



## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：陈嘉祺

2023年5月30日

## 一、简表

项目 概况	项目名称	数字赋能下学前教育专业学生数字素养培养的教学改革研究					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2023年9月1日-2025年9月1日					
项目 主持人	姓名	陈嘉琪	性别	女	出生年月	1990.05	
	专业技术职务/行政职务	讲师/教师		最终学位/授予国家	硕士研究生/中国		
	所在单位	单位名称	广东江门幼儿师范高等专科学校		邮政编码	529000	
					电话	1            2	
	通讯地址	广东省江门市江海区朝翠路1号广东江门幼儿师范高等专科学校					
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2021.02-2021.06	幼儿科学活动设计与指导	19级学前教育学学生	27课时	广东江门幼儿师范高等专科学校	
		2021.09-2022.01	区域游戏与主题活动素材创编	19级学前教育学学生	18课时	同上	
2021.09-2022.01		幼儿游戏设计与指导	19级学前教育学学生	36课时	同上		
2022.02-2022.06		保教知识与能力	20级学前教育学学生	18课时	同上		
2022.09-2023.01		幼儿园游戏素材创编	20级学前教育学学生	18课时	同上		
2022.09-2023.01		幼儿游戏设计与指导	20级学前教育学学生	36课时	同上		
2023.02-2023.06	幼儿科学活动设计与指导	19级学前教育学学生	27课时	同上			

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2020年	泛在“PBL”模式下幼儿游戏微视频培训的实践研究					广东省教育厅	
	2022年	《数字赋能下学前教育专业学生数字素养培养的教学改革研究——以〈幼儿在线教育资源设计与制作〉教学为例》					广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	2	2	1	0	0	4	3
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		李红红	女	1982.09	幼儿园一级教师	江门培英实验幼儿园	项目实施	李红红
		李尘	男	1990.03	/	广州青鹿教育科技有限公司	项目建设	李尘
		黄海萍	女	1980.12	高级讲师	广东江门幼儿师范高等专科学校	项目建设	黄海萍
		苗俊美	女	1988.8	中级	广东江门幼儿师范高等专科学校	项目建设	苗俊美
李嘉昕		女	1995.03	助理讲师	广东江门幼儿师范高等专科学校	项目实施	李嘉昕	

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

### (一) 项目意义

#### 1. 理论意义

**(1) 本项目致力于弥补学前教育专业学生数字素养培养的研究空缺。**

从知网搜索可知，主题为“数字素养”的文献有 1284 篇，并含主题“学前教育”的文献有 5 篇，其中 1 篇文献是幼儿园教师数字化资源的需求研究，其他均不相关。此外，主题“数字素养”并含主题“学前教育学生”的文献有 0 篇，相关职业教育的报道也为 0，本项目致力于弥补这一空白。

**(2) 本项目致力于摸索“互联网+教师教育”产教融合合作模式。**

《国家产教融合建设试点实施方案》提出：要建立健全行业企业深度参与职业教育和高等教育校企合作育人、协同创新的体制机制，推动产业需求更好融入人才培养过程。因此，本项目将探索高校、幼儿园和教育科技公司协同合作，形成“互联网+教师教育”校企合作的模式，实现《广东“新师范”建设实施方案》中“提升教师信息化素养和能力”的要求。

**(3) 本项目致力于打造基于数字赋能的专业技能实训教学模式。**

《教育部 2022 年工作要点》提出：实施教育数字化战略行动，积极发展“互联网+教育”。为了响应《提升全民数字素养与技能行动纲要》中“丰富数字资源供给，扩展数字应用场景，完善数字培育体系”的要求，把信息技术融入教育体系，创新教育教学理念、模式、内容和方法，构建基于数字赋能学前教育专业技能实训教育教学新模式。

## 2. 实践意义

### **(1) 本项目致力于研发幼儿教育线上资源，实现数字资源共享。**

在无法阻挡的数字洪流面前，数字资源的使用已经成为学前儿童日常生活的一个重要组成部分，科技和信息技术已经成为幼儿学习和发展的有力工具。因此，本项目将立足于《3-6岁儿童学习与发展指南》，研发幼儿教育线上资源，构建幼儿教育优质数字资源共享体系，实现《教育信息化2.0行动计划》中的“数字资源、优秀师资、教育数据、信息红利”的有效共享。

### **(2) 本项目致力于打造幼儿教育线上资源设计与制作的专业技能课程，丰富幼教行业数字教育培训资源。**

在职业院校学前教育专业的课程体系中，涉及学前教育专业学生信息化技能提升的课程仅有“大学生计算机技术”和“幼儿园课件制作”两门课程，偶尔在“幼儿园教育活动”和“幼儿游戏与指导”等课程涉及少部分的线上资源设计与制作。在幼儿教师的职业培训中，有不少培训是提升教师的信息化水平，但基本都是针对课件制作和信息平台的运用。因此，本项目运用视频、动画、虚拟现实、直播等载体形式，打造线上资源设计与制作的专业技能课程，做优做强数字素养与技能教育培训资源。

### **(3) 本项目致力于提升本校学前教育专业高水平专业群建设的教育质量，提升学生的考证竞赛和服务社会的能力。**

学校为广东省教育厅立项为第一批高水平专业群建设项目，构建以学前教育专业为龙头的“一体四翼”的专业群建设，学生数字素养的提升有助于“岗课赛证”融通教育，为学生考取幼儿园教师资格证计算机等级证书和参与职业院校学生职业技能大赛，助力地方幼教，服务社区。

## （二）项目综述

### 1. 国外研究综述

1995年，美国意识到亟需重视公民数字素养教育以弥合数字鸿沟。挪威教育部门2004年发布了“国家数字素养计划”，将数字素养教育纳入挪威国家课程改革；2015年，联合国教科文组织

(UNESCO)将数字素养纳入2030年教育可持续发展目标(SDG4)监测指标体系，以期从全球层面衡量公民数字素养水平。澳大利亚、英国、新加坡在国家数字战略中专门制定了数字技能培养目标，并通过开展数字技能培训、提供奖学金等举措推动目标落实，其中英国特别强调了图书馆、社区等非正规教育场所在数字素养教育中的重要角色——2014—2015年有19.2万英国人通过图书馆网络获得了近50万次数字技能培训。加拿大、荷兰、挪威则是将数字素养纳入基础教育课程改革中，通过开设数字素养教育相关课程，或将数字素养融入语言学习、艺术课程中，有针对性地提升学生数字素养水平。



图1：数字素养国际政策动态

按照检索词来看，主题为“数字素养”的研究文献仍是主流，但2019年以后以“数字能力”为主题的文献数量快速增加，说明相关概念正在向数字能力转变。从历年变化来看，2007年以前文献数量增长较为缓慢；2008年，汇集领域内多位权威学者最新观点的论文集《数字素养——概念、政策与实践》出版，在一定程度上带动

了整个数字素养领域的知识建构，研究文献数量开始平稳增长。比较明显的节点包括数字素养（digital literacy）、互联网（internet）、信息通信技术（ICT）、教师（teacher）、儿童（children）、教育（education）、（数字）鸿沟（divide）等。为进一步明确共现关键词间的亲疏关系、深入探索领域研究热点，继续对关键词共现的聚类结果进行分析。结合上图，发现当前国际数字素养研究以内涵研究（聚类#1）为基础，围绕数字素养测量与评价（聚类#2）、数字素养教育教学（聚类#3、#4）两大基本维度展开，并在此基础上延伸出对幼儿（聚类#4）、老年人（聚类#1）等特殊群体数字素养的关注，具体可归纳出以下四个主题。

聚类	大小	S 值	年份	关键词
#1	29	0.901	2011	digital skill(数字技能);media literacy(媒介素养);divide(鸿沟);internet use(互联网使用);new literacy(新素养);older adult(老年人);young people(年轻人);citizen(公民);policy(政策)
#2	29	0.875	2009	digital competence(数字能力);gender(性别);attitude(态度);digital inclusion(数字包容);integration(融合);assessment(评价);digital native(数字原住民);disability(残障);measurement(测量)
#3	27	0.939	2009	education(教育);media(媒体);participation(参与);e-health(电子健康);curriculum(课程);information service(信息服务);learning process(学习过程);digital culture(数字文化);digital library(数字图书馆)
#4	26	0.828	2009	student(学生);teacher(教师);children(儿童);risk(风险);computer anxiety(计算机焦虑);teaching/learning strategy(教与学策略);pedagogical issue(教学问题);improving classroom teaching(促进课堂教学)
#5	22	0.856	2011	perception(认知);identity(认同);barrier(障碍);new media(新媒体);educational technology(教育技术);inequality(不平等)

图 2：数字素养国际研究高频关键词

## 2. 国内研究综述

### (1) 数字赋能与职业教育

本项目通过中国知网进行数据搜索，截止至 2022 年 10 月 13 日，“数字赋能”并含“职业教育”的文献有 26 篇，2020 年有第一篇论文发表，2022 年发表最多，有 15 篇，研究的主要主题集中在“职业教育”、仅有“数字化转型”、“高质量发展”和“数字经济”。

关于“人才培养的研究”，仅有徐兰和邓映峰的《数字红利与新数字鸿沟：数字时代服务业技能人才的机遇、挑战与培养路径》

(2022)，文献指出：赋能高质量发展的媒介是构建以学生技能习得

为核心的教法改革，要以对接工作岗位需求为切入点，以学生技能习得为中心，以课堂革命为推力。因此，在教学任务实施过程中，首先，应逐步实现以各种数字化、信息化教学手段为依托，全面开展翻转课堂、信息化教学课堂等多种形式的线上线下混合式教学形式，还可以根据互联网+技术、大数据分析技术等，对学生的课堂参与情况进行分析，构建理论与实践相结合、动态调整与静态规划相匹配的教学形式。

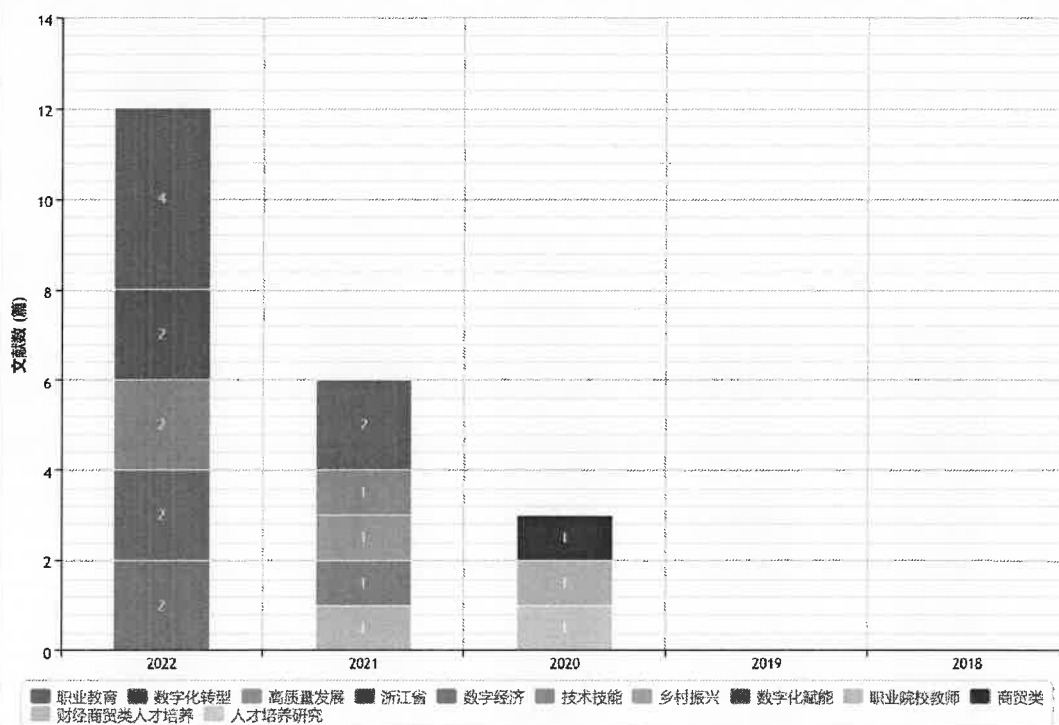


图3：“数字赋能”并含“职业教育”的文献分析

然而，在主题为“数字赋能”的文献中，主题“数字赋能”并含“学前教育”的文献只有1篇，即何海波、冯伯乐、何玉龙和秦金亮的《人工智能为微观质量评估赋能》，与学前教育专业人才培养无关。因此，数字赋能下学前教育专业人才培养的研究为0。

## (2) 数字素养和教学改革

本项目通过中国知网进行数据搜索，截止至2022年10月13日，“数字素养”并含“教学改革”的文献有12篇，2012年有第1

篇发表，2020-2022年每年有3篇文献发表，主题集中为“线上教学”、“产教融合”、“混合式教学”、“立体化教材建设”。特别是2020年后，疫情爆发，不少研究者开始研究线上教学，数字素养与教学改革的密切度显著增加。杨敏和蒋之炜（2022）的《基于产教融合全效体验的高校设计学科人才培养数字化变革创新研究与实践》指出：如何把产教融合项目的实践性与设计教学的理论性结合好，必须将数字化技术和实际项目导入课程内容，增强学生对数字经济、数字化需求、消费者心理等知识的理解，使教学结构更丰满，教学效果更真实。

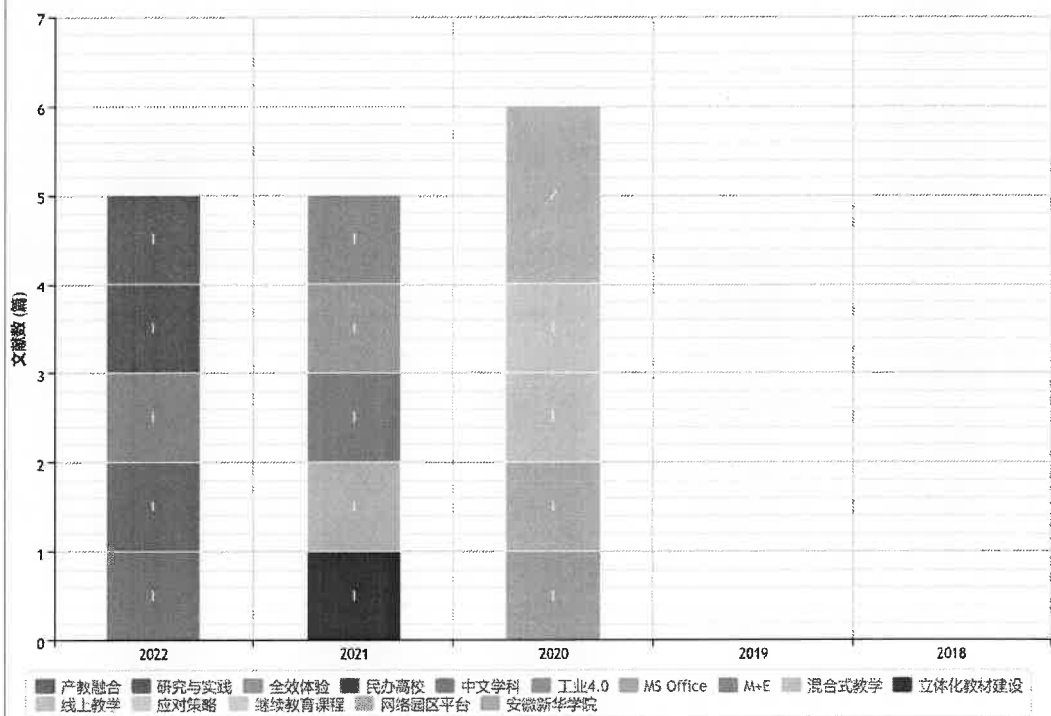


图4：“数字素养”并含“教学改革”的文献分析

然而，在主题为“数字素养”的文献中，主题“数字素质”并含“学前教育教学改革”的文献为0。

### (3) 数字素养和幼儿教师

本项目通过中国知网进行数据搜索，截止至2023年5月8日，“数字素养”的文献有1894篇，其中“数字素养”并含“教师”的

文献有 356 篇，2013 年有第 1 篇发表，2022 年最多，共有 106 篇，主题集中为“数字化转型”、“线上教学”、“培养路径”、“培养策略”，多数对象集中在中小学教师和高校教师。熊璋在《提升教师数字素养与技能，办好人民满意的教育》提出：数字化转型赋能传统教育，利用数字化科学与技术，提供更适用的教学平台、教学工具和教学资源，是打造“全民”“终身”和“学习”三位一体教育生态的必由之路。吴砥和陈敏在《教师数字素养：教育数字化转型背景下的教师发展重点》提出教师数字素养是教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。

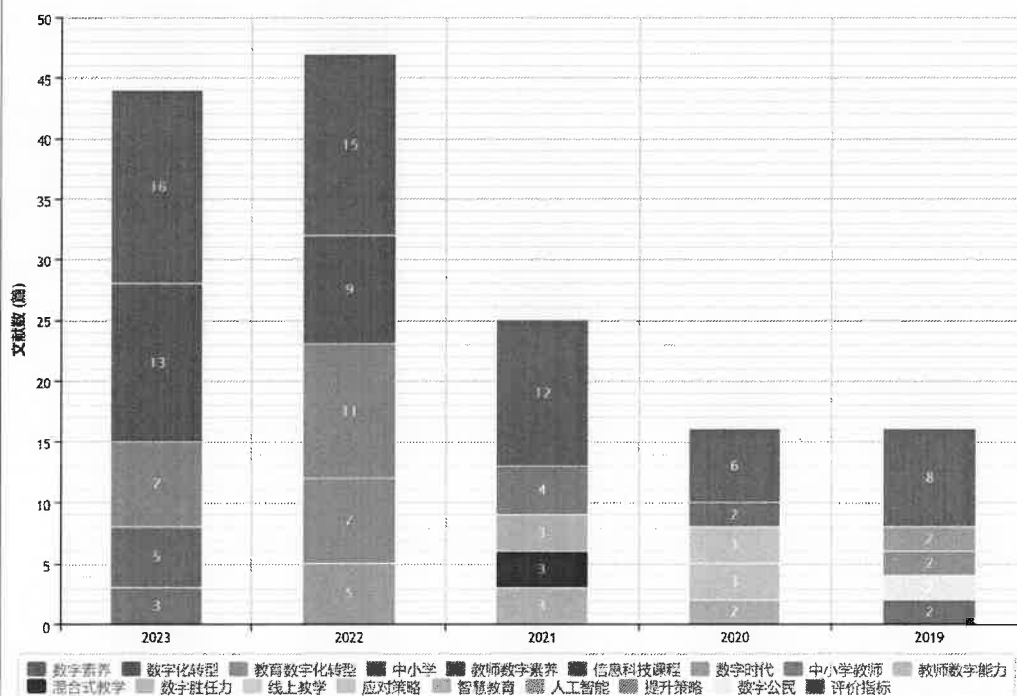


图 4：“数字素养”并含“教师”的文献分析

然而，在主题为“数字素养”的文献中，主题“数字素质”并含“幼儿教师”的文献为 0。因此，幼儿教师的数字素养研究空白。

### (三) 现状分析

经过教育信息化 1.0 和 2.0 的建设，我国数字技术与教育也经

历了起步、应用、融合、创新四个阶段，目前正处于融合与创新并存的时期。面对数以亿计的服务对象，使数字赋能教育势在必行。

学前教育是提升国民素质的奠基工程，一直以来学前教育专业的学生在教学过程中非常重视弹、跳、画等技能的培养，对学生信息化水平、技术创新以及科技创新能力的培养比较忽视。学前教育的信息化水平的提升，核心在于幼儿园老师的学习能力。老师们要从思想上接受并认同教育信息化和教育智能化的发展趋势，要根据教学任务和教学场景转换自己的角色定位。然而，基于数字化时代，不少幼教行业正积极探索将数字技术与幼儿教育教学深度融合。此外，受到疫情影响，停课不停学，幼教行业也开始转向研发线上资源，在线教育市场加速增长。因此，时代和社会的需求需要提升学前教育专业学生的数字素养。

《“十四五”数字经济发展规划》强调，推进教育新型基础设施建设，推动“互联网+教育”持续健康发展，《“十四五”国家信息化规划》提出，实施全民数字素养与技能提升行动。特别是今年以来，教育部启动实施国家教育数字化战略行动，以建设国家智慧教育公共服务平台作为主要抓手，增加对数字教育资源的供给。

中央网络安全和信息化委员会在2021年11月颁布了《提升全民数字素养与技能行动纲要》明确指出：“提升学校数字教育水平，完善数字技能职业教育培训体系，全民数字化适应力、胜任力、创造力显著提升”。因此，为了培养职业院校学生的数字素养，提升高职学校学生数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等一系列素质与能力，基于数字素养培养的专业技能课程教育教学改革势在必行。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

##### （1）研究目标

本项目旨在立足幼儿教育和数字赋能的需要，深入探索学前教育学生“利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任”数字素养的指标体系，并借助《幼儿在线教育资源设计与制作》新课程，将数字化时代幼教行业的新技术、新业态、新模式、新工艺融入到课堂教学中，开展数字素养培养路径研究，扎实推进国家教育数字化战略行动。

##### （2）拟解决的问题

##### ①探索培养具备数字素养的学前教育专业学生

本项目致力于培养学前教育专业学生数字生存能力、数字安全能力、数字思维能力、数字生产能力和数字创新能力，使学生更好地适应数字化时代的幼儿教育行业，提升学生的信息化素养。

##### ②初步构建《幼儿在线教育资源设计与制作》新课程

本项目致力于构建《幼儿在线教育资源设计与制作》这门学前教育专业的新课程，围绕《3-6 岁儿童学习与发展指南》中的五大领域核心经验，打造五个模块的课程内容，构建数字赋能的线上线下协同育人教学模式。

##### ③具体建设服务行业与社会的幼儿在线教育资源库

本项目致力于打造服务行业与社会的幼儿在线教育资源库，以成果输出为导向，借助“幼师口袋”专业应用和“抖音、小红书、哔哩哔哩”自媒体等，构建成果输出的资源平台，提供给广大幼儿、幼儿家长和幼教工作者使用，实现数字资源共享。

## 2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

### 模块一：理论研究

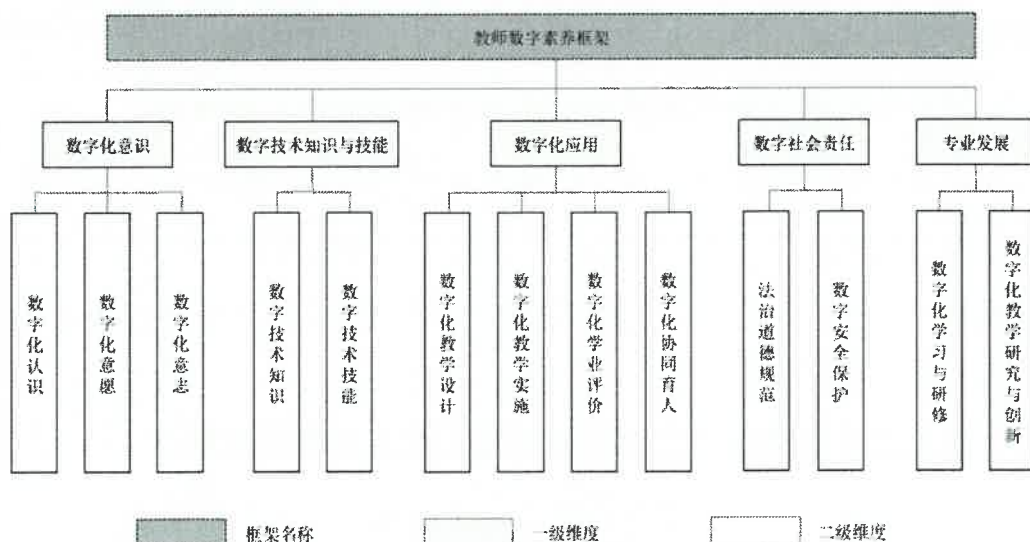
本模块将围绕学前教育学生的数字素养开展素养指标体系建构研究，具体包含现状研究和体系研究，拟解决“探索培养具备数字素养的学前教育专业学生”问题，实现“探索指标体系”目标：

#### （1）幼儿在线教育资源使用需求的现状研究

本项目在幼儿园开展《幼儿在线教育资源现状和需求调查》，了解幼儿在线教育资源幼儿教师的使用需求和家长的教育需求，为课程设计提供前期研究的信息。

#### （2）学前教育学数字素养的指标体系研究

本项目将结合教育部已出台的《教师数字素养》行业标准，细化指标的具体任务，构建适用于幼儿教师的数字素养标准，完善教育信息化标准体系。



### 模块二：实践探索

本模块将开设《幼儿在线教育资源设计与制作》专业选修课作为试点进行实践探索，具体包含课程建设和资源库建设，拟解决“构

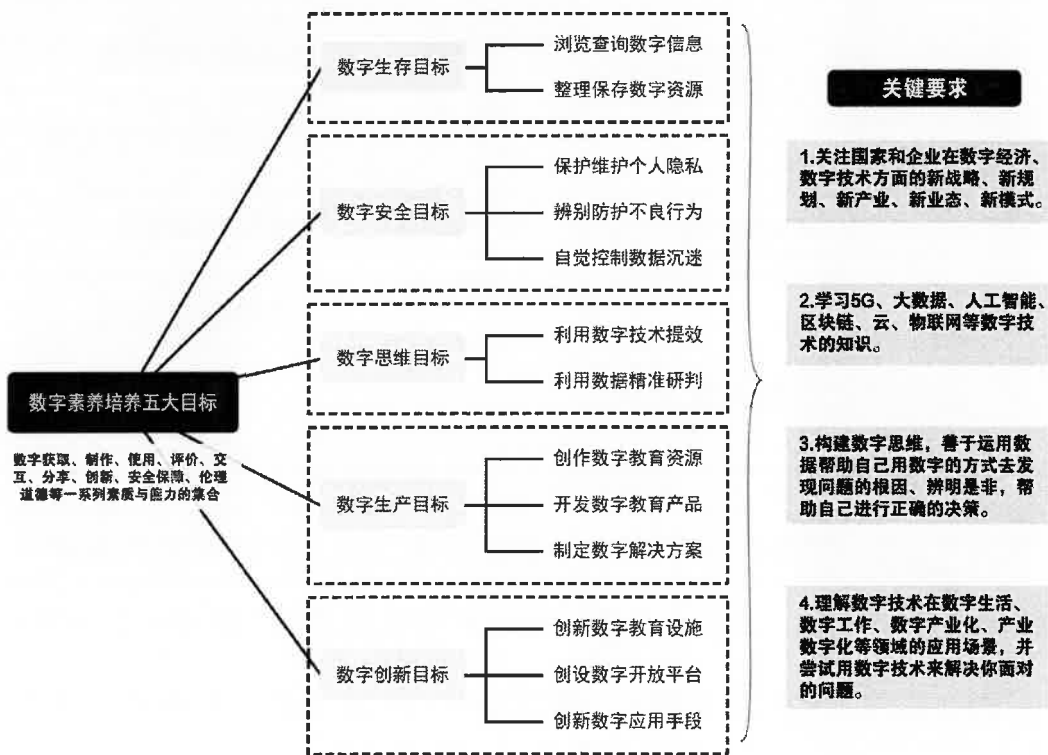
建《幼儿在线教育资源设计与制作》新课程，并建设服务行业与社会的幼儿在线教育资源库”问题，实现“开展路径研究”目标：

### (1)《幼儿在线教育资源设计与制作》课程建设的实践研究

本项目致力于构建《幼儿在线教育资源设计与制作》这门学前教育专业的新课程，围绕五大领域核心经验，打造五个模块的课程内容，探索数字赋能的线上线下协同育人教学模式。

#### ①探索赋能式的课程目标

教学目标基于《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》“信息素养：了解信息时代对人才培养的新要求，掌握一定的现代信息技术知识，具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识”和《幼儿园教师专业标准》“具有一定的现代信息技术知识”，明确“数字素养培养”的五大目标。



## ②构建模块化的教学内容

教学内容基于《3-6岁儿童学习与发展指南》指出的健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域的核心经验，设计五大模块《幼儿在线教育资源设计与制作》的教学内容。



## ③打造立体化的教学模式

本项目致力于基于《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》，借助青鹿手机互动智慧教室系统，依托交互式大屏一体机、平板电脑、手机等智能终端和智慧课堂系统，打通线上线下、校内和校外、课前课中课后、教学与实训的全流程，构建新型教学模式，实现高效的教学互动和数据的及时反馈。

搜索资源  
整理信息  
操作实训  
发布成果

线上  
异步

线上  
同步

直播授课  
主题讨论  
问题抢答  
投票互动

实际调查  
观察记录  
成果应用  
资源共享

线上  
异步

线下  
同步

面授答疑  
分组研讨  
主题访谈  
效果评价

#### ④协同式的教学评价

教学评价基于《深化新时代教育评价改革总体方案》对“改学生评价，促进德智体美劳全面发展”的号召，采用“平台数据推送+自主评价+教师评价+行业导师评价+社交媒体评价”的过程性评价，借助自媒体的浏览量、推荐量、点赞量、评论量和收藏量进行大数据分析，积极探索增值评价，在教学中不断孵化学习成果。

#### (2) 幼儿在线教育资源库建设的实践研究

本项目致力于打造服务行业与社会的幼儿在线教育资源库，以成果输出为导向，借助“幼师口袋”专业应用和“抖音、小红书、哔哩哔哩”自媒体等，构建成果输出的资源平台，并通过江门市培英实验幼儿园进行实证研究，检验教学成果，形成数字赋能的幼儿园教育活动典型案例，实现《教育信息化 2.0 行动计划》中的“数字资源、优秀师资、教育数据、信息红利的有效共享”。

### **3. 研究方法（建议 500 字左右）**

#### **（1）文献研究法**

本项目将通过对联国教科文组织《教师信息与通信技术能力框架》、美国《ISTE 教育工作者标准》、欧盟《欧洲教育工作者数字能力框架》、英国《数字化教学专业框架》、教育部《教师数字素养》行业标准和华东师范大学开放学院《幼儿园教师信息技术应用能力测评指南（试用版）》等进行研究，挖掘学前教育学数字素养的指标体系的文献政策导向。

#### **（2）问卷调查法**

本项目在幼儿园开展《幼儿在线教育资源现状和需求调查》，了解幼儿在线教育资源幼儿教师的使用需求和家长的教育需求，收集相关数据，通过深度访谈和开放性问卷调查检验微视频的成效，以对微视频的设计、制作和应用进行不断的修改和完善，以发现新的经验或存在的问题，并提出解决问题的新见解。

#### **（3）实证研究法**

本项目与教育科技公司和幼儿园联合开展《幼儿在线教育资源设计与制作》课程目标、课程内容、课程方法、课程资源、课程评价方式的设计，合作开展专业选修课，围绕五大模块开展数字赋能的线上线下协同育人教学的实证研究。与此同时，借助“幼师口袋”专业应用和“抖音、小红书、哔哩哔哩”自媒体等，构建成果输出的资源平台，并在幼儿园广泛使用，检验学习成果，将问题发展成研究主题进行系统的研究，以达到教育教学经验上升到理论的高度。

## 4. 实施计划

### (1) 实施方案

单位	优势资源	承担任务
高校	广东省第一批学前教育专业为龙头，音乐教育、美术教育、体育教育和舞蹈教育为支撑的“一体四翼”的高水平专业群	基于《3-6岁儿童学习与发展指南》设置专业选修课《幼儿在线教育资源设计与制作》课程，开展下列任务： 1. 设计《幼儿在线教育资源设计与制作》教学目标 2. 构建《幼儿在线教育资源设计与制作》教学内容 3. 开展《幼儿在线教育资源设计与制作》教学实施 4. 共建《幼儿在线教育资源设计与制作》教学评价
江门市培英实验幼儿园	江门市教师信息技术应用能力提升工程2.0的52所市级试点校之一	基于专业群“校园深度融合，协同育人”的人才培养模式改革，开展下列任务： 1. 开展产学研协同育人的教学改革模式研究 2. 开展校园信息技术应用能力提升工程的合作研究
广州青鹿教育科技有限公司	服务范围涵盖全国31个省、市、自治区，已经进入全国700+所学校，服务师生500000+	基于青鹿智慧课堂云平台，基于“手机互动智慧教室”，培养学前教育学生的数字素养，开展下列任务： 1. 构建手机互动式智慧课堂教育平台 2. 开展线上线下混合式教学的教学改革研究 3. 探索数字赋能下课程思政三全育人的教学改革研究

(2) 具体实施计划 (含年度进展情况)

项目时间	项目任务	预期成果
2023年9月 -2023年11月	1. 开展幼儿在线教育资源现状和需求调查 2. 打造手机互动智慧教室的数字平台	《幼儿在线教育资源现状和需求调查报告》
2023年12月 -2024年1月	1. 设计《幼儿在线教育资源设计与制作》课程 2. 探索手机互动智慧教室的数字平台教学实施	《幼儿在线教育资源设计与制作课程标准》
2024年2月 -2024年6月	1. 开展2轮18学时的《幼儿在线教育资源设计与制作》课程实施 2. 五大模块幼儿在线教育资源初步建设	论文
2024年7月 -2024年12月	1. 五大模块幼儿在线教育资源在幼儿园的教育运用 2. 五大模块幼儿在线教育资源的修改完善 3. 五大模块幼儿在线教育资源投放在“幼师口袋”专业应用和“抖音、小红书、哔哩哔哩”自媒体	论文
2025年1月 -2025年3月	建设专题式《幼儿在线教育资源设计与制作》微课	《幼儿在线教育资源设计与制作》 微课

2025年4月 -2025年6月	五大模块幼儿在线教育资源的网络数据分析	
2025年7月 -2025年8月	项目总结	结题报告

### 5. 经费筹措方案（建议500字左右）

学校已制定学校的《教研教改项目管理办法》和《教研教改项目等经费配套及使用管理办法》，省教育厅项目按资助金额的80%配套或按文件规定比例配套，最高配套10万元。无资助项目按照重点项目2万元，一般项目1万元，青年项目0.5万元。此外，项目已获得2022年度广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会教育教学改革项目立项，并获得重点项目，省级各专业教指委项目有资助项目按资助金额的30%配套，若项目配套后经费总额小于同类无资助项目的配套额，则补齐差额使前者经费总额等于后者配套额；无资助项目按照重点0.6万，一般0.3万，青年项目0.2万的标准进行资助。

其次，青鹿教育科技有限公司进驻项目组，前期在专业群的支持下与青鹿教育科技有限公司达成合作，共投入564万建设实训室，建成了儿童文学实训室等专业实训室163间和微格教学技能实训室、精品录播智慧教室12间，可支撑多种新型教学模式，兼容多种学生终端，学校无需另外采购终端设备让学生方便快捷参与智慧教学，包括课前备课自习、课中即时互动、课后分析巩固。因此，项目硬件条件无需额外的投入打造。

### 6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

成果形式	数量	预期效果	应用范围和受益面
《幼儿在线教育资源现状和需求调查报告》	1 份	了解幼儿在线教育资源幼儿教师的使用需求和家长的教育需求。	广大幼教从业人员、在线教育资源开发人员
《幼儿在线教育资源设计与制作课程标准》	1 份	设计《幼儿在线教育资源设计与制作》课程目标、课程内容、课程方法、课程资源、课程评价方式。	学前教育专业开设学校
论文	2 篇	探索数字赋能式“线上线下融合教育”、“产学研协同育人”和“课程思政三全育人”于一体的教学模式，培育学生的数字素养。	学前教育专业开设学校
《幼儿在线教育资源设计与制作》微课	3 个以上	开发专题式的微课，并推广到各大幼儿园，实现数字资源、教育数据、信息红利的有效共享。	学前教育专业开设学校、广大幼教从业人员、在线教育资源开发人员
结题报告	1 份	提炼基于学前教育专业学生数字素养培养，立足于“三教改革”，将数字化时代幼教行业的新技术、新业态、新模式、新工艺融入到课堂教学的教学改革报告。	学前教育专业开设学校

## **7. 特色与创新（建议 500 字左右）**

### **特色 1：产学研合作协同育人**

本项目立足于高校，通过与广州青鹿教育科技有限公司和江门市培英实验幼儿园通力合作，借助广州青鹿教育科技有限公司的智慧课堂系统，利用幼儿园“教师信息技术应用能力提升工程 2.0”项目，全方位探索幼教行业对于信息化教育的需求。

### **特色 2：立体教学模式构建**

本项目借助青鹿手机互动智慧教室系统，打通线上线下、校内和校外、课前课中课后、教学与实训的全流程，构建“线上线下融合教育”、“产学研合作协同育人”和“课程思政三全育人”于一体的教学模式。

### **创新 1：首次探索学前教育专业学生数字素养**

本项目首次探索数字赋能时代学前教育专业学生数字素养培养的教学改革实践，并通过教学目标、教学内容、教学模式和教学评价的探索，探索培养学生数字生存能力、数字安全能力、数字思维能力、数字生产能力和数字创新能力的路径。

### **创新 2：首次打造《幼儿在线教育资源设计与制作》专业课**

本项目首次打造线上资源设计与制作的专业技能课程《幼儿在线教育资源设计与制作》，运用视频、动画、虚拟现实、直播等载体形式开展模块化教学，做优做强数字素养与技能教育的培训资源。

#### 四、教学改革研究与实践基础

##### 1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

本项目立足于广东省教育厅立项为第一批高水平专业群建设项目，构建以学前教育专业为龙头的“一体四翼”的专业群建设，制定了“平台+模块”特色课程体系。2021-2022 年，项目组连续两年已开设《幼儿园游戏素材创编》专业选修课，选修课每年都报满，课程优秀率达 94%。

基于幼儿游戏在线资源开发，学生在《幼儿游戏设计与指导》课程中打造多个兼顾教育性和趣味性的幼儿游戏自媒体短视频。学生分别把视频投放在“抖音”、“小红书”，通过关注学生制作视频的点赞、收藏、评论、转发和分享检验学习成果，不少组的点击率上 600，点赞率超过 80。

此外，项目组负责人作为负责人以《幼儿游戏设计与指导》课程组队参加 2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛，通过课程设计和打造了 100 多个幼儿游戏在线教育资源，获得了校赛一等奖和 2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛专业一组二等奖。项目组负责人作为信息技术指导教师指导专业 5 位同学参与 2021-2022 年度和 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛“学前教育专业教育技能”赛项，获得了省赛一等奖。

此外，项目组立足于广州青鹿教育科技有限公司和江门市培英

实验幼儿园，共建大学生实训基地，立足于江门市教师信息技术应用能力提升工程 2.0，已成功打造 2 间研讨互动智慧教室，后期将培育手机互动智慧教室。

在课程的辐射引领下，2020 年已立项广东省普通高校青年创新人才类项目（人文社科）《泛在“PBL”模式下幼儿游戏微视频培训的实践研究》，并在 2022 年底结项，获得 2022 年度广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会教育教学改革项目重点项目立项，并发表《幼儿亲子游戏视频设计与制作的在线教学实践探索》和《幼儿游戏微视频设计与制作的实践研究》等 3 篇论文和配套开发 12 本《幼儿多元能力主题活动》幼儿园园本教材。

## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

项目组成员有学前教育专业教师和信息技术专业教师，连续两年开设《幼儿园游戏素材创编》专业选修课，选修课每年都报满，课程优秀率达 94%。在课程的培育下，项目组已立项广东省普通高校青年创新人才类项目（人文社科）《泛在“PBL”模式下幼儿游戏微视频培训的实践研究》、广东教育学会十四五教育科研课题《基于核心素养的高职信息技术课程教学评价实践研究》，发表《幼儿亲子游戏视频设计与制作的在线教学实践探索》等 6 篇论文，为项目开展打下坚实的基础。

相关论文如下：

1. 《幼儿亲子游戏视频设计与制作的在线教学实践探索》，《教育科学》，2021年；
2. 《幼儿游戏微视频设计与制作的实践研究》，《科学咨询》，2022年；
3. 《幼儿园游戏课程化现状调查分析》，《新课程研究》，2021年；
4. 《基于大数据视角下的数据加密技术研究》，《电子测试》，2017年；
5. 《青鹿智慧课堂环境下的初中人物微写作教学策略初探语文课内外》，《语文课内外》，2021年；
6. 《互联网+视域下幼儿园教育信息化创新策略探析》，《电脑校园》，2021年。

项目组所在学校与青鹿教育科技有限公司达成合作，于2022年初建设完成2间研讨互动智慧教室，依托交互式大屏一体机、平板电脑、手机等智能终端和智慧课堂系统，建设了支持交流研讨、多屏互动、成果展示、多元评价等功能于一体的智慧化教学环境。后期，项目组将继续与青鹿教育科技有限公司合作，在原有的研讨互动智慧教室的基础上，打造手机互动智慧教室，兼容多种学生终端，无需另外采购终端设备让学生方便快捷参与智慧教学，拿起手机便能做到教学流程全覆盖，随时随地实现交互反哺的教与学。

项目组合作的幼儿园是江门市教师信息技术应用能力提升工程2.0的52所市级试点校之一，项目成员是江门市信息技术2.0指导专家，幼儿园已立项广东省学前教育“新课程”幼儿园科学保教示范项目，正积极探索儿童主题博物馆课程与信息化结合的园本研修，项目组与幼儿园通力合作，努力实现“三提升一全面”的发展目标。

姓名	项目名称	项目来源	进展情况	起止时间
陈嘉琪	泛在“PBL”模式下幼儿游戏微视频培训的实践研究	广东省教育厅	已结项	2020-2022
陈嘉琪	互联网+背景下托育服务从业人员培训实践研究	广东省教育厅	已立项	2023-2025
陈嘉琪	《数字赋能下学前教育专业学生数字素养培养的教学改革研究——以〈幼儿在线教育资源设计与制作〉教学为例》	广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会	重点项目立项	2022-2024
李尘	“双减”背景下以点阵笔技术优化初中地理课堂作业设计的实践研究	广州市教育局	已立项	2022-2024
李尘	智能化学科检测学生个性化学习辅导的研究	内蒙古自治区教育厅	已立项	2021-2023
李尘	基于点阵笔技术平台的初中英语作业批改方式研究	广州市教育局	已立项	2021-2023
黄永娴	托幼机构示范性职工培训基地	广东省教育厅	已立项	2021-2023
黄永娴	2021、2022年广东省强师工程（幼儿园骨干教师、幼儿园名园长培训项目）	广东省教育厅	已结项	2021-2023
黄海萍	基于核心素养的高职信息技术课程教学评价实践研究	广东教育学会	已立项	2021-2023
李红红	地方特色儿童主题博物馆课程的构建与实践研究——以江门侨乡为例	广东省教育厅	已立项	2020-

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况 (含立项和资助等) (建议 500 字左右)

本项目已作为 2022 年度广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会教育教学改革项目重点项目立项，项目编号为 2022K004，学校已配套 0.6 万元开展项目研究。

项目合作幼儿园已在项目立项期间成功通过广东省学前教育‘新课程’幼儿园科学保教示范项目中期汇报。项目组作为信息技术指导教师，指导专业 2 位同学参与 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛“学前教育专业教育技能”赛项，获得了省赛一等奖。此外，2022 年，项目组继续推进园校双方合作，共建共享课程资源，共录制了美术活动《我是小 MIRO》、科学活动《弯管之旅》、音乐活动《山丹丹花开红艳艳》、数学活动《有趣的纸牌游戏》、语言活动《让小兔萌萌爱上吃蔬菜》等 55 个幼儿园五大领域教学活动教学视频，将行业、企业岗位实践成果融入教育教学各环节。

其次，学校着力构建智能学习环境、交互学习系统，推动信息化 SPOC+翻转课堂教学改革，加强以“教”为中心向以“学”为中心的转变。打造集智慧教学、线上考勤、远程互动、线上质量监测等于一体的新型现代化智慧教学系统，营造“移动互联网+智能终端”的学习环境。广泛收集疫情期间师生关于线上教学的意见建议，持续推进线上、线下相结合的混合式教学方式。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况

学校广东省教育厅立项为第一批高水平专业群建设项目，构建以学前教育专业为龙头的“一体四翼”的专业群建设，制定了“平台+模块”特色课程体系。在专业群项目基础之上，学校在教育教学改革方面支持力度较大。项目资金预算513万元，实际总投入876万元，资金到位率 $\geq 100\%$ 。

项目资金专款专用，采取项目负责人负责制，严格执行国家财政法规，严格按照制度要求管理项目建设经费。项目资金通过预算管理、项目管理、经费管理、合同管理等，全程受广东江门幼儿师范高等专科学校财务管理部门及上级主管部门的监管。

资金预算、使用、报销等各阶段全流程严格执行广东江门幼儿师范高等专科学校财务各项规章制度。建设资金主要用于专业设备购置费、培训费、咨询费、差旅费、印刷费等，均严格执行了学校采购管理、合同管理、资产管理、差旅费、培训费等管理办法规定。学校健全财务管理制度，现行财务管理制度与本项目相关的主要有：《广东江门幼儿师范高等专科学校科研经费管理办法（试行）》、《广东江门幼儿师范高等专科学校财务管理规定（试行）》、《广东江门幼儿师范高等专科学校专项经费管理办法（试行）》、《广东江门幼儿师范高等专科学校预算管理办法（试行）》、《广东江门幼儿师范高等专科学校科研经费管理办法（试行）》、《广东江门幼儿师范高等专科学校财务审批及报账程序管理办法（试行）》、《广东江门幼儿师范高等专科学校采购管理办法（试行）》。

此外，学校出台制定了《教研教改项目管理办法》江幼专〔2020〕14号，文件明确要求：立项项目按“重点项目”、“一般项目”和“青年项目”分类立项，分类资助、分类管理。年度立项数目根据当年学校预算额确定，原则上不超过20项，其中重点项目不超过立项项目的30%。此外，学校出台制定了《教研教改项目等经费配套及使用管理办法》江幼专〔2020〕15号，文件明确指出：省教育厅项目按资助金额的80%配套或按文件规定比例配套，最高配套10万元。无资助项目按照重点项目2万元，一般项目1万元，青年项目0.5万元。

**附：《教研教改项目管理办法》和《教研教改项目等经费配套及使用管理办法》**

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付1万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



## 六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	10000	
1. 图书资料费	500	信息技术和数字技术书籍购买
2. 设备和材料费	500	走访幼儿园调研资料打印和访谈调研
3. 会议费	0	学校已配备专项资金
4. 差旅费	0	学校已配备专项资金
5. 劳务费	2000	专家鉴定和评审
6. 人员费	0	学校已配备专项资金
7. 其他支出	7000	论文等成果发表和微课制作

