

附件 2

2023 年

广东省高职教育教学

改革研究与实践项目

申报书

项目名称: 1+X 证书制度背景下早期教育专业学生职业能力培养的实践研究

主持人: 李焕霞 李焕霞 (签章)

推荐学校: 广东江门幼儿师范高等专科学校 (盖章)

所在单位<sup>1</sup>: \_\_\_\_\_ (盖章)

手机号码: 18 17

电子邮箱: 28 :om

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师, 应填写所在单位; 其他人员, 不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称为《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 李煥雷

2023 年 5 月 30 日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	1+X 证书制度背景下早期教育专业学生职业能力培养的实践研究				
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 <sup>3</sup>	2023 年 9 月 1 日至 2025 年 9 月 1 日				
项目 主 持 人	姓名	李焕霞	性别	女	出生年月	1989.7
	专业技术职务/行政职务	十一级/无		最终学位/授予国家	硕士/中国	
	所在单位	单位名称	广东江门幼儿师范高等专科学校	邮政编码	529000	
				电话	0750-3787338	
	所在单位	通讯地址	广东省江门市江海区朝翠路 1 号			
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
2022.3 至今		《婴幼儿教育原理》	21 早教 1-2 班 22 早教 1-3 班	72	广东江门幼儿师范高等专科学校	
2022.9 至今		《婴幼儿教育设计与组织（动作）》	21 早教 1-2 班	36	广东江门幼儿师范高等专科学校	
2022.9 至今		早教《专业导论》	22 早教 1-3 班	10	广东江门幼儿师范高等专科学校	
2021.9 至今		《幼儿园教师资格证——面试训练》	19、20 级选修班	18	广东江门幼儿师范高等专科学校	

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2022/7/25	高职院校早期教育专业学生职业核心能力培养的实践教学研究					江门市科技局	
	2022/9/16	东方爱婴——早期教育专业校外实践教学基地					广东江门幼儿师范高等专科学校	
	2022/7/1	1+X 证书制度背景下早期教育专业学生职业能力培养的实践教学研究					广东江门幼儿师范高等专科学校	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	0	4	2			5	2
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		苗俊美	女	1988.8	讲师	江门幼专	调查	苗俊美
		李嘉昕	女	1995.3	助理讲师	江门幼专	构建	李嘉昕
		邓海丽	女	1993.11	助理讲师	江门东方爱婴	构建	邓海丽
		张丽莎	女	1990.11	讲师	江门幼专	实施	张丽莎
陈嘉琪		女	1990.05	讲师	江门幼专	实施	陈嘉琪	

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

## 二、立项依据

### 含项目意义、研究综述和现状分析等<sup>5</sup>（建议 3000 字左右）

#### （一）项目意义

国务院关于《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教 20 条”)提出:从 2019 年开始,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书(1+X)”证书制度试点工作,高职教育发展更加需要突出培养学生的职业能力。目前我国托育行业发展迅速,但师资缺口大,高职院校早期教育专业是培养托育及早教师资的重要基地,婴幼儿教师的职业能力直接关系到婴幼儿的健康成长,是维持并提高托育园所办园水平和保教质量的重要保障。我校早期教育专业于 2021 年开始招生,恰逢其时、顺势发展,我们应在探索阶段主动适应 1+X 证书制度的要求培养早期教育专业人才的职业能力,鼓励学生在获取学历证书的同时,获得职业技能等级证书,如婴幼儿照护证书,以期毕业生在未来的发展中具备较强的职业竞争力。

本项目从学生职业能力培养的角度出发,探究高职早期教育专业学生应具备的职业能力以及高职早期教育专业学生职业能力的培养策略,具有一定的理论意义及实际应用意义。

其一,以早期教育行业的人才需求为调查基础,依据高职毕业生进入早期教育行业后普遍的职业生涯发展路径,参照我国现行的《幼儿园教师专业标准(试行)》(2012 年),分析高职早期教育专业学生应当具备的职业能力,填补目前早期教育缺乏行业标准的现状,为我国日后构建合理的高职早期教育专业职业能力标准提供理论借鉴,促进早期教育教师职业的规范化和标准化。

其二,通过实际调查高职院校对早期教育专业学生的职业能力培养现状及存在问题,分析高职早期教育专业学生应具备的职业能力要素,构建高职早期教育专业学生的职业能力框架,提出适用于高职早期教育专业学生职业能力培养途径建议,对高职早期教育专业的发展具有重要的实践价值,同时也对其他高职院校早期教育

<sup>5</sup> 表格不够,可自行拓展加页;但不得附其他无关材料。下同。

专业的建设和发展提供借鉴意义。

## （二）研究综述及现状分析

### 1.关于 1+X 证书制度的相关研究

1+X 证书制度研究较多，但早期教育专业相关的研究较少。截止 2022 年 6 月 1 日，在中国知网以 1+X 证书为关键词进行搜索，共有 1035 篇研究论文。目前的研究主要是从理论角度、宏观角度研究 1+X 证书制度的意义、目的、内涵特征，以及未来实施过程中可能出现的方向跑偏、含金量和问题、障碍等。唐以志从多角度研究并论证 1+X 证书制度是新时代职业教育改革发展的重要创新制度设计，同时，对 1+X 证书制度内涵和特征进行了具体研究。孙善学研究认为，1+X 证书制度是未来指导职业教育活动的基础性制度，是对接科技发展趋势和市场需求的重要机制，也是深化产教融合、校企合作的制度保障。戴勇等人研究认为，职业院校层面应当承担实施 1+X 证书制度的责任担当，与培训组织紧密合作，并提出应该处理好 1 和 X 的关系。

### 2.关于职业能力的相关研究

职业能力是职业教育领域的核心概念之一，人们对职业能力培养的研究起源于对职业教育模式的探索。职业教育与经济社会的发展关系密切，不断丰富和优化职业能力培养模式，是各国推动职业教育进一步发展的必要环节。职业能力研究的主要特点是突出职业化特质，国内外学者们对职业能力培养的研究可以归纳为一条由本质向外延伸展的研究脉络，主要从职业能力本质探讨、职业能力培养模式构建、具体学段或具体专业的职业能力培养方式等方面进行。

#### （1）关于职业能力本质的研究

学者们对职业能力的本质探讨首先是对“职业能力”概念的分析与界定，然后基于概念认识探讨各种职业能力观。

##### ①国际职业教育领域对职业能力概念的研究

关于职业能力的概念和内涵，不同的学者有着不同的视角和定义范围，他们主要从心理学、管理学等不同学科角度出发给“职业能力”下定义。目前形成了几种被普遍接受的“职业能力”下定义方式，包括性质定义方式、过程定义方式、条件定义方式和结构定义方式。

### ②国外有关职业能力观的代表观点

在“职业能力”本质的探讨过程中,职业教育领域先后出现了四种职业能力观,分别是任务能力观、整体能力观、关键能力观和整合能力观,职业能力观体现了学者们对“职业能力”本质的综合认识。任务能力观只注重特定的任务技能,忽视了一个人胜任某个职业角色所必需的其他方面的能力要求;整体能力观仅注重培养具有普适性的一般能力,忽略了与就业岗位直接相关的特定职业的能力;关键能力观只对就业所需的特定职业能力进行补充与完善。

### ③国内有关职业能力观的代表观点

我国近现代职业教育起步较晚,早期的职业教育研究经常要借鉴国际认可度较高的外国理论成果和实践经验,具有代表性的本土研究成果较少。在职业能力观的研究上,国内学者的研究成果以石伟平的观点较为完整,因此具有代表性。石伟平归纳出了三种职业能力观。第一种是任务本位的职业能力观,即是以一系列的具体、孤立的行为来明确地陈述职业能力;第二种是一般素质导向的职业能力观,这种能力观把个体对问题的分析、综合、批判等思维能力定义为一般素质,并将一般素质视为个体能顺利完成工作任务的核心要素;第三种是一般素质与工作情景相依存的整合职业能力观,认为能力是个体内在素质总和的外在表现,职业能力不是操作或完成特定的工作任务的熟练程度,而是个体在具体的职业情境中体现出的才智、知识、技能、态度的整合。

## (2) 关于职业能力培养模式的研究

职业能力培养模式是在各国职业教育模式基础之上,培养职业学校学生或培训机构受训者职业能力的具体方式,各国产业和经济发展特点不一样,职业教育发展程度不同,职业能力的培养模式就不一样。德国、英国、澳大利亚等国家的职业模式享誉世界,其各自的职业能力培养模式也各具代表性。

### ①国外典型的职业能力培养模式

首先是德国的“双元制”职业能力培养模式。“双元制”职业能力培养模式采取学校和企业相结合的模式,企业在整个培养模式中负责实施大部分的实训课程,保证了职业能力培养的实用性。其次是英国现代学徒制的职业能力培养模式。“现代学徒制”中的职业能力培养以国家职业资格证书制度为基本根据、以校企合作为

基本方式进行，企业对职业学校学生进行长期的学徒教育和职业培训，分级别培养企业生产发展所需的专业操作技工和高级技能人才。

## ②国内职业能力培养模式的探索

我国学术界对职业能力培养的相关研究多基于心理学和教育学的视角，主要研究在实际的职业教育教学中，让学习者实现职业能力的知识、技能和态度等要素内化和整合的培养方式及其运行机制。

近年来国内对职业能力培养的研究越来越重视，张元（2008）、毛新年（2009）、陈智慧（2010）、张弛（2015）等人也从职业能力机理路径、职业能力框架制定、职业能力培养硬件设施和师资队伍建设等方面进行了深入研究，国内有关职业能力培养模式的研究内容正在不断的丰富和深入。

## 3.关于早期教育专业职业能力的相关研究

参照《幼儿园教师专业标准》及《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，早期教育专业职业能力是指能胜任托育园教师或其他早期教育相关工作所需具备的，与婴幼儿保育教育相关的专业知识、专业技能和职业情感态度方面的个人综合素质。高职早期教育专业职业能力特指高职院校学生通过系统的专业学习、专业训练，应该达到的能胜任托育园教师相关工作的能力水平。高职早期教育专业兼具普通师范教育和高等职业教育的特点，强调培养应用型人才的职业性和实践性，因此，对高职早期教育专业职业能力的发展程度应是具有热爱儿童和早期教育事业的职业情感态度、掌握早期教育相关的专业理论知识、具备托育园保育教育工作需要的特殊艺体技能、初步具备早期教育研究和管理能力的水平。

## 4.研究述评

从1+X证书制度、职业能力的相关研究来看，已有的研究虽然强调了早期教育专业课程教学改革中学生专业发展和实践教学的重要性，但是1+X证书制度背景下高职院校早期教育专业学生职业能力培养的实践研究尚属空白，这些都为本研究提供了空间。目前国内学者对于1+X证书制度、职业能力的研究成果对于本研究提供了早期教育专业学生职业能力培养的思路和视角，另一方面提供了研究方法的借鉴。

### 三、项目方案

#### 1.目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

##### 目标:

基于 1+X 证书制度改革，结合职业能力培养的理论及实践，尝试构建高职早期教育专业学生职业能力培养路径模型及实施策略，进而提出相应的政策建议。

(1) 研究准备阶段目标: 1+X 证书制度背景下高职院校早期教育专业学生职业能力培养的理论研究; 托育园的师资及人才职业能力培养需求的调查与分析; 把握 1+X 证书制度下高职院校早期教育专业学生职业能力培养中存在的问题、原因与影响因素。

(2) 构建实施阶段目标: 构建 1+X 证书制度下高职院校早期教育专业学生职业能力培养路径模型与实施策略。

(3) 实践提升阶段目标: 推进 1+X 证书制度下高职院校早期教育专业学生职业能力培养实践并提出相应政策建议。

##### 拟解决的关键问题:

1+X 证书制度下早期教育专业职业能力培养实践模型构建是本课题的重点。分析 1+X 证书制度下早期教育专业学生职业能力培养中存在的问题、原因与影响因素; 职业能力培养路径模型与实施策略都是为构建 1+X 证书制度下早期教育专业职业能力培养路径模型做准备, 并以此为突破难点做好准备。

1+X 证书制度下早期教育专业职业能力培养实践途径探索是本课题的难点。由于从模型的建构到现实的实践其实是一种质的飞跃, 深受很多不可控的外部因素影响, 因而即使建构的模型再完美也不可能做到完美, 何况早期教育专业职业能力培养本身就不仅是教育问题, 也是社会问题, 需要运用社会学、管理学、教育学等相关理论去解决实践中的具体问题。

## 2.研究与实践内容（建议1000字）

高职早期教育专业学生职业能力培养的实践是社会系统中的一个子系统，而高职早期教育专业职业能力培养的实践本身也是一个复杂的系统工程。本课题主要内容拟由3大板块构建框架，充以6部分具体内容。

### 1. 高职早期教育专业学生职业能力培养的现状分析研究

**开展现状分析研究。**通过问卷、访谈等形式深入考察高职早期教育专业学生职业能力培养的现实状况，对1+X证书试点院校和广东省开设早期教育专业的院校进行深入调研，获取第一手材料，发现并分析这些院校存在的现实问题及其影响因素，注重问题出现的正向引导功能，并写出详尽的调研报告。

### 2. 高职早期教育专业学生职业能力培养的理论研究

**开展其他专业比较研究。**高职早期教育专业学生职业能力培养只能“摸着石头过河”，但也一直处于进行时。通过其他专业比较研究，考察其他专业学生职业能力培养的内容、形式与方式以及运行机制等方面的研究与实践，结合高职早期教育专业实际，对高职早期教育专业学生职业能力培养的实践研究起到一定的借鉴作用。

**开展职业能力培养机制研究。**运用职业能力培养理论体系与实践框架，结合现状分析与其他专业借鉴，按照专业理念与师德、专业知识和专业能力，分析高职早期教育专业学生职业能力培养运行要素、培养过程与影响机制，为构建高职早期教育专业学生职业能力培养实践模型提供指导。

**开展高职早期教育专业学生职业能力培养模型研究。**按照人才培养方案目标要求，在上述研究基础上开展1+X证书制度下早期教育专业学生职业能力培养模型建构研究，从构建新型专业课程体系、改进职业能力评价方式和激发学生专业学习动机入手，实现真正的职业能力培养，为高职早期教育专业学生职业能力培养的实践提供框架图。

### 3. 高职早期教育专业学生职业能力培养实践探索

**开展职业能力培养路径实践。**构建新型专业课程体系、改进职业能力评价方式和激发学生专业学习动机是实现职业能力培养的重要策略，具体如下：以工作任务为基础、以校园合作为平台、以五大要素为指标，组织、实施和评价高职早期教育专业学习领域课程；采用以实践考核结合理论考试、学校考核结合行业评估、形成性评价结合总结性评价的职业能力发展水平评价方式；通过培养学生的

职业认同感、营造职业化的学习氛围和发掘学生的学习兴趣点三种方式激发学生的专业学习动机。继续对高职早期教育专业职业能力培养深入探索与实践。

**反思职业能力培养实践效果。**1+X证书制度下早期教育专业职业能力培养实践，发挥研究者提出设想、管理者评估规范、实践者探索应用、受教育者检验反馈的作用，以做到“在做中思”“在思中改”“在改中优”，提供智力支持与制度保障，以提高高职早期教育专业人才培养质量。

### **3.研究方法（建议 500 字左右）**

实施方法：

（1）采用文献研究法，搜集和分析国内外职业能力的研究成果进行检索、归类、分析，探讨高职早期教育专业学生职业能力培养研究与实践的理论支撑；

（2）采用调查研究法，通过向托育园和高职院校教师发送问卷星和现场发放问卷的形式，旨在了解托育园师资现状及高职院校早教人才职业能力培养现状，为推进相关理论与实践研究提供事实证据；

（3）利用比较研究法，拓宽视野，通过不同专业比较研究探索早期教育专业学生职业能力培养的研究与实践；

（4）利用案例研究法，采取小切口深分析方式，为高职早期教育专业学生职业能力培养实践路径提供借鉴与经验；

（5）采用行动研究法，以科学理论指导实践，在实践中验证、升华理论、生产理论，实现理实结合。

### **4.实施计划（建议 1000 字左右）**

理论准备阶段：对1+X证书制度背景下高职院校早期教育专业职业能力培养的理论分析研究。

具体实施阶段：

（1）实施1+X证书制度背景下托育园的师资及高职院校早教人才职业能力培养现状的调查、访谈，对调研结果进行分析。

（2）对高职院校早期教育专业学生职业能力培养的现状进行分析，整理提出早期教育专业职业能力培养的模型并进行实践。

(3) 高职院校早期教育专业学生职业能力培养的反思模型修正。

总结分析阶段：汇集各种研究材料，进行研究成果的整理和论文撰写。

起止时间	主要研究内容
2023. 9-2023. 10	前期文献综述；对 1+X 证书制度背景下高职院校早期教育专业职业能力培养的理论分析研究。
2023. 11-2023. 12	实施 1+X 证书制度背景下托育园的师资及高职院校早教人才职业能力培养现状的调查、访谈。
2024. 1-2024. 2	对 1+X 证书制度背景下托育园的师资及人才培养需求的调研结果进行分析。
2024. 3-2024. 4	高职院校早期教育专业学生职业能力培养的现状研究。
2024. 5-2024. 8	对高职院校早期教育专业学生职业能力培养的现状进行分析，整理提出早期教育专业职业能力培养的模式。
2024. 9-2025. 1	开展高职院校早期教育专业学生职业能力培养的实践。
2025. 2-2025. 4	高职院校早期教育专业学生职业能力培养的反思模型修正。 汇集各种研究材料，撰写研究论文。
2025. 5-2025. 8	研究成果的整理和编撰。

### 5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

该项目纳入学校高水平专业群建设项目，省教育厅有经费用于学前教育高水平专业群建设，在资金筹措方案有足够的保障。

学校安排专项经费以促进教研教改项目的实施。其资助标准按《广东江门幼儿师范高等专科学校教研教改项目经费配套及使用管理办法》执行。

## 6.预期成果和效果（建议 1000 字左右）

### （1）成果形式

在科学阐释高职早期教育专业学生职业能力培养的基础上，探索并完善具有可操作性、科学性的高职早期教育专业学生职业能力培养的实践路径。预计最终在公开出版的学术刊物或期刊发表 2 篇论文，1 篇结题报告。

### （2）成果使用去向

在公开出版的学术刊物或期刊发表论文、成果汇编成册送给相关领域专家，递交给学校、教育行政部门、科研单位，落实党的二十大精神、研制 1+X 证书制度试点院校实施方案、为高职早期教育专业学生职业能力培养实践路径提供决策指导、改革依据、实践参考；同时，成果汇编保存学校科研管理部门存档备参阅。

### （3）预期社会效益

本课题坚持理论性与实践性相结合，在公开出版的学术刊物或期刊发表论文 2 篇，不但能够促使人们对高职早期教育专业学生职业能力培养实践路径的理性认识，而且能够使广大高职院校和教育行政部门准确把握早期教育专业学生职业能力培养实践路径的本质要求与可行性策略，从而解决党与国家人才培养的重大问题、教育改革的难点问题与广大人民群众普遍关心的热点问题。

## 7.特色与创新（建议 500 字左右）

### （1）研究视角实效性强，有推广价值

1+X 证书制度体现国家职业教育导向，会引起职业教育人才培养方向的变革，需要职业院校足够重视，并在师资、培训条件、课程设置等多个方面具体落实。在此背景下研究早期教育专业的职业能力是顺应时代需求。本研究从热点问题出发，落脚在问题的解决，对其他高职学校有借鉴作用。

### （2）研究成果贴合实际，具有借鉴性

当下托育及早期教育专业快速发展，但是缺乏相应的标准支持，比如从事托育行业和早教行业还没有职业资格证书，目前就是育婴员、保育员还有一些第三方颁发的一些证书，门类复杂、令人眼花缭乱。本研究结合当下托育园所的早教人才培养需求以及国家对高职教育人才培养的要求，从早教教师专业理念与师德、专业知识和专业能力三个方面入手，构建学生职业能力提升的模型，填补高职早期教育专业职业能力培养在研究领域的空白。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1.与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

担任《婴幼儿教育原理》、《婴幼儿动作发展与教育》、《专业导论》、《早期教育指导与实践》等课程的教学，认真研究授课内容，深入钻研教材，制订课程标准，到托育、早教机构深入学习了解一线教师组织的活动以及幼儿实际。早教教研室教师共同编订早教专业学生见习计划、见习手册，带领学生到见习单位完成见习工作，到一线工作实践中共同提高。

早教专业实训室目前已基本完成 3 间：0-6 保育实训室、感觉统合实训室和 0-3 蒙氏实训室。积极参与教科研项目，主持申报实践教学基地项目 1 项：《东方爱婴-早期教育专业校外实践教学基地》项目已立项；江门市科技局项目 1 项：《高职院校早期教育专业学生职业核心能力培养的实践研究》已立项；校级课题 1 项《1+X 证书制度背景下早期教育专业学生职业能力培养的实践研究》已立项。

积极带领学生参加专业技能竞赛，以赛带练，以赛代训，强化以赛促学，以赛促建，不断提升早教教师的理论水平，专业素养和专业技能，促进学校早教专业的发展。2022 年上半年，我们早教专业三位教师带领 21 级早教专业学生参加“南粤家政”育婴员项目，在时间紧、任务重，学生一年级基础薄弱的情况下，经过老师的短时间、高强度培训，有三名同学通过竞赛拿到实操免试的资格。21 级早教专业学生参加 2022 年第三届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛，该竞赛包含三个项目分别是早教教师职业素养综合测评、0-3 岁婴幼儿保育技能考核与测评和早期教育亲子活动设计，获得团体优秀奖。2023 年职业教育活动周开展了早教师生服务教职工的“大手拉小手，一起来运动”感统开放日活动。

## 2.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

（1）早期教育专业研究基础。作为早期教育专业老师，任教专业课程外，还参与《早期教育专业人才培养方案》的编制与撰写，参与 1+X 证书试点项目申报，参与感统室等实训室的建设规划，深入了解早教学生基础及见习单位教学情况，编写见习手册及见习计划。

（2）课题研究基础。前期多次参与学前教育专业相关课题积累了经验。主要参与广东省教育厅《基于课岗证赛相融通的高职学前教育专业学生实践能力培养路径研究》，广东省教育厅《后疫情时代混合式教学模式在高职学前教育课程中的探索与实践》。实践教学基地项目 1 项：《东方爱婴-早期教育专业校外实践教学基地》项目已立项；江门市科技局项目 1 项：《高职院校早期教育专业学生职业核心能力培养的实践研究》已立项；校级课题 1 项《1+X 证书制度背景下早期教育专业学生职业能力培养的实践研究》已立项。

（3）实践研究基础。课题组成员均参与到早期教育专业建设与发展中来，比如人才培养方案的修订，早期教育专业相关课程的建设（育婴员、婴幼儿照护的培训）等等。为促进早期教育新专业发展，我校采取了系列举措，既作为本研究开展的重要背景，也为本研究的开展提供了支持和保障。

## 3.校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

本课题目前已经进行了前期准备工作，课题组成员进行了 1+X 证书制度下高职早期教育专业课证融通的文献综述整理，基本形成了课证融通的模型构建，下一步将在课题实施中继续完善，并在课证融通实践中反思。现申请省高等职业教育教学改革研究与实践项目，预期在前期研究基础上进一步对此项目进行深入研究，以期形成新的成果。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

#### （一）项目管理

学校已具备的教学改革基础和环境给研究开展与实施提供了理论和实践基础。课题研究运行机制科学化、规范化，有较稳定的经费保证。学校制定了《广东江门幼儿师范高等专科学校教研教改项目管理办法》、《广东江门幼儿师范高等专科学校教研教改项目等经费配套及使用管理办法》，有完善制度和长期规划，有配套的的资金支持该项目的运行。

#### （二）支持情况

学校领导高度重视培养教师的教育科研能力，政策上鼓励、工作上支持，并积极为课题的研究创造有利条件、营造宽松环境。学校高度重视高职教育教学改革研究工作，为了调动广大教职工进行教学研究的积极性，加大教学改革的力度，进一步提高教学质量，每年组织申报年度教育教学改革项目。各个专业都在深入进行专业内涵建设，优化专业人才培养方案、创新人才培养模式，深化教学内容与课程体系改革，建立完善科学的专业课程体系，加强校企合作和实训基地建设，为培养高素质技能型人才奠定基础。

综上所述，学校有能力和有条件支持本项目的完成，努力探索新形势下高职师范教育新方法、新路径。

### 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）



2013年5月30日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	10000	
1. 图书资料费	4000	购买图书资料、资料印刷、论文出版
2. 设备和材料费	1000	中期以及结题成果结题印刷宣传费
3. 会议费	2000	会务费
4. 差旅费	1000	交通费、出差补贴
5. 劳务费	2000	邀请专家指导、提供咨询意见
6. 人员费		
7. 其他支出		