

附 12-2

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：“金课”视域下《幼儿语言活动指导》
混合式教学模式探索与实践

主持人：张丽莎 (签章)

推荐学校：广东江门幼儿师范高等专科学校
(盖章)

所在单位¹：广东江门幼儿师范高等专科学校
(盖章)

手机号码： 13 30

电子邮箱： 67 .com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1.遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2.遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3.遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4.凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5.项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6.不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7.同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

张丽萍

2023年5月30日

一、简表

项目 目 简 况	项目名称	金课”视域下《幼儿语言活动指导》混合式教学模式探索与实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月——2025年9月					
项目 主 持 人	姓名	张丽莎	性别	女	出生年月	1990年11月	
	专业技术职务/行政职务	专业技术十一级/无		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	广东江门幼儿师范高等专科学校		邮政编码	529000	
					电话	0750-3986820	
		通讯地址	广东省江门市江海区朝翠路1号				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		202009-至今	幼儿语言活动指导	高职 19-20级	2	江门幼专	
202103-202207		保教知识与能力	高职 19-20	3	江门幼专		
202103-202207		幼儿科学活动指导	高职 19-20	2	江门幼专		
202109-202207		蒙台梭利教学法	高职 21级	2	江门幼专		
	201609-202109	幼儿语言活动指导	中职 14-19级	2	江门幼师		
与项目有	立项时间	项目名称			立项单位		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

关的研究 与实践基 础	2020年7月	主持广东省普通高校青年创新人才项目《后疫情时代混合式教学模式在高职学前教育课程中的探索与实践》(已结题)					广东省教育厅	
	2022年9月	主持校级课题《金课视域下学前教育专业核心课混合式教学模式探索—以幼儿语言活动指导为例》(立项)					广东江门幼儿师范高等专科学校	
	2022年6月	主持校级质量工程项目(校级在线开放课程)《学前儿童语言活动指导》(立项)					广东江门幼儿师范高等专科学校	
	2019年10月	参与广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会教育教学改革项目《基于课证赛融合的学前教育学生实践能力提升的策略研究》(已结题)					广东省高等职业院校教育与体育教学指导委员会	
	2022年12月	参与广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会2022年度教育教学改革项目《高职院校学前教育专业课程思政建设研究——以<学前儿童语言教育与活动指导>为例》(立项)					广东省高等职业院校教育与体育教学指导委员会	
项目 组成 成员	总人数	职称			学位			参加单位 数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	1	6	1			6	1
主要成员 ⁴	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人(含主持人)。

(不含主持人)	龙少娟	女	1968.11	高级讲师	广东江门幼儿师范高等专科学校	项目策划与实施	龙少娟
	尹爱英	女	1979.10	讲师	广东江门幼儿师范高等专科学校	教学实施及统计分析	尹爱英
	张彩英	女	1975.09	讲师	广东江门幼儿师范高等专科学校	教学资源录制, 问卷设计	张彩英
	苗俊美	女	1988.08	讲师	广东江门幼儿师范高等专科学校	教学实施及平台维护	苗俊美
	李焕霞	女	1989.07	讲师	广东江门幼儿师范高等专科学校	教学实施及资料收集	李焕霞
	陈嘉琪	女	1990.05	讲师	广东江门幼儿师范高等专科学校	资源录制及调查研究分析	陈嘉琪
	陈风光	女	1994.10	助讲	广东江门幼儿师范高等专科学校	问卷设计, 资料汇总	陈风光

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议3000字左右）

（一）项目的意义

《教育信息化2.0行动计划》提出，“教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征”，“坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念”。这种顺应时代和教育政策发生的新变化凸显了教育教学改革的紧迫性和必要性，也为混合式教学模式创造更多可能性。顺应教育信息化2.0时代要求，建设“金课”成为教育界的热潮，但如何建设、如何把握好“两性一度”标准，建设一门符合标准的“金课”是当下课程建设者们共同的难题。对于开展混合式“金课”建设和课程改革的教师，如何利用信息技术有效优化教学，如何重塑课程体系和教学结构，实现从普通混合式课程向混合式“金课”的转变，提高教学质量和实现培养高质量人才培养的终极目标。信息技术支持下的教学应用在不断发展探索，这就要求教师应提高信息化教学能力，信息化教学能力成为信息化时代教师的核心能力之一。

基于此，本研究的理论及实践意义如下：

1.理论意义

学前教育专业课程门类复杂，包含众多集理论与实践为一体的综合性课程。随着信息技术的快速发展，线上线下双融合的混合式教学模式伴随后疫情时代应运而生。如何以人才培养方案为导向，突出学前教育专业的实用性，探索出一套后疫情时代行之有效的学前教育课程教学的新模式以确保教学质量和效果，也是促进学前教育专业课程从传统模式向互联网+教育背景过渡的必经之路。本研究一方面丰富了混合式“金课”建设模式在课程建设上的理论研究；另一方面为广大混合式“金课”建设者提供模式参考和应用建议，对《幼儿语言活动指导》等同类型课程开展“金课”建设有所启发，积极开展课程建设和教学改革，提高教学质量，培养高质量人才。

2.实践意义

本研究构建了“知识-能力-素质”三位一体混合式“金课”建设模式，应用该模式建设《幼儿语言活动指导》课程，并从课程分析、设计、开发、实施、评价等方面开展混合式课程的改革和突破，既能提高教学质量，也能实现高质量的专业技能和信息化教学能力的培养。最后对模式的应用过程与效果进行总结和评价，并给出模式应用建议。

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

(二) 研究综述

1. 国内外“金课”建设现状

(1) 国内“金课”建设现状

2018年6月,教育部长陈宝生初次提出“金课”概念。随后,“淘汰水课、打造金课”正式写入相关的政策文件。在人才培养过程中,课程是其核心要素。教育部提出全面开展一流本科课程建设,牢固树立课程建设新理念,大力推进课程教学改革,消除“水课”,建设“金课”的总体目标。教育司司长吴岩也随后提出“两性一度”(高阶性、创新性、挑战度)式“金课”标准。2018年,是教育界迎来跨越式发展的一年,教育部相继发布关于针对高等教育建设、高等教育人才培养的相关意见。自“金课”概念的提出,高等教育课程建设研究热点便聚焦于“金课”的课程建设和教育模式探索等方面,因此,在检索公式为“篇关摘=“金课” OR 混合式“金课”搜索相关文献时,不设时间限制,共检索得到5131篇相关文献,其中CSSCI文献210篇,硕博论文100篇。由图1-1可以看出,关于“金课”研究最早出现在2018年,这正对应国家有关政策文件发布时间,2019增长速度开始猛增,2020年相关研究文献开始大幅度增长。可以看出,“金课”目前是响应国家号召,进行课程改革的一个重要发展趋势。

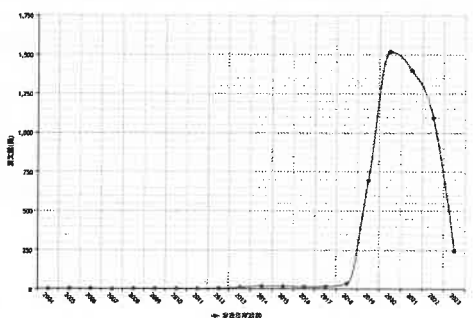


图 1-1 “金课”相关研究发表年度趋势

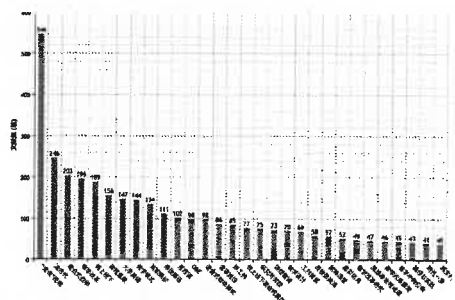


图 1-2 “金课”研究主题分布

文献分析发现研究者们主要聚焦于“金课”建设的观念、建设标准、教学方法创新以及教学设计方面的研究,如图1-2。赵勇(2020)认为,“金课”建设首先观念上突破藩篱,其次坚持以问题为导向、以学生为中心的原则,梳理知识点,优化教学内容筑牢“金课”建设的基础,再次要不断加强线上信息资源建设,最后要以提升教学团队水平,改革课堂教学为抓手,不断创新课堂教学模式和方法。楚广林、徐树维(2020)认为“金课”的建设标准涉及课程思政、“两性一度”、更新课程知识体系、课程国际化、校企共建课程等方面。陈玮瑜、祁禄(2020)认为要实现“金课”标准的“两性一度”,可以采用启发式教学方法实现“高阶性”教学目标、采用参与式教学方法实现“创新性”教学目标、采用任务型教学

方法实现“挑战度”教学目标。张欣(2020)认为“金课”教学设计应该从教学理念、教学目标、教学环节、教学方法、考核方式、教学效果等几个方面来进行,每个环节均应该根据标准且结合实际展开设计。

(2) 国外混合式教学研究现状

“金课”概念来源于国内对高等教育课程建设的要求,国外并没有针对此概念进行的相关研究,更多是与之相关的混合式教学的研究,因此通过相关文献分析对国外混合式教学的研究现状以初期、中期、后期三个阶段展开论述。国外对于混合式教学的初期阶段研究开始于20世纪90年代,该阶段是对概念的研究:混合式教学包含网络教学与课堂教学两个环节。乔纳森学者对混合式教学的环境进行了研究,认为混合式教学的环境可以让学习者自由安排学习活动。混合式教学发展到中期阶段有了明确的含义:混合式教学是面对面教学与在线教学的结合,随后在此概念上明晰了在线教学与面授的时间比例。同时,在这一阶段有学者对混合式教学下教师、学生、资源之间的关系进行了分析,明确了在混合式教学下三者之间的关系。在后期阶段,混合式教学逐渐发展,在教学设计、教学模式及学习效果的研究上取得突破。伯尔辛提出混合式教学设计的四个环节:学习需求分析、根据学习者的特点进行活动和评价设计、根据教学环境,设计教学内容、注重过程性学习评价。混合式教学设计四个环节的提出,明确了进行混合式教学设计时应该考虑哪些方面。对于混合式教学的教学模式在此阶段有学者提出技能驱动型模式、态度驱动型模式和能力驱动型模式;还有学者提出基于网络传输、面对面学习、解决方案、协作延伸学习的四阶段混合式教学模式。美国教育部对混合式教学效果进行调查得出,混合式教学的效果优于面授学习和在线学习。综上所述,可以看出国外混合式教学起源早,备受国外学者的关注,对于混合式教学的研究也逐步深入,尤其是混合式教学的设计、模式构建等方面已经达到较高的理论高度,值得国内借鉴。

(三) 现状分析

通过文献分析发现“金课”建设目前仍处于一个探索阶段,但多数学者已能根据课程需求以“金课”标准为基础,灵活运用在课程改革与建设中,打造各具学科特色的“金课”。其中线上线下混合式“金课”的教学模式基本可以总结为:教师建立线上教学资源库,学生按照教学要求自主有效学习;线上学习作为课前导学,线上平台创造个性化学习的环境;线下重点为课堂教学辅导,以学生为主,多开展学生自评互评等活动,项目学习、翻转课堂等以学生为主的教学活动,教学评价采取形成性、过程性、总结性评价结合的多元化评价方式。

三、项目方案

1.目标和拟解决的问题（建议500字左右）

（一）研究目标

基于布鲁姆教育目标分类理论以及“两性一度”标准，围绕各模块的具体项目设置单独的学习任务，学习与实训相结合，确定《幼儿语言活动指导》课程设计项目化，构建“知识-能力-素质”三位一体混合式“金课”建设模式；开发线上“金课”资源，将该模式应用于课程教学实践中，形成“典型岗位-工作任务-职业能力与职业素养-实训与实践”的课程特色；在学生考核评价模块，围绕评价内容的目标化、评价方式的使用化、评价结果的功能化，以学生自评、校外实践单位盲评和教师评价相结合的方式进行评价，构建“3+3”混合式“金课”评价机制；从课程分析、设计、开发、实施、评价方面呈现《幼儿语言活动指导》混合式“金课”模式如何实践。

（二）拟解决的关键问题

1.改变“金课”课程内容无法更新的现状，针对学生学习需求、社会需求等进行调整，推陈出新，达到教学效果，制定“金课”课程标准。

2.针对混合式“金课”教学内容分离、课堂挑战度低、未能真正做到以学生为中心的现象，构建三位一体的“金课”建设模式，完善“金课”评价机制。

3.以“金课”建设为阵地，促使教学团队的主讲教师相互学习交流和分工合作，发挥力量，带动教师队伍的壮大，深化课程的改革和创新。

2.研究与实践内容（建议1000字）

（1）“金课”标准生成：确定课程特色，重构项目化教学内容，突出学生实践技能

课程设计以“典型岗位-工作任务-职业能力与职业素养-实训与实践”的模式来组织和实施教学，围绕各模块的具体项目设置单独的学习任务，学习与实训相结合，确定课程设计项目化。

模块	典型项目	主要内容	实践能力目标
一、谈话活动的设计与组织	1. 幼儿谈话活动的设计	1. 谈话活动的概念 2. 谈话活动的分类 3. 谈话活动的目标	1. 掌握幼儿谈话活动设计的基本要求; 2. 掌握各类型谈话活动的指导要点;
	2. 幼儿谈话活动的组织	4. 谈话活动教案设计 5. 组织和评价谈话活动	3. 能运用幼儿谈话活动设计的理论要求设计活动方案; 4. 能根据话题要求设计谈话活动方案, 并进行试教.
二、讲述活动的设计与组织	1. 幼儿讲述活动的设计	1. 讲述活动的概念 2. 讲述活动的分类 3. 讲述活动的选材	1. 能根据为不同年龄班级的幼儿选择恰当的讲述凭借物; 2. 掌握不同类型幼儿讲述活动的设计与指导方法;
	2. 幼儿讲述活动的组织	4. 讲述活动的目标 5. 讲述活动教案设计 6. 组织和评价讲述活动	3. 能运用幼儿讲述活动设计的理论要求设计活动方案; 4. 能根据既定主题和要求设计讲述活动方案, 并进行试教.
三、文学作品活动的设计与组织	1. 幼儿故事活动的设计	1. 文学作品活动的概念 2. 文学作品活动的分类	1. 能够掌握幼儿文学作品活动设计的基本要求, 科学合理地选择适宜的活动材料;
	2. 幼儿故事活动的组织 3. 幼儿诗歌活动的设计 4. 幼儿诗歌活动的组织	3. 文学作品活动的选材 4. 故事和诗歌活动教案设计 5. 组织和评价故事和诗歌活动	2. 掌握各种类型幼儿文学作品活动的设计与指导方法; 3. 能根据主题和要求设计幼儿文学作品活动方案, 并进行试教活动, 提高实践能力 .
四、早期阅读活动的设计与组织	1. 幼儿早期阅读活动的设计	1. 早期阅读活动的概念 2. 早期阅读活动的选材	1. 根据不同的早期阅读经验, 选择合适的早期阅读内容.
	2. 幼儿早期阅读活动的组织	3. 早期阅读活动的目标 4. 早期阅读活动教案设计 5. 组织和评价早期阅读活动	2. 掌握不同类型早期阅读活动的设计要求. 3. 学会指导不同类型早期阅读活动的开展.

(2) “金课”内容生成：开放线上资源共享课程，拓展课程深度

打造有深度、难度、挑战度的“金课”，应不局限于讲授课本知识。目前，本课程教材线上资源匮乏，课程建设明显相对滞后。编写教材拟打破常规按章节顺序编写知识与训练内容的结构形式，遵循职业性原则、科学性原则、操作性原则，以真实的幼儿园活动项目为主线，按项目教学的特点组织教材内容。

课程资源包括基本资源和拓展资源。基本资源包括课程介绍、教学大纲、教学日历、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录和课程全程教学录像等反映教学活动必需的资源。拓展资源是指反映课程特点,应用于各教学与学习环节,支持课程教学和学习过程的多样性、交互性辅助资源,例如:案例库、专题讲座库、素材资源库、学科专业知识检索系统、演示/实训/实习系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统、课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。

项目	微课视频 (个)	教案范例 (个)	视频范例 (个)	省赛习题 (道)	国考试题 (套)	幼儿园案例 (个)
项目一: 理论概述	5	4	2	7	1	2
项目二: 活动设计与组织	10	10	4	20	4	4
项目三: 活动实训与优化	5	4	4	5	2	4

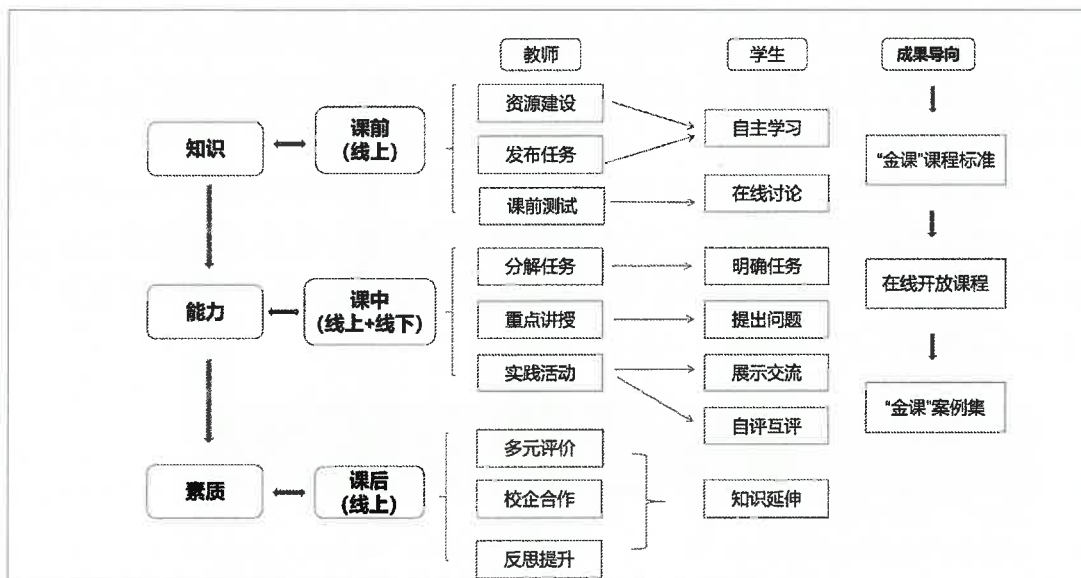
(3) “金课”评价生成：“3+3”课程评价机制加强对教学改革质量的控制和考评

在学生考核评价模块,尝试利用学习内外部多元的评价机制围绕学习预期结果进行评价,有效检验评价课程教学成效即预期结果实现程度,并在此基础上决定课程教学的调整方向,以确保教育模式的有效性,从而达到教育与行业需求的动态平衡。

1.评价主体的“3”维度。课程以学生自评、校外实践单位盲评和教师评价相结合的方式评价。学生自评主要是个人对自己课程学习全过程的自我感知性的总体评价,它是基于自我学习成果及过程的分析,是学生在反思中的成长,也是衡量课程建设成效的标准,为课程提供客观的评价和改进的方向;校外实践单位盲评是幼儿园校企实践基地针对学生见习实习该模块中的表现进行总体评价,反映出市场、行业对人才满意情况、用人需求的反馈,为课程人才培养的目标调整提供依据;教师评价则依据校内考试课程的评定标准进行考核。

2.评价体系的“3”维化。体现为评价内容的目标化、评价方式的使用化、评价结果的功能化。以学习成效为导向,评价的内容回应课程目标定位,以课程三重能力为评价内容;评价方式贯穿学习全周期而非简单的课程周期,可以利用及创建学习产出的平台,如高校学前教育专业技能大赛、挑战杯、创新创业大赛等,为学生提供相应的实践机会,达到学以致用。

最后,通过线上、线下双线并驱,对在线课程资源建设数据、学生学习数据以及课程满意度调查三方面对课程效果进行分析,以此检验模式的实际应用效果,总结模式特点,并为广大混合式“金课”建设者提出相关的应用建议。



3.研究方法（建议 500 字左右）

（1）文献研究法

计算机检索 CNKI、VIP、万方数据库、EBSCO 等数据库，Meta 整合分析国内外对 OBE 成果导向下金课构建应用的最新情况进行文献查阅研究。通过理论学习和案例借鉴，为教学改革的设计和 implement 寻求理论和技术上的支持。

（2）调查研究法

分为问卷调查法和访谈法。在研究的不同阶段，从研究对象的需求、学习体验等角度设计学习调查问卷，获取学生的学习反馈；对参与课程学习和实践教学企业、服务对象进行问卷调研，获取学生学习状况和社会服务质量的评价。根据调研情况，及时调整教学方案。

在项目实施前、实施中、实施后分别进行 3 次访谈。主要是对具有一线教学经验的教师、职教专家、企业代表及学生代表进行深入结构访谈，了解课题组目前要开展本课题存在的问题及学生与教师的教学需求。并在项目实施中、实施后通过定期组织学生和教学团队开展学习讨论会，得到学习的反馈信息，对教学问题及时解决和调整。

（3）行动研究法

通过教学方案的制定和实施、《幼儿语言活动指导》课程数字资源库的完善和优化及定期对教学典型案例的及时总结，提高学前教育专业学生的教学质量。

（4）统计分析法

分析比较两组学生及实验组学生前后对学生的学习成绩、学习情况的调查问卷、企业对学生实习情况的反馈问卷、服务质量调查表的数据结果进行录入分析，为课题的研究结论提供数据支撑。

4. 实施计划（限 1000 字）

（1）选取研究对象

采用方便抽样法选取我校学前教育系学 2021 级学前教育专业全体学生 600 人。分为实验组和对照组，各 300 人，对照组采用常规传统教学模式，实验组采用“金课”教学模式。在研究前均向研究对象解释研究目的、过程、意义及参与自愿性、无害性，并征得研究者同意及签署知情同意书。

（2）选取研究工具

- ① 问卷：自制学生一般情况及专业学习状况的调查问卷。
- ② 访谈提纲：自制学生线上线下“金课”学习情况访谈表、教师“金课”课程改革访谈表。
- ③ 金课制作工具：PowerPoint,智慧教室录课平台等。
- ④ “一平三端”教学平台：“一平三端”中“一平”指网络教学平台、“三端”为移动端、教室端和管理端。
- ⑤ 统计工具：SPSS 22.0。

（3）实施步骤

第一阶段：项目准备阶段（2023.9—2023.11）

成立项目组，由副教授、讲师、幼儿园一线教师组成。制定课题研究方案，查阅梳理分析文献资料，选择确定研究对象。

第二阶段：调研及设计阶段（2023.11—2024.4）

1. 开展文献研究

研究小组成员开展文献研究，对已有相关研究成果进行深挖，对照专业教学标准、课程标准、实训标准等，对遴选课程进行模块化整合。

2. 开展调查研究，形成调研报告

在专家的指导下编制针对 21 级 600 名学生进行的调查问卷和访谈提纲，对于现存的课堂教学方式进行调研，摸清困难和需求等情况，了解存在问题，分析原因，提出改进策略，形成调研报告。

3. 成立课程改革工作组，进行调研，为项目提供实施依据。

在前期项目研究的基础上完善职教云平台“金课”建设：模块化教学形式服务内容，包括线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践教学内容；模块化教学内容包括：理论基础、5 类专门的语言教育活动等；“金课”教学方法包括：在校课堂学习、网络线上协作学习和课后自主学习三种学习形式；“金课”教学环境包括：网络虚拟仿真、课堂教学、实训室、幼儿园实践教学四种学习环

境。“金课”教学评价包括：评价内容、评价方法及评价形式。对小组成员和教学人员进行技术培训，保证项目实施的顺利进行。

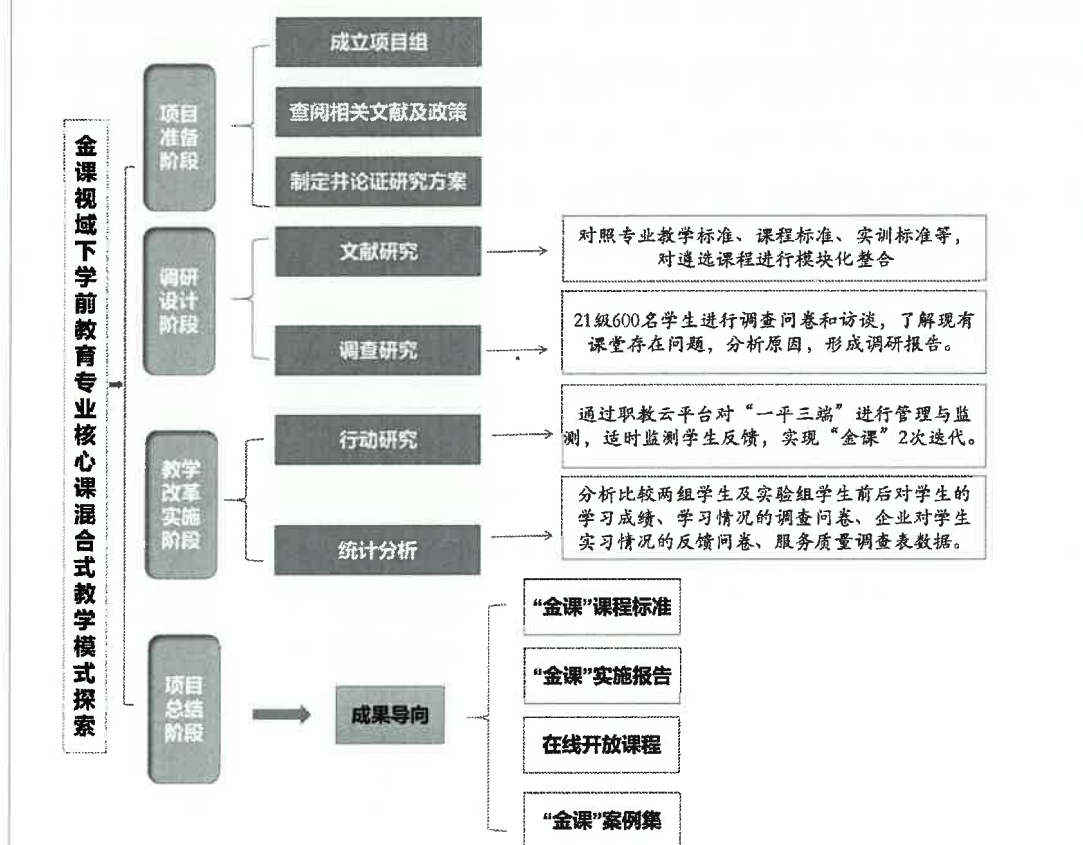
第三阶段：教学改革实施阶段（2024.4—2025.4）

依据教学设计方案对研究对象教学实践。通过教学内容、教学形式、教学方法及教学实施选择性模块化来完成实施过程，在实施过程中进一步完善“金课”资源库的建设，并通过职教云平台对“一平三端”进行管理与监测，定期开展调研、课题组会议、阶段性评价，根据出现的问题和反馈及时调整教学实施细节。通过分析比较两组学生及实验组学生前后对学生的学习成绩、学习情况的调查问卷、企业对学生实习情况的反馈问卷、服务质量调查表的数据结果进行录入分析，为课题的研究结论提供数据支撑，撰写阶段性研究成果。

第四阶段：项目总结题阶段（2025.4—2025.9）

全面整理研究资料，分析、归纳、总结系列研究成果，形成调研报告、在线开放课程、“金课”课程标准等项目成果，撰写研究报告，更大范围推广研究成果，扩大成果的社会效益。

（4）技术路线



5.经费筹措方案（建议500字左右）

（1）向申请学校划拨专项经费：本项目总投资估算约1万元人民币。该项目纳入学校高水平专业群建设项目，省教育厅于今年已经划拨120万用于学前高水平专业群建设，我校学前教育高水平专业群建设预算资金1350万。其中课程资源建设两年内达到70万，课程建设资金30万，在资金筹措方案有足够的保障。目前只需要本课题的负责人向校委会、财务科、教务科协商统筹，按照省有关文件规定，从学校教育教学改革项目专项基金中拨相应款项支持课题开展，包括专家讲座费、资料印刷费、研究人员外出交流学习费、研讨会议费及课题研究所需的各种设备。因此保证本项目开展用资金。

（2）通过科研成果转化获取资金：资金也通过发表科研论文学校奖励或其他成果奖励获得。

（3）加深校企深度融合，从企业申请投入研究经费。本项目前期已和校企合作单位新会实验幼儿园建立在线课程资源包开发合作项目。

6.预期成果和效果（建议1000字左右）

（一）预期成果

1. 国内期刊发表论文2篇；
2. 金课”视域下《幼儿语言活动指导》混合式教学模式探索与实践结题报告；
3. 金课视域下《幼儿语言活动指导》项目式教学课程标准；
4. 金课视域下《幼儿语言活动指导》项目式教学实施报告；
5. 《幼儿语言活动指导》学习资源库：精品课视频资源20个、试题库5个。

（二）预期效果

1.预期推广

本项目制定的课程标准、课程资源、经典教学案例，以及在“金课”结合中实施的成功经验，可以带动我校其他相关课程的教学改革；同时可适用所有高职、中职院校学前教育专业，并加以推广。

2.应用范围

本项目应用于我校高职以及中职学前教育专业学生，预计学前教育学生21级、22级学前教育专业学生共3000名学生，在项目研究过程中积累核心课程的优质教学资源，打造核心课程的“金课”。

3.受益面

本项目的受益面包括学生和教师。项目组通过试点—总结—扩大试点—全面推广，使我校学生受益面达到人3000以上。项目可以通过辐射作用收受益面扩大到全省学前教育专业学生，提高了学生准幼师专业技能，综合素质能力，提高了人才培养质量；为校企（幼儿园）合作输送综合能力强的人才，推动了当地教育事业的发展。同时，通过线上线下混合式模式的探索，提升了教师的行业能力和创新能力。

7.特色与创新（建议500字左右）

（1）教学模式创新。从检索国内外文献来看，“金课”与“混合式教学模式”均是国内外教育界广泛认可的职业教育的主流趋势。但有关“金课”与“学前教育专业核心课程”结合的应用研究甚少，特别是高职师范类的教学中的研究更加缺少。

（2）研究方法综合运用，具有系统性和科学性。本研究从学前教育学生的认识规律出发点，先从学前教育专业学生特点和课堂实施过程出发，通过问卷调查和访谈深入分析，再通过行动研究进行教学改革实践研究。符合学生认知规律、注重校企合作模式，在师资队伍及教学资源方面整合学校、企业（幼儿园）各自优势，达到师范类综合性人才培养的目的。

（3）研究内容与创新人才培养质量密切贴合。本项目研究立足于高职师范教育人才培养模式，全面提升应用型学前教育专业人才培养质量。针对学前教育专业学生层次的多样化在前期有关模块化教学、混合式教学的项目研究的基础上，研究混合式金课教学模式构建的有效路径，提高教学质量，把学生培养成具备必需的职业素养和较强的实践综合能力的应用型人才。

四、教学改革研究与实践基础

1.与本项目有关的研究成果简述（建议1000字左右）

(1)本项目负责人的研究成果：本项目第一主持人于2020年主持广东省普通高校青年创新人才项目《后疫情时代混合式教学模式在高职学前教育课程中的探索与实践》，2022年结题（良好）；同时于2022年9月主持校级课题《金课视域下学前教育专业核心课混合式教学模式探索—以幼儿语言活动指导为例》，2022年6月主持校级质量工程项目（校级在线开放课程）《学前儿童语言活动指导》，因此已具备一定的混合式教学模式改革的经验和幼儿语言活动指导课程改革基础。项目负责人5年来积极参加各级别教学技能大赛，获得一、二等奖共计10次；以《幼儿语言活动指导》为例，结合教师资格证考试背景，探索混合式学习模式下学前教育专业课堂教学改革，撰写相关论文2篇，分别荣获江门市2021年度基础教育优秀教学论文评选一等奖、2020年广东教育学会学前教育专业委员会年会论文二等奖。同时，以线上线下混合式教学模式为依托，已发表论文《后疫情时代基于职教云的混合式教学模式实践与探索—以《幼儿语言教育活动指导》》，编写高等教育出版社统筹的高等职业教育“岗课赛证”融通教材《幼儿语言活动指导》，自制微课教学，配套线上数字化资源，已于2023年4月出版。

(2)项目组成员的研究成果：自2020年9月起，本课题在学前教育系专业核心课《幼儿语言活动指导》、《幼儿科学教育活动设计与指导》开展线上线下混合式模式探索，课前线上自制系列微课，课中线上+线下混合式课堂学习，课后师生共建课程资源包。项目组成员龙少娟主持广东省教育厅普通高校特色创新类项目(哲学社会科学)《基于课岗证赛相融通的高职学前教育专业学生实践能力培养路径研究》，尹爱英主持广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会2022年度教育教学改革项目《高职院校学前教育专业课程思政建设研究——以<学前儿童语言教育与活动指导>为例》，将“课岗证赛”和“课程思政”元素贯穿语言课程改革中；项目组成员张丽莎、陈嘉琪、苗俊美在教学中探索混合式教学模式，于2021年和2022年参加广东省职业院校技能大赛教学能力大赛，均获得二等奖。同时，学前教育系于2021年起大力推广系部老师借助“职教云”平台和信息化手段开展教育教学活动，目前职教云平台已建立“学前教育专业教学资源库”，其中团队陈嘉琪和苗俊美老师参与上线课程《幼儿游戏与指导》建设，包括23个原创教学课件、微课视频，34个原创幼儿园游戏实录、9个课程作业等相关资源，实现了线上资源的自主研发。学前系有12门课程开展了线上线下混合式教学，教师构建线上网络教学资源，学生可随时开展

有目的线上网络平台自学，在实践中总结线上线下混合式教学模式的开展效果。由此说明项目负责人对信息化教学模式的改革有一定的研究经验。

总之，我校一直以来重视教学改革与创新，特别是信息技术在教学中的运用，先进教学理念的学习引进，积极鼓励和开展信息技术在教学中的应用研究和先进教学模式的实践性研究。本项目组校内团队均为学前教育专业教学的双师型教师和管理人员，均有着扎实的专业基础和实践能力，参与了多项相关研究项目，具备有信息化教学、远程教学的丰富经验，本课题组近五年共研发课题 10 余项、论文、著作 14 篇、获得各级各类教学比赛奖项 20 余次。此团队具有较强的科研工作能力及合作精神，能保证本课题的顺利完成。

2.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

参加成员均是高学历、中高级职称教师，在教科研方面勇于探索、勤于创新，有较强的教学经验和科研能力，课题研究经验丰富，课题组成员在教学改革、教师能力大赛、指导学生参加各类技能竞赛上成绩斐然。具体如下列表：

序号	姓名	项目（课题、编著）	下达单位	立项时间
1	张丽莎	主持广东省青年人才创新项目 《后疫情时代混合式教学模式 在高职学前教育课程中的探索 与实践》（已结题）	广东省教育厅	2020 年
2	张丽莎	主持校级课题《金课视域下学 前教育专业核心课混合式教学 模式探索——以幼儿语言活动指 导为例》	广东江门幼儿 师范高等专科 学校	2022 年

3	张丽莎	主持校级质量工程项目（校级在线开放课程）《学前儿童语言活动指导》	广东江门幼儿师范高等专科学校	2022年
4	张丽莎	参与《1+X证书制度下高职学前教育专业“课证融通”路径的实践研究——以广东江门幼儿师范高等专科学校为例》	广东省教育厅	2022年
5	张丽莎	参与《基于课岗证赛相融通的高职学前教育专业学生实践能力培养路径研究》	广东省教育厅	2021年
6	张丽莎	参与《“校园融合协同育人”机制下卓越幼儿教师人才培养模式改革与实验》	广东省教育厅	2021年
7	张丽莎	参与广东省教育科学“十二五”规划《2015年度中等职业教育教学改革项目“广东省中职学校学前教育专业课程改革与建设研究》（已结题）	广东省教育科学委员会	2015年

8	龙少娟	主持广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会《基于课证赛融合的学前教育学生实践能力提升的策略研究》（已结题）	广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会	2019年
9	龙少娟	主持广东省教育厅普通高校特色创新类项目(哲学社会科学)《基于课岗证赛相通的高职学前教育专业学生实践能力培养路径研究》	广东省教育厅	2021年
10	尹爱英	主持校级课题《“校园融合 协同育人”卓越幼儿教师培养之双导师制实践研究》	广东江门幼儿师范高等专科学校	2021年
11	尹爱英	主持广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会教育教学改革项目《高职院校学前教育专业课程思政建设研究——以<学前儿童语言教育与活动指导>为例》	广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会	2022年

12	张彩英	主持《学前儿童卫生保健》线上课程被认定为校级精品课程	广东江门幼儿 师范高等专科 学校	2022年
13	张彩英	参与题研究《新入职幼儿教师职业适应能力现状、影响机制及培养策略研究》（已结题）	广东省教育学会学前教育专委会	2016年
14	张彩英	参与广东省学前教育“新课程”科学保教示范项目《幼儿园食育课程的构建与实施》	广东省教育厅	2020年
15	苗俊美	主持校级 2023 年课程思政改革示范项目《高职学前教育专业课程思政教学设计与实践研究——以<学前儿童社会教育>课程为例》	广东江门幼儿 师范高等专科 学校	2023年
16	苗俊美	主持广东省教育与体育教指委 2022 年度教育教学改革项目《地方高职院校卓越幼儿教师职前培养机制研究》	广东省教育与 体育教指委	2022年
17	苗俊美	主持校级 2021 年校级教改课题《“校园融合 协同育人”模式下卓越幼儿教师培养的课程体系构建与实践研究》	广东江门幼儿 师范高等专科 学校	2021年

18	李焕霞	参与《基于课岗证赛相融通的高职学前教育专业学生实践能力培养路径研究》	广东省教育厅	2021年
19	李焕霞	参与《后疫情时代混合式教学模式在高职学前教育课程中的探索与实践》	广东省教育厅	2020年
20	陈嘉琪	主持广东省普通高校青年创新人才类项目(哲学社会科学)《泛在“PBL”模式下幼儿游戏微视频培训的实践研究》	广东省教育厅	2020年
21	陈嘉琪	主持2021年江门市基础与理论科学研究类科技计划项目《公共阅读空间开展绘本阅读活动的现状调查和实践研究》	江门市科技局	2021年
22	陈嘉琪	主持广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会教改项目《数字赋能下学前教育专业学生数字素养培养的教学改革研究—以<幼儿在线教育资源设计与制作>教学为例》	广东省教育与体育教指委	2022年
序号	姓名	论文(教材)名称	刊物名称(或出版社)	发表时间

1	张丽莎	后疫情时代基于职教云的混合式教学模式实践与探索-以《幼儿语言教育活动指导》为例	教育科学论坛	2022年
2	张丽莎	幼教专业“学前儿童语言教育”课程改革与探索	江苏教育	2019年
3	张丽莎	PBL教学法在学前教育课程中的应用	今日教育·幼教金刊	2018年
	张丽莎	参编高等职业教育“岗课赛证”融通教材《幼儿语言活动指导》	高等教育出版社	2022年
4	龙少娟	主编海外华文幼儿师资培训教材《幼儿园实习指导》	暨南大学出版社	2021年
5	龙少娟	核心素养视域下学前教育专业学生实践能力培养研究	师道	2021年
6	尹爱英	幼儿园食育课程开发与实践研究	新课程研究	2022年
7	尹爱英	学前教育专业学生模拟教学能力提升的策略研究——以江门幼儿师范学校为例	科教文汇	2019年

8	苗俊美	基于“卓越幼儿教师”培养的高职学前教育专业混合式教学模式探索——以学前儿童健康教育课程为例	科教导刊	2023年
9	苗俊美	参编《学前儿童发展心理学》	安徽师范大学出版社	2022年
10	苗俊美	幼儿问题行为与同伴关系的相关研究	才智	2017年
11	苗俊美	幼儿问题行为之家庭因素分析及教育建议	求知导刊	2017年
12	苗俊美	浅议“保育员”课程教学改革策略	现代职业教育	2016年
13	李焕霞	西藏自治区骨干幼儿园园长培训满意度及需求的调查分析——以“粤藏同心幼教培训工程”骨干园长培训项目为例	现代职业教育	2019年
14	李焕霞	中职院校学前教育专业学生见习中的问题与对策	佳木斯职业学院学报	2018年
15	陈嘉琪	中等职业学校学前教育专业课程设置现状分析——基于广东省中等职业学校学前教育专业教学指导性方案的分析	课程教育研究	2019年
16	陈嘉琪	探讨学前教育学课程“一例到底”案例教学策略	新智慧	2018年

17	陈嘉琪	参编《托育园所保育基础》	高等教育出版社	2022年
序号	姓名	教学类奖项	颁奖单位	获奖时间
1	张丽莎	广东省职业院校教师技能大赛二等奖（两次）	广东省教育厅	2022年 /2021年
2	张丽莎	第二届广东省青年教师能力大赛江门市初赛二等奖	江门市教育局	2019年
3	张丽莎	江门市职业学校教师信息化教学说课大赛一等奖	江门市职业技术教育学会	2019年
4	张丽莎	全国“人教杯”学前教育专业教师教学技能大赛一等奖	人民教育出版社	2018年
5	张丽莎	广东省中等职业学校“人教杯”学前教育专业理论课教师教学技能大赛一等奖	广东省职业技术教育学会幼儿教育师范专业指导委员会	2017年
6	苗俊美	校级教学能力比赛团体一等奖	广东江门幼儿师范高等专科学校	2022年
7	李焕霞	幼儿园活动设计项目指导教师一等奖	江门市教育局	2019年
8	李焕霞	信息化教学说课比赛三等奖	江门市职业技术教育学会	2018年

9	李焕霞	幼儿园活动设计项目指导教师 一等奖	广东省教育厅	2018年
10	李焕霞	幼儿园活动设计项目指导教师 二等奖	江门市教育局	2018年
11	陈嘉琪	广东省职业院校教学技能比赛 二等奖	广东省教育厅	2021年
12	陈嘉琪	广东省职业院校信息化教学大赛 中等职业教育组信息化教学设计比赛三等奖	广东省教育厅	2018年

3.校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议500字左右)

2022年9月校级课题《金课视域下学前教育专业核心课混合式教学模式探索——以幼儿语言活动指导为例》立项成功。开题后项目组成员开展了以职教云为平台,大力推广系部老师借助“职教云”平台和信息化手段开展教育教学活动,在学前教育系专业核心课《幼儿语言活动指导》开展“金课”内容整合和教学探索。2021起,学前教育系在职教云平台已建立“学前教育专业教学资源库”,有12门课程开展了线上线下混合式教学,教师构建线上网络教学资源,学生可随时开展网络平台自学,在实践中总结线上线下混合式教学模式的开展效果。

此外,2022年12月,广东省普通高校青年创新人才项目《后疫情时代混合式教学模式在高职学前教育课程中的探索与实践》(课题编号:2020WQNCX209)结题良好,已发表论文《后疫情时代基于职教云的混合式教学模式实践与探索——以《幼儿语言教育活动指导》》;2019年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目《基于课证赛融合的高职学前教育专业学生实践能力提升的行动研究》(已结项)以及2022年广东江门幼儿师范高等专科学校在线开放课程《学前儿童语言活动指导》的立项为本次广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目的申请提供了研究基础,预期在省教厅、教指委和校级课题基础上进行深入研究,探究线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践新型混合教学模式。

五、保障措施

1.学校教改项目管理和支持情况（建议1000字左右）

（1）学校教改项目管理情况

学院一贯重视教学研究和教学改革，重视提高教学质量，先后制定了一系列有关教学研究与教学改革的项目管理工作条例和规章制度，例如《广东江门幼儿师范高等专科学校教研教改项目管理办法》，《广东江门幼儿师范高等专科学校科研体制机制改实施办法》、《广东江门幼儿师范高等专科学校科技成果转化管理及奖励办法》等科研管理制度，对规范教学工作、保障教学改革的有效性提高教学质量提供了制度保证。教改项目管理办法：学院通过公开申报、组织专家评审的方式确定推荐项目。推荐项目在校公示7个工作日，公示结束后无异议的项目向省教育厅正式行文推荐。

（2）学校对申请项目的支持情况

为了调动广大教职工进行教学研究的积极性，加大教学改革的力度，进一步提高教学质量，每年组织申报年度教育教学改革项目。各个专业都在深入进行专业内涵建设，优化专业人才培养方案、创新人才培养模式，深化教学内容与课程体系改革，建立完善科学的专业课程体系，加强校企合作和实训基地建设，为培养高素质技能型人才奠定基础。

本校课题研究运行机制科学化、规范化，有较稳定的经费保证。按照《广东省教育厅关于做好省高职教育教学改革研究与实践项目申报工作的通知》文件精神，学院设立了教育教学改革项目专项资金，制定校级教改项目管理办法，定期开展校级教改项目立项及建设工作，承诺立项的项目按照省有关文件规定给予资助。成功立项资助5000-10000元人民币/项。

本学院为广东省知名幼儿师范高等专科学校，通过统筹教育系统、人力资源整合和大量引进高学历高职称人才，建立了一支学历层次高、专业结构好、实践能力强、年龄梯度合理的教学与科研队伍；在今年，学校投入了信息化产业技术力度，加强了电教信息化中心的建设；智慧教室，职教云平台的投入使用为在线开放课程的建设提供支撑，得到了学生和教师的好评；同时，系部领导高度重视，多次组织讨论课题研究的可行性方案，培养教师的教育科研能力，政策上鼓励，工作上支持，为课题的研究创造有利条件、营造宽松环境。目前开展本课题尚不缺少任何条件，可以保证本课题的顺利实施。

2.学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校(盖章):



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	10000	
1.图书资料费	4000	购买图书、资料印刷、论文及相关成果发表费用
2.设备和材料费	3000	制作课程资源的费用
3.会议费	1500	参加专题研究会、培训费
4.差旅费	500	交通费、出差补贴
5.劳务费	1000	邀请专家指导、提供咨询意见费用
6.人员费		
7.其他支出		