

《**幼儿游戏与指导**》

精品在线开放课程

自评报告

广东江门幼儿师范高等专科学校

2023年05月

目录

一、课程概况	1
二、课程团队（15分）	2
（一）课程负责人	2
（二）主讲教师	4
（三）课程团队及整体素质	6
三、课程教学设计（15分）	7
（一）以职业能力为导向，课程开展遵循教育教学规律	7
（二）以学生为中心的“五位一体”教学策略	8
（三）以“项目学习”为主导，发展学生职业能力	9
（四）构建“四依托、三阶段、一拓展”的教学模式	10
（五）构建“多元多维多方”动态自适应的考核评价体系	10
四、课程内容（20分）	12
（一）课程结构	12
（二）课程内容分析	13
五、教学活动与教师指导（15分）	16
六、应用效果与影响（25分）	17
（一）人才培养质量稳步提高，学生受益面广，社会认可度高	17
（二）区域辐射及示范引领性强，行业认可度高，社会影响大	18
七、课程平台支持服务（10分）	20

《幼儿游戏与指导》精品在线开放课程自评报告

一、课程概况

《幼儿游戏与指导》是高职高专学前教育专业的一门理实一体化的核心课程，也是我校学前教育专业在大学三年级开始的必修课程，以幼儿游戏基本理论为基础，创设角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏、民间游戏和安吉游戏八大幼儿游戏实操项目。通过学习八类幼儿游戏的概述、组织、指导和评价四大知识要点，结合幼儿园真实视频案例观摩与分析，培养“满足游戏需要，创设游戏环境，支持幼儿游戏”的岗位核心能力，精准指向专业“厚基础、强能力、精特长”的培养目标。



图1 《幼儿游戏与指导》精品在线开放课程平台

自2021年本门课程被确立为校级精品课程以来，课程团队成员则一直致力于本门课程的教学教法改革研究与实践；课程团队成员则开始持续完善课程教学资源库，并开始推广本平台，服务社会。《幼儿游戏与指导》精品在线开放课程平台自2021年上线至今，面向高校和社会学习者完全免费开放，至今已完成了三个学期的教学，课程

累计选课人数为 1834 人，学员遍布 98 个单位，累计互动 28239 次，累计日志 180193 条。此外，MOOC 使用课程学校总数 66 个，MOOC 选课总人数 1806 人。SPOC 使用课程学校总数 2 个，SPOC 选课总人数 469 人。

二、课程团队（15 分）

《幼儿游戏与指导》课程的负责人是欧美燕，主讲教师有欧美燕和凌柏玉，课程资源建设教师有陈嘉琪、苗俊美、尹婕妤。《幼儿游戏与指导》课程的负责人及承担本门课程授课任务的全体教师本着以教书育人、为人师表的宗旨，积极投身幼儿游戏教育教学的教学改革，努力钻研，不断进取。

（一）课程负责人

课程负责人欧美燕，硕士，副教授，入职十五年来，一直工作在教学一线，2020 年兼任学前教育系副主任。近五年来主讲课程有《幼儿园游戏与指导》、《幼儿园科学教育活动》、《学前儿童发展心理学》等多门专业核心课程的教学工作，年平均工作量超 288 课时。作为主管教学和科研的副主任，兼《幼儿园游戏与指导》课程组长，带领团队遵循教育教学的规律，结合学生的学习兴趣和岗位能力要求，设计完整、规范的教学内容，不断尝试改进教学方法，注重信息技术与教学的深度融合，运用自制慕课资源，开展线上线下混合式教学，在教育教学中积累了丰富的教学经验，并取得了一定的成绩，主持的《幼儿园游戏与指导》课程获学校精品在线开放课程、课程思政示范课程。另有教育教学奖励 5 项，市级及以上教科研项目 6 项，主编参

编教材 2 本，发表专业论文 10 余篇，具体如下：

表 1 课程负责人教科研成果统计表

序号	成果名称	单位/杂志	时间
1	课程《幼儿游戏与指导》获精品在线开放课程	广东江门幼儿师范高等专科学校	2022 年
2	课程《幼儿游戏与指导》获课程思政示范课程	广东江门幼儿师范高等专科学校	2023 年
3	作品《幼儿民间游戏传承与创新》获广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（专业一组）二等奖	省教育厅	2022 年
4	作品《科学引领 思创探究——幼儿园科学活动设计玉组织》广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（专业一组）二等奖	省教育厅	2021 年
5	《基于幼儿园教师资格证国考标准的中职学前教育专业课程体系研发》获教育教学成果一等奖	江门市教育局	2020 年
6	作品《影响儿童心理健康的因素》获全国中等职业学校“人教杯”学前教育专业理论课教师教学技能大赛获一等奖	中国职业技术教育学会教学工作委员会	2015 年
7	作品《脑是心理的器官》获广东省中等职业学校“人教杯”学前教育专业理论课教师教学技能大赛获一等奖	广东省职业技术教育学会教学工作委员会	2015 年
8	课题《基于 OBE 理念的学前教育专业《幼儿游戏与指导》课程改革与实践》	广东省高职教育与体育教指委	2022 年
9	课题《“校园融合协同育人”机制下卓越幼儿教师人才培养模式改革与实验》	省教育厅	2021 年
10	课题《教师资格“国考”背景下幼专《幼儿园科学活动指导》课程改革研究》	广东省高职教育与体育教指委	2019 年
11	课题《幼儿园教师职业适应能力测量指标体系研究》	江门市科技局	2019 年
12	课题《新入职幼儿教师职业适应能力现状、影响机制及培养策略的研究》	广东省教育学会学前教育专业委员会	2013 年

13	课题《低学历幼儿教师流动原因分析及改善对策——以江门幼师 2009 届毕业生为例》	广东省教育学会 学前教育专业委员会	2016 年
14	主编（副）教材《学前儿童游戏》	广东教育出版社	2023 年
15	参编教材《幼儿发展与教育》	暨南大学出版社	2021 年
16	论文《幼儿教师使命感对工作投入的影响:组织工具性的中介作用》	陕西师范学院学报	2017 年
17	论文《幼儿园新教师职业适应能力研究的现状与展望》	兰州教育学院学报	2018 年
18	论文《基于“岗课赛证”融合的高职学前教育专业“幼儿园科学教育”课程改革与实践》	兰州职业技术学院学报	2022 年

（二）主讲教师

凌柏玉，女，中共党员，硕士，讲师，毕业于天津师范大学学前教育专业，现担任学前教育专任教师。近五年来主要讲授的课程有《幼儿游戏与指导》、《幼儿园教育活动设计与指导》、《幼儿园课程》等。主要的教科研成果有主持 2 项广东省教指委课题，2021 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职）专业一组二等奖和 2021 年江门市职业院校教师信息化教学说课比赛一等奖。

陈嘉琪，女，中共党员，硕士，讲师，毕业于华南师范大学学前教育专业，现担任学前教育专任教师。近五年来主要讲授的课程有《幼儿游戏与指导》、《幼儿园教育活动设计与指导》、《区域游戏和主题活动》等。主要的教科研成果有：主持 2 项省级课题，2021 和 2022 连续两年获得广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职）专业一组二等奖，发表论文 5 篇。

苗俊美，女，中共党员，硕士，讲师，毕业于山东师范大学学前

教育专业,现担任学前教育专任教师。近五年来主要讲授的课程有《幼儿游戏与指导》、《学前儿童发展心理学》、《幼儿园教育活动设计与指导(健康、社会、科学)》、《主题活动设计与指导》、《保教知识与能力(教学法)》。主要的教科研成果有:省级课题1项,教指委课题2项,获得2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛(高职)专业一组二等奖。

尹婕妤,女,中共党员,硕士,助教,毕业于华南师范大学学前教育专业,现担任学前教育专任教师。近五年来主要讲授的课程有《幼儿游戏与指导》、《幼儿园美术活动设计与指导》、《学前儿童卫生与保健》、《综合素质(幼儿园)》。主要的教科研成果有:主持省(市)级课题3项,获得2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛(高职)专业一组二等奖,发表论文4篇。

主讲教师团队教学科研成果具体见表2和表3。

表2 主讲教师教研项目立项情况统计表

序号	成果名称	来源	负责人	进展情况
1	基于产教融合的高职学前教育专业师范生师德践行能力培育实践研究	教指委	凌柏玉	研究中期
2	基于OBE理念的幼儿园教师培训实践研究	教指委	凌柏玉	研究中期
3	泛在“PBL”模式下幼儿游戏微视频培训的实践研究	省教育厅	陈嘉琪	已完成
4	公共阅读空间开展绘本阅读活动的现状调查和实践研究	市科技局	陈嘉琪	已完成
5	数字赋能下学前教育专业学生数字素养培养的教学改革研究——以《幼儿在线教育资源设计与制作》教学为例	省教指委	陈嘉琪	研究中期
6	乡村振兴战略背景下乡村幼儿园教	省教育厅	苗俊美	研究中期

	师专业发展现状及路径研究——以江门市五邑地区为例			
7	地方高职院校卓越幼儿教师职前培养机制研究	教指委	苗俊美	研究中期
8	顶岗实习对学前教育专业学生职业认同影响的调查研究——以广东江门幼儿师范高等专科学校为例	教指委	苗俊美	研究中期
9	师范类专业认证背景下学前教育专业实践教学改革——以《学前儿童卫生保健》课程为例	省教育厅	尹婕妤	已完成
10	“工匠精神”视域下高职院校学生职业素养培养现状与路径探究	市科技局	尹婕妤	研究中期

表3 主讲教师参编教材、发表论情况统计表

序号	成果名称	教材/期刊名称	时间	作者
1	参编教材《托幼儿园所保育工作基础》	高等教育出版社	2022年	陈嘉琪
2	论文《幼儿游戏微视频设计与制作的实践研究》	科学咨询（科技管理）	2022年	陈嘉琪
3	论文《幼儿亲子游戏视频设计与制作的在线教学实践探索》	教育科学	2022年	陈嘉琪
4	论文《师范类专业认证背景下学前儿童卫生保健课程教学改革与构建》	黑龙江教师发展学院学报	2021年	尹婕妤
5	论文《师范类专业认证背景下学前儿童卫生保健特色能力培养的研究》	内江科技	2022年	尹婕妤
6	论文《基于“卓越幼儿教师”培养的高职学前教育专业混合式教学模式探索——以学前儿童健康教育课程为例》	科教导刊	2023年	苗俊美

（三）课程团队及整体素质

本课程师资团队结构合理，已逐渐形成一支以中青年教师为主、高中初级职称相结合、素质较高的教学梯队。团队人员稳定，团队成员100%都已具有本校3年的教龄。

1. 结构完整，学科合理：课程负责人1人；主讲教师2人；辅导

教师 3 人。其中副教授 1 人，讲师 3 人，助教 1 人。高级职称教师占课程团队 20%；硕士学位以上教师占 100%，相近学科专业及基础学科的教师占 100%。

2. 协作有序，分工明确：本课程拥有一支勇于创新、勤奋务实的教学团队，近几年来非常重视教师的知识体系和知识结构的更新，鼓励和支持教师通过进修、学术交流、参加教学能比赛等形式，提高业务素质，并注重教师团队的“双师”培养，丰富教师一线工作经历，提升专业技术水平，近三年，课程团队通过内涵式发展，教师队伍呈现出理想的发展态势。

3. 实践丰富，双师匹配：教师团队中中青年教师比率达 100%，双师型教师的比例达到 80%，她们有的有幼儿园的相关工作经验，有的具有在幼儿园下园的实践经验，有的参与了与幼儿园的联合项目。

4. 传、帮、带良好风尚的传承：发扬系部传、帮、带良好风尚，本课程由系部主任欧美燕开始创建，在课程持续建设的过程中，负责人带领中青年教师共同进行课程的教学，就教学过程中的教学方法和教学形式做出相应的指导，传承了互帮互助的教学风尚。近三年的中，本团队先后完成了校级精品课程、校级教学创新团队申报、校级思政课程申报等工作，未来，还将继续进行省级精品在线开放课程的申报及建设工作。

三、课程教学设计（15 分）

（一）以职业能力为导向，课程开展遵循教育教学规律

《幼儿游戏与指导》是学前教育专业的一门专业核心课程，主要

授课对象为学前教育及相关专业的在校师生、幼儿园教师及教学管理人员、学前教育行业相关社会人员等。根据《幼儿园教师专业标准》和幼儿园教师资格证考试及职业院校学生技能大赛的要求，采用“工作过程系统化”理念，以学生要从事的职场所需能力为出发点，以应用型人才培养需要为目标，以幼儿教师教育技能培养为核心综合化教学内容，设计师范性与职业性并举、理论性与实践性相结合的教学内容，并将游戏设计和实施应用软件的新技术、《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》的新标准纳入教学内容，实现教学内容与时代接轨。



图2 课程设计理念

(二) 以学生为中心的“五位一体”教学策略

结合“双线”教学模式，探索“五位一体”的教学方法，即“讲、查、做、演、论”的单个方法或这些方法的综合。“讲”即教师在课堂上利用视频、图片进行讲解和启发学生或对学生的讨论结果进行总

结点评，使学生实现思想认识的升华。“查”即学生查阅给定主题的资料，通过查阅资料学习和消化思政元素的内涵，同时可将查阅的资料作为素材补充完善资源库。“做”即学生制作汇报课件，做课程小作业。“演”即学生在课堂对制作的PPT进行讲演。“论”即利用在线学习资源，在线上或课堂开展主题讨论和互动。通过运用“五位一体”的教学方法，结合运用课程网络教学平台，开展课前、课中、课后的全程育人，激活学生的主体意识。

（三）以“项目学习”为主导，发展学生职业能力

在《幼儿游戏与指导》这门课程中强调的是理论和实际的结合，重点关注学生素质，着眼于学生职业岗位能力的培养，让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应任务，构建相关理论知识，发展职业能力。对照行业标准和能力发展顺序，每个核心点的学习均设置七大板块的学习任务，达成专业知识学习、专业技能训练和职业素养养成相贯通综合育人目的。

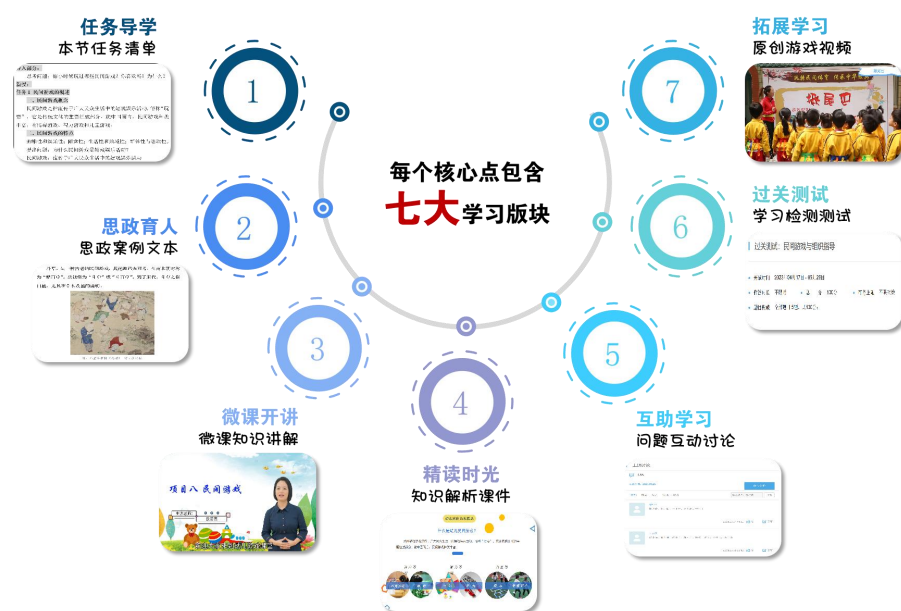


图3 课程项目板块

（四）构建“四依托、三阶段、一拓展”的教学模式

《幼儿游戏与指导》课程采用“四依托”“四依托、三阶段、一拓展”教学模式培养学生的岗位技能和职业素养。“四依托”即依托网络课程平台、多媒体理论课堂、一体化实训课堂和幼儿园实训课堂四个平台。“三阶段”即课前、课中、课后三个阶段。“一拓展”即课后延伸至创建创新创业团队与幼儿园/企业合作开展社会服务或横向课题研究。结合课程“1+2”目标，树立课前、课中、课后的学习任务，以线上线下混合式教学为主线，以实训实习的实践活动为“辅线”，依托网络课程平台、多媒体理论课堂、一体化实训课堂和幼儿园实训课堂四个平台在浸润职业素养教育和中华优秀传统文化教育的过程中实践马克思主义哲学观。课前依托网络课程资源平台发布资源，引导学生课前线上讨论，“认识”职业精神，课中结合课程的知识点和技能点，如游戏活动设计、游戏活动组织、游戏活动评价等活动中“塑造”职业精神，同时培养分析问题和解决问题的能力，课后学生参与实习实训的活动中，“练就”职业精神。在拓展活动中通过科研育人，“实践”职业精神。通过“四依托、三阶段、一拓展”的教学设计完成“认识”职业精神——“塑造”职业精神——“练就”职业精神——“实践”职业精神的过程，实现全过程、全方位育人。

（五）构建“多元多维多方”动态自适应的考核评价体系

1. 考核方式

本课程采用 AI-OBE 成果导向增值评价方式作为学习考核方式，

以《学前教育专业认证标准》和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》为基础，创设 162 个信息收集指标，强调过程评价和总结评价相结合、基础理论考核评价与综合素质评价相结合、学习态度评价和学习效果评价相结合，构建“多元多维多方”动态自适应的考核评价体系，全面实现面向产出的评价机制。课程有 111 个资源、24 个在线测试、1 个终结性考试、2 个作业和 23 个主题讨论，资源完成率占课程考核的 40%，终结性考试占考核的 20%，作业占考核的 15%，在线测试占考核的 15%以及主题讨论占考核的 10%。在课程考核中，0-60 分为不及格，60-80 分为及格，80 分以上为优秀。



图 4 课程考核占比

2. 成绩评定方式

课程有两种成绩评定方式：学分认定课和线上线下融合教学课

学分认定课：课程有 111 个资源、24 个在线测试和 23 个主题讨论，资源完成率占课程考核的 40%，终结性考试占考核的 20%，作业占考核的 15%，在线测试占考核的 15%以及主题讨论占考核的 10%，对学生学习成果及时进行累加式、形成性或总结性评价。在课程考核中，0-60 分为不及格，60-80 分为及格，80 分以上为优秀。平台在课程考核通过后将颁发课程结课证书。

线上线下融合教学课：混合式课程考核评价宜实施过程化、个性化、累加式考核。鼓励线上考核与线下考核结合，有监督考核和无监督考核相结合，试卷考核与翻转考核结合，具体占比和成绩等级因课程开设所在学校自行制定。

四、课程内容（20分）

本课程坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。全面贯彻党的教育方针，以文化人、以德育人，逐步完善德育体系，将思想政治教育内化为课程内容，根据九大教学项目，在教学中合理融入职业素养、中华优秀传统文化、马克思主义哲学观等思政元素，对学生进行师德养成教育、职业素养教育、人文素养教育和科学世界观教育，课程内容规范、完整，体现前沿性和时代性，反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性，内容更新和完善及时。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

（一）课程结构

本课程构建“基础理论”+“实践操作”两大课程模块，以幼儿游戏基本理论为基础，创设角色游戏、结构游戏、表演游戏、智力游戏、体育游戏、音乐游戏、民间游戏和安吉游戏八大幼儿游戏实操项目。通过学习八类幼儿游戏的概述、组织、指导和评价四大知识要点，结合幼儿园真实视频案例观摩与分析，培养“满足游戏需要，创设游戏环境，支持幼儿游戏”的岗位核心能力，精准指向专业“厚基础、强能力、精特长”的培养目标。

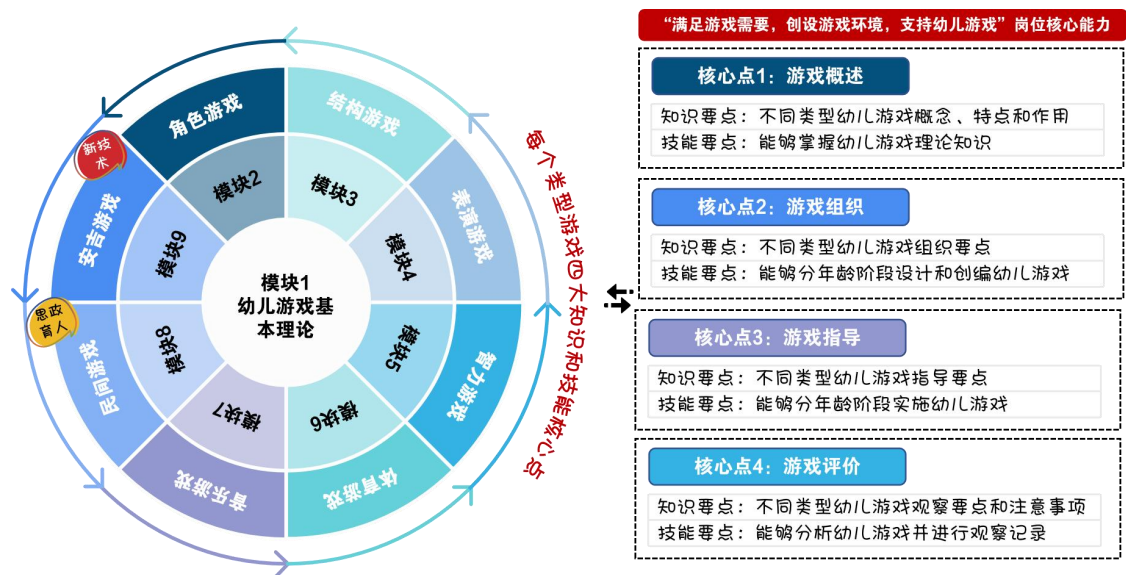


图5 课程结构

(二) 课程内容分析

课程着重培养学生基于任务分析问题、解决问题的能力，发展游戏环境创设能力和游戏组织指导能力和评价反思能力，树立正确的职业道德规范和教育情怀。以八类游戏“实训”为核心，对照行业标准和能力发展顺序，将教学内容设置为逐层递进的四大岗位任务：**游戏认知、游戏设计、游戏组织和游戏评价**，实现师范性与职业性并举、理论性与实践性相结合。同时，将课程思政的理念和思想政治教育“无痕”融入课程教学中，全面落实立德树人的要求。

表4 课程内容统计表

项目	任务	主要学习内容
幼儿游戏概述	任务 1: 幼儿游戏的本质	知识要点: 幼儿游戏内涵和特点。 具体要求: 能够掌握幼儿游戏特点。
	任务 2: 幼儿游戏的分类	知识要点: 幼儿游戏类型。 具体要求: 能够区分不同类型的幼儿游戏。
	任务 3:	知识要点: 幼儿游戏的作用。

	幼儿游戏的作用	具体要求：能够掌握幼儿游戏的作用。
	任务 4：各年龄段幼儿游戏的特点	知识要点：小、中、大班幼儿游戏的特点。
		具体要求：能够区分不同年龄班幼儿游戏特点。
角色游戏	任务 1： 角色游戏概述	知识要点：幼儿角色游戏的含义及特点。
		具体要求：能够掌握幼儿角色游戏的含义及特点。
	任务 2： 角色游戏的组织与指导	知识要点：幼儿角色游戏的组织和指导要点。
		具体要求：掌握幼儿角色游戏组织与指导工作各环节的主要内容。
	任务 3： 各年龄段角色游戏的组织指导与评价	知识要点：不同年龄班角色游戏的指导与评价。
		具体要求：掌握幼儿角色游戏活动评价的内容与方法。
表演游戏	任务 1： 表演游戏概述	知识要点：幼儿表演游戏的类型及其特点。
		具体要求：能够掌握不同类型的幼儿表演游戏设计要领。
	任务 2： 表演游戏的组织与指导	知识要点：幼儿表演游戏的指导要点。
		具体要求：掌握组织和指导表演游戏活动的内容和方法。
	任务 3： 各年龄段表演游戏的组织指导与评价	知识要点：幼儿表演游戏不同年龄段的特点。
		具体要求：掌握组织与指导幼儿表演游戏活动的基本技能。
结构游戏	任务 1： 结构游戏概述	知识要点：幼儿结构游戏的类型及其特点。
		具体要求：理解结构游戏概念、特点和作用。
	任务 2： 结构游戏的组织指导和评价	知识要点：掌握组织和指导结构游戏活动的内容和方法。
		具体要求：能掌握组织和指导幼儿结构游戏活动的基本技能。
	任务 3： 各年龄段结构游戏	知识要点：幼儿结构游戏不同年龄段的特点。

	的特点和指导要点	具体要求：能够模仿实施幼儿结构游戏，能够现场实施和观察幼儿结构游戏。
智力游戏	任务 1： 智力游戏概述	知识要点：了解幼儿智力游戏的特点和教育作用。
		具体要求：能够掌握不同类型的幼儿智力游戏特点。
	任务 2： 智力游戏的组织指导与评价	知识要点：掌握不同类型智力游戏的特点和组织指导的方法。
		具体要求：掌握幼儿智力游戏活动的评价原则和方法。
体育游戏	任务 1： 体育游戏概述	知识要点：幼儿体育游戏的类型及其特点。
		具体要求：理解体育游戏特点，熟悉幼儿体育游戏活动目标和内容。
	任务 2： 体育游戏的组织与指导	知识要点：掌握组织和指导体育游戏活动的内容和方法。
		具体要求：能掌握组织和指导幼儿体育游戏活动的基本技能。
	任务 3： 体育游戏的观察评价与创编	知识要点：能根据幼儿身心发展特点制定体育游戏教学计划。
		具体要求：能够创编不同类型的幼儿体育游戏。
音乐游戏	任务 1： 音乐游戏概述	知识要点：了解幼儿音乐游戏的特点、教育作用。
		具体要求：能够掌握音乐游戏的特点及教育作用。
	任务 2： 音乐游戏的组织指导与评价	知识要点：掌握组织和指导音乐游戏活动的原则和内容。
		具体要求：掌握幼儿音乐游戏的设计方法及评价内容。

民间游戏	民间游戏与组织和指导	知识要点：理解民间游戏特点，熟悉幼儿民间游戏活动目标和内容；掌握组织和指导民间游戏活动的内容和方法。
		具体要求：能根据幼儿身心发展特点制定民间游戏教学计划；能掌握组织和指导幼儿民间游戏活动的基本技能；能编写规范的民间游戏活动。
安吉游戏	任务1 安吉游戏概述	知识要点：理解安吉游戏的内涵、特点和作用。
		具体要求：能根据幼儿身心发展特点制定结构游戏教学计划。
	任务2 安吉游戏的组织指导与评价	知识要点：掌握指导和观察安吉游戏活动的要点，并学会观察。
		具体要求：能掌握指导和观察幼儿安吉游戏活动的基本技能。

五、教学活动与教师指导（15分）

（一）教学活动

1. 教学活动完整、有效，按计划实施

通过智慧职教课程平台，建立《幼儿游戏与指导》精品课程网页，按照学校的教学计划和要求，为学习者分享了包含教学文件、课程介绍、教学大纲、教学计划、授课教案、习题集、多媒体课件、教学录像等多项内容，提供在线测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，通过逐步开放课堂教学及自学的助教、助学课件和及时开展在线指导与测评相结合的方式，开展多元评价，综合考量学生的学习情况。

2. 课程资源及时完善，师生互动充分

课程资源不断更新和及时完善，充分保证课程资源的科学性、时代性和共享性。建立师生互动平台，课程网络24小时实时在线，学

习者在线学习响应度高，师生互动充分，有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。

（二）教师指导

以第三期为例，通过课程平台，教师共为学习者提供了时长达577分钟的授课视频共45个，学习资源111个，测验和作业题共24次共114道，并按照所选择的相应的专业群或工作岗位群来组织相应的内容供学习者学习，按照学校的教学计划和要求为学习者提供在线测验、答疑、讨论等教学活动，及时开展在线指导、回复与测评，按时评定成绩。

本课程建立了多样化的考核评价模式，运用书面考试，技能展示，方案设计，作业，提问和学习态度等多种考核评价手段，采用平时考核和期末闭卷考试相结合，技能展示与理论考察相结合，书面作业和网上讨论相结合的形式来综合考核评价学生对儿童游戏理论及基本概念的理解，对学前儿童游戏特点，游戏设计与指导的方法和基本教学技能的掌握以及运用所学的基本知识分析问题，解决问题的能力。

六、应用效果与影响（25分）

（一）人才培养质量稳步提高，学生受益面广，社会认可度高

本课程平台自2021年上线以来，至今已经完成本校3个学期的教学。最近两期开课时间2021年9月1日—2022年1月10日；2022年9月1日—2023年1月10日，最近两期学生总人数（人）：1671人（线上）+369人（线下）。经过近三年的深化实践、以点带面，在全校学前教育专业群全面推开，直接受益学生近千人；学生教资

考证通过率基本保持在 80%以上，稳步提高；在校生反映课程学习有趣、实用；专业课程教师反馈，学生后续专业课程中的游戏组织能力明显提升；毕业生及其就业单位反馈，在实际岗位中的游戏组织与指导水平强于其它人员，工作效率高。

（二）区域辐射及示范引领性强，行业认可度高，社会影响大

目前，智慧职教平台上以“幼儿游戏”为主题的课程有 8 门，属于广东省的只有本课程。课程从 2022 年 2 月开始上线，已上线 3 期，课程累计选课人数为 1834 人，学员遍布 98 个单位，累计互动 28239 次，累计日志 180193 条，综合得分为 5 分满分。课程面向的高校多数分布在广东江门幼儿师范高等专科学校、江门职业技术学院、徐州幼儿师范高等专科学校、湖北职业技术学院、广西幼儿师范高等专科学校、湛江幼儿师范专科学校和石家庄幼儿师范高等专科学校等，面向的社会学习者有钦州市第二幼儿园、横州市六景镇良圻小学附设幼儿园、北马中心幼儿园、长安镇第二幼儿园、靖西市化峒镇中心幼儿园等多所幼儿园。此外，MOOC 使用课程学校总数 66 个，MOOC 选课总人数 1806 人。SPOC 使用课程学校总数 2 个，SPOC 选课总人数 469 人，选课人群集中在广西现代职业技术学院、阜新高等专科学校、宁波幼儿师范高等专科学校、湖北职业技术学院等，不少高职学校和幼儿园对课程给予了高度评价。

课程资源与学习数据(选择两(学)期)				
数据项 ①		第1学期	第2学期	第3学期
当前选课人数	选课人数(人)	122	1452	260
课程资源	数量(个)	66	104	111
视频资源	总数量(个)	34	38	45
	总时长(分钟)	465.53	483.00	577.00
动画/虚拟仿真类资源	数量(个)	0	0	0
课程公告	数量(次)	2	3	2
检测和作业	总次数(次)	9	24	24
	习题总数(道)	134	126	114
	参与人数(人)	29	1246	68
互动交流情况	发帖总数(帖)	175	27282	695
	教师发帖总数(帖)	38	30	34
	参与互动人数(人)	25	1235	44
考核(试)	次数(次)	1	0	0
	试题总数(题)	23	0	0
	参与人数(人)	29	0	0
	考试通过人数(人)	0	0	0

图 6 课程选修情况

同行评价：江门职业技术学院李斐教授

课程作为学前教育专业的专业核心课，面向大众开放，能高效地调动学员的积极性，提高教学活动有效性。借助网络教学，在平台公开视频、课件和电子教案，同时开放讨论区，为教与学提供更加自由的时间与空间，课程互动良好，口碑甚佳。

学生评价：郑州幼儿师范高等专科学校张雨萌同学

课程以任务为导，使学生在在实践训练中完成对知识、技能的横向构建。该课程的教学内容丰富新颖，具有鲜明的行业特点，很符合高职学生的学习特点，是一门优秀的课程。

行业评价：横州市百合镇中心幼儿园潘海冰老师

课程课程建设充分、实用度高，对幼师能力的培养、素质的养成具有重大的意义，教学内容丰富、信息量大、实战性强、内容安排合理，受益匪浅。

七、课程平台支持服务（10分）

课程平台面向高校和社会学习者完全免费开放，符合《中国互联网管理条例》等规定，获得国家信息服务安全等级保护二级认证。自2021年上线至今，至今已完成了3个学期的教学，平台共累计服务近3万人次，累计服务在校学生约1806人，平台使用将近3年，一直保持0事故，运行安全稳定畅通，课程在线教学支持服务高效。