿园教育活动设计（语言）》等课程的教学工作。

教师详情

## 相关课程



剑桥商务英语初级

59476人参加



毛泽东思想和中国特色社会...

53651人参加



健身瑜伽与健康生活

51286人参加

# 荣誉证书

授予：吕育玲 同志



全区优秀教育工作者荣誉称号。

特发此证，以资鼓励。

西藏自治区人民政府

二〇一三年三月





# 荣誉证书

吕育玲 同志：

被评为广东省职业院校德育先进工作者。

特发此证，以资鼓励。

广东省职业技术教育学会

学生工作指导委员会

二〇一一年十二月二十日

# 荣誉证书

林锡赢 老师在 2020-2021 学年度  
班主任工作中表现突出，被评为江门幼  
师 优秀班主任。

特发此证，以资鼓励。

江门幼儿师范学校

二〇二一年九月



# 荣誉证书

林锡赢 老师在 2019-2020 学年度  
班主任工作中表现突出，被评为江门幼  
师 优秀班主任。

特发此证，以资鼓励。

江门幼儿师范学校

二〇二〇年十一月

# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

林锡赢 老师：

在 2019 年度广东省“人教杯”学前教育专业教师教学基本功展评  
活动中荣获三等奖。

特颁此证，以资鼓励。

广东省职业技术教育学会  
幼儿师范专业指导委员会

2019 年 12 月

# 荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

2021年广东江门幼儿师范高等专科学校教师教学能力大赛

组别：专业课程二组

课程：学前教育学

获奖作品：《豆豆上小学——多方联动，科学衔接》

获奖团队：王丽梅、杜文阁、林锡赢、杨场

获奖等级：三等奖

广东江门幼儿师范高等专科学校教务部

2022年3月28日